

# 最新幼儿园户外实践活动方案设计 幼儿园户外活动方案(精选7篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇一

- 1、学习沙包的多种玩法。
- 2、通过玩沙包，让幼儿重点练习单手肩上回臂投物。
- 3、激发幼儿参与活动的积极x□从活动中感受和同伴一起玩耍的乐趣。

沙包人手一个，大灰狼的图片挂在场地的上方。

### 一、开始部分

组织幼儿随音乐做准备活动

### 二、进行部分

1、幼儿与老师一起“玩沙包”。

(1) 双臂张开，头顶沙包走。

(2) 双脚夹沙包跳。

(3) 双膝夹沙包跳。

(4) 把沙包放在背上爬。

2、出示已挂好的大灰狼的图片，激发幼儿打大灰狼的兴趣。

3、教师讲解，示范投掷方法（正面投）。

4、组织幼儿反复练习。

三、游戏：追沙包。

教师将幼儿分成两组，一组幼儿用力将沙包投出，另一组幼儿待沙包落地后，迅速跑去捡沙包，捡到沙包第一个跑回来者为胜，从中培养幼儿的注意力及练习定向跑。

四、活动结束

教师组织幼儿做放松运动。

五、活动总结

教师总结幼儿在活动中的表现，表扬和鼓励在活动中表现积极的幼儿。并鼓励能力相对较弱的幼儿，使其增强自信心，争取在下次活动中表现的更好。

一、活动目标

1、培养幼儿对玩沙包活动的兴趣，鼓励幼儿大胆创造出几种不同玩沙包的方法。

2、初步了解沙包的制作过程。

二、活动准备：

沙子、留着口的半成品小沙包若干，针、线，沙包一个。

### 三、活动过程

#### （一）导入：

带领幼儿进入活动场地。在音乐《健康歌》的伴奏下，组织幼儿做热身运动，活动一下身体的各个部位。

教师出示沙包说：“小朋友认不认老师手里拿的什么东西呢？”

幼儿：“沙包。”

#### （二）过程：

老师：“沙包是怎样制作的呢？小朋友跟老师一起做好不好？”

幼儿：“好。”

师幼共同做沙包。

1、请幼儿每人选择一个半成品的小沙包，想办法把沙子装进去。

2、教师帮忙缝好口袋。

3、组织幼儿互相交流，看看自己制作的沙包和别人制作的有什么不同。（从大小、重量、图案等方面比较。）

老师：“老师将沙包发给你们，但是老师有个请求，小朋友比赛，看看谁想的玩法多，等一下教教老师好吗？”（引导幼儿自由玩沙包，鼓励幼儿玩出多种花样。教师观察孩子们玩沙包的方法，及时发现孩子与众不同的玩法。）

老师：“小朋友们真聪明，能用这么多方法玩沙包。现在请

小朋友轮流来当老师，我们一起来练习一下这些玩法。”

老师总结沙包的玩法：沙包可以放在头顶上、肩膀上、手心上、背上走；拍手抛接沙包、手心手背抛接沙包；夹沙包跳、扔沙包、踢沙包、互抛互接沙包、用沙包跳房子、投掷沙包。

四、活动结束：

老师：“小朋友我们都想出这么多玩沙包的方法，一起到院子玩沙包喽”（带领小朋友到室外活动场地玩沙包。）

五、活动延伸：老师儿分成2组，进行沙包比赛。

夹沙包跳：让幼儿将沙包夹在两腿中间跳，看谁最先跳到终点，在跳动的过程中，沙包不能掉下来。

小蚂蚁运粮：将沙包放在背上弓着背进行“小蚂蚁运粮”比赛，在指定时间内看谁运的多。

托沙包：用球拍托着沙包进行竞走比赛。

整节课的气氛都很好，小朋友都很活跃的.表现自己，开动自己的小脑筋，想出各种各样的玩法，太棒了。特别是在孩子们装沙子的过程中[x]作很认真但不够熟练，部分幼儿需要在老师指导下进行，在使用针线的过程中由教师亲自[x]作，并且组织好幼儿注意安全。在今后的教学中，作为教师一定要给孩子更多的空间，让他们自己动手制作，体验制作过程中的乐趣和制作成功时的喜悦。

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇二

为进一步加强学校与家长之间的`沟通与交流，丰富孩子的业余生活，给每一位学生展现自我才能的机会，使每一位学生在学习之余好好锻炼身体;同时，使每一位家长发现孩子的优

点，注意各种才能的挖掘和培养，育文小学四年级部与家长委员会共同协商举办此次亲子趣味运动会。

友谊第一，比赛第二。

娱乐身心、欢乐童年、加强交流、展现自我。

1、活动时间：

20xx年xx月xx日

2、活动地点：

XXXXX

3、参赛对象：

xxx班及家长

道具：障碍木桩。

参赛人员：每班为1组，共4组，每组6x8对，每对由一家长带一孩子参加比赛。

比赛距离：20米距离、

裁判员：发令1人，记录1人、

规则：

(1)家长在两边、孩子在中间跑；

(2)比赛开始，家长与与孩子分别原地转三圈后，越过障碍跑向中间

(3) 家长与孩子到达中间后进行双人牵手跑向终点；

(4) 最后哪一组所用的时间最少，哪一组就是获胜队。

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇三

20xx年x月9日

大班所有师生。

1、军训是对幼儿进行素质教育的有效手段之一，也是德育教育的重要内容。接受国防教育，体验军政训练，激发爱国热情，增强组织性和纪律性，学习军人的好思想，好作风，好习惯，培养孩子的团队精神、互帮互助精神，自我教育、自我管理、自我服务、自我约束承受挫折的能力。

2、在户外开展军训活动，让孩子体验军训的吃苦耐劳，沐浴阳光，增强体质，培养能吃苦、守纪律、顽强拼搏的好品质。

整齐报数、立正、稍息、跨立与立正、蹲下与起立、齐步与立定、集合、解散等。

幼儿园一号楼大操场。

分散军训具体安排如下：大一班——大门口

大二班——国旗台前

大三班——大花坛前

大四班——长廊前

大五班——中一班前

- 1、9：00，仪式开始，各班到位，集中在国旗台前后方
- 2、9：00——9：20，主持人主持、武警叔叔自我介绍、表演等
- 3、9：20——10：10，分散军训(每班一名警官)
- 4、10：10——10：40，展示(按顺序各班轮流展示)

1、事先与东海舰队进行联系，邀请武警来我园进行军训活动、商量军训内容等。

2、规划场地、活动策划。

1、提高认识，端正态度，发扬吃苦耐劳精神，确保任务圆满完成。

2、要求各班教师协同教官一同训练。

3、服从命令，听从指挥，遵守队列纪律，尊重教官。

4、讲文明讲礼貌，维护集体荣誉，积极争创先进。

5、以良好的.精神面貌和整齐的动作展示自我。

1、陈薇——策划案

2、马金娜——主持

3、张静——拍照

4、其他教师进入班级的军训，协助警官军训

5、各班阿姨准备好毛巾等，负责后勤

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇四

- 1、通过活动发展幼儿手脚着地及负重着地爬的能力，锻炼四肢力量。
- 2、通过活动发展幼儿的灵敏性、协调性。
- 3、通过活动培养幼儿遵守纪律，在排队中互相谦让、等待的良好行为品质，以及乐于助人的精神。

- 1、“彩虹桥”每人一个。
- 2、长、短部隧道各两个。
- 3、球及放置纸球的筐两个。

准备操——小海龟爬——带壳爬——爱助人的小海龟——放松

- 1、师生一起做海洋世界操。
- 2、教师介绍活动内容：可爱的小海龟。（提出要求：手脚着地爬）。
- 3、在教师引导下幼儿动脑筋在场地中用各种方式爬行。（往前爬，往后爬，往左爬，往右爬，曲线爬，旋转爬）
- 4、听信号各种方式爬。
- 5、教师引导：想一想，小海龟还缺了什么？（龟壳）
- 6、幼儿背着龟壳（彩虹桥）听信号以各种方式爬行。
- 7、游戏：“爱助人的小海龟”。



内容：

(1) 海龟妈妈把海龟蛋下在了外面，海水涨潮要把蛋淹没。小海龟们一起帮海龟妈妈把蛋拣回来。

(2) 海水退潮后再把蛋送回去。

规则：

(1) 从各自的. 龟壳下钻出，爬过地道拿蛋，每次拿得越多越好，再从旁边爬回，将蛋放在自己的龟壳下。

(2) 从各自的龟壳下拿出蛋，爬过地道将蛋送回原处，再从旁边爬回。

8、放松活动：小海龟长大变老了。

在孩子熟练掌握手脚着地爬的基础上，可以进行手脚爬和匍匐爬。

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇五

为了使幼儿体、智、德、美全面发展的需求，以坚持“健康第一”为指导思想，以确保幼儿每天户外课间操锻炼20-25分钟为工作主线，我们认真贯彻执行园内本学期教研主题“健康体育”为实施精神，营造丰富多采的户外课间活动，体现奥运精神，展现奥运氛围。本学期根据我班幼儿健康发展需要和体育锻炼需求，设计了次活动，活动的开展规范化、游戏互动化。并以户外课间体育活动为辐射点，推动幼儿园体育及其它工作的不断地深化。

1. 培养与激发幼儿运动兴趣，让幼儿在浓郁的健身氛围中自觉地参加体育活动

2. 使幼儿掌握基本的运动技能和方法，促进体、智、得、美等全面发展。

3. 培养幼儿精神饱满富有朝气团结协作的精神。

1. 活动器械(废旧报纸制作的旋转魔棒)每人一件。

2. 音乐：行走-节奏乐“打猎”；队形变化-墨西哥圆舞曲“草帽舞”；器械操-加伏特舞曲“地毯上的游戏”；互动游戏-幼儿整合课程“火车过山洞”；放松运动-歌曲“亲亲美人鱼”；活动结束-快乐拍拍手“拉特斯基进行曲”

一、练习行走，变换队形。

1. 幼儿站成四路纵队随音乐“打猎”进行队列练习，由四路纵队接龙变成正方形进行行走练习。

2. 音乐“草帽舞”变换十字路队形，随音乐节奏的快慢变换四个圆圈。

二、器械操：旋转魔棒

1. 幼儿随音乐“打猎”还原成四路纵队，接龙去拿活动器械。

2. 幼儿随音乐“地毯上的游戏”做旋转魔棒操。

三、互动游戏：

1. 幼儿随音乐“火车过山洞”用旋转魔棒两组合作搭山洞，另两组幼儿玩“钻山洞”游戏。

2. 游戏进行两遍，幼儿互换角色。

3. 幼儿成四路纵队将旋转魔棒放在地上，玩“跳格子”游戏。

4. 幼儿随音乐“打猎”还原四路纵队，按接龙游戏将魔棒整齐摆放，变成大圆圈进行“我拍拍，你追追”游戏。

四、幼儿随音乐“亲亲美人鱼”做形体放松舞蹈。

五、集体互动：拉特斯基进行曲。

1. 幼儿两人为一组随音乐做拍手律动

2. 幼儿互动变换位子。

3. 幼儿随音乐的强弱，进行动作表演。

六、活动结束：幼儿随音乐“打猎”进行接龙行走退场。

此项活动全过程22分钟，孩子们能以饱满的热情，积极的态度投身到整个活动中去，活动的开展促进了我班幼儿团结、友爱、互相合作的能力，整个活动流程和谐、有序、愉悦，孩子们在活动中注意力集中，精力充沛，互动游戏，交流感情。此活动内容丰富多彩，通过游戏拉近了师幼之间的距离，使幼儿的积极性得以充分调动起来，孩子们快乐安全地度过了22分钟的户外课间活动。活动的成功是喜悦的，但也存在着需要进一步改进的地方，如：活动器械-旋转魔棒使用率不高，应在游戏中让孩子们自己去探索发现它的多样性玩法。幼儿互动游戏-应让幼儿充分地选择其它器械进行游戏。放松的调整-应将“亲亲美人鱼”活动环节调整到活动最后，让幼儿随着优美、舒缓的音乐做放松运动，最后活动自然结束。

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇六

亲子活动是我园教育教学活动中的一部分，和谐、温馨的'氛围是孩子健康活泼成要条件。为此，我们幼儿园将再次创设合适的环境、空间、时间和活动内容，让孩子、家长、教师在活动中互动起来，有利增进情感，加强家园间的沟通、交

流，统一教育理念。

1. 让孩子、家长、老师共同分享参与游戏的乐趣，加深家园情、师生情、亲子情。
2. 给孩子表现自我的机会，培养孩子活泼、开朗的性格，促进孩子交往能力的发展。
3. 通过活动让家长进一步了解孩子，促进家园同步教育。

20xx年5月21号（星期六）上午9：00-集合金花茶公园正门

- 1、告知家长活动时间、地点
  - 2、活动的注意事项及幼儿安全
  - 3、家长准备为幼儿备水、零食若干、毛巾2条
  - 4、呼啦圈6个、捂眼睛的布3块、奖品若干
- 1、班主任宣布注意事项及活动安排
  - 2、英语歌曲演唱及表演《字母操》
  - 3、演唱歌曲《逛公园》
  - 4、亲子游戏：5个
  - 5、颁发奖品、分享食物
  - 6、家长幼儿自由活动

## 幼儿园户外实践活动方案设计篇七

遵循“以幼儿为本”和运动课程的理念，尽可能地为每个幼

儿提供快乐有趣、丰富多样、全面充分的身体运动机会和条件。

1、从幼儿的年龄以及生理、心理特点出发，在运动课程实施过程中更加注重突出幼儿的主体地位、注重幼儿身体运动的安全性、自主性和能动性。

2、突出园本特色运动，将园内自选自创、研磨积累的优秀运动课程内容有机融合，实现运动课程的多途径、多载体。

3、注重园内外多种资源的开发和运用，幼儿园、家庭共同合作，关注幼儿运动潜能发展中的多元智能开发，以利于幼儿在身体运动的过程中，体验运动的快乐，提高身体能力和运动素质，培养良好的社会性情感和个性品质。

1、有参与户外活动的兴趣

2、能在体验中挖掘运动潜能、获取运动经验

3、养成良好的运动习惯

4、形成积极稳定的情绪和活泼开朗的性格

5、提高身体的基本活动能力以及自我保护的意识和能力

同时我们根据不同年龄阶段幼儿的特点和运动水平，以“阳光运动课程目标”为依据，确立各年龄段的目标，又融入园本特色运动的目标，二者彼此统整。

小班：

(1) 对运动感兴趣，愿意跟着老师和家长一起运动。

(2) 尝试并喜欢玩球。

(3) 尝试用各种材料和器械活动身体，学习一些基本的活动方法。

(4) 愿意用动作模仿周围事物的形态和动作特征，有初步的`运动节律感。

(5) 能听懂成人的简单指令，并试着听指令游戏。

(6) 愿意在大自然中锻炼，跟着成人一起尝试一些有趣的活  
动。

(7) 在成人的提醒下，不做危险动作，不到危险地方玩耍。

中班：

(1) 喜欢参加各类运动，情绪愉快，动作自然。

(2) 会用多种方法玩圈。

(3) 能自主选择各种材料和器械进行活动，尝试新的内容和玩法，在体验中获取运动经验，提高运动能力。

(4) 在运动中能遵守游戏规则，有一定的规则意识。对信号能做出相应的反应。

(5) 知道运动中不做危险动作，能初步控制自己的动作和行为，了解一些自我保护的方法。

大班：

(1) 会跳绳

(2) 能将各种器械和材料进行组合，积极探索新的玩法，获得与同伴共同运动的经验。

(3) 利用周围自然环境锻炼，大胆尝试新奇、有野趣的活动。乐于挑战自我，体验成功的快乐。

(4) 遵守规则，有自信，能为同伴和自己加油喝彩。

(5) 具有安全意识，对危险的事能及时作出反应，能控制自己的动作和行为，提高自我保护能力。

1、区域性活动：各区体育器械、体操

2、一物多玩：球、圈、绳

3、一物精玩：袋、绳、布、轮胎等

本着边实践、边研究、边调整、边完善的原则，建立园本培训机制，通过园本教研活动，加强学习、实践交流、现场培训等方式，对教师进行实施园本化课程的实地培训。