

最新高考物理必考知识点总结(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高考物理必考知识点总结篇一

这次考试复习的时间很少，心里没有底。果不其然，总是有一些失利。像语文明明不该错的一道选择题却不知道怎么做错了，在考试的最后还差点没写完卷子。英语由于没有审清题，能够做对的题却接二连三地出错。政治和历史从入学以来就是我的弱项，但这次政治考得不错，就只错了一道选择题，问答题也答得很准确。历史则十分差劲，不但选择题错了两道，简管题在对完之后也感到十分不恰当。生物和地理则还好，而数学虽说还好，但总是若不了满分，总是有一道填空或选择题错误，我对此十分恼火，争取下次数学得满分。

这次考试有些粗心大意。对此我很恼火。唉，功夫在平时呀，都怪自己平时对自己要求不高，能偷懒就偷懒，注意力不集中，没有精益求精的态度，缺乏钻研的精神，以后一定要改正，细心答题，细心检查，争取就取好成绩。

高考物理必考知识点总结篇二

高考结束感言(一)

记得有位文学家说过，人生最要紧的就那么几步路，只要你走对路了，你一辈子都会很顺利，反之亦然。高考对每个人来说，都是人生中第一个很关键的一步。对每一个经历过的

人来说，都是一辈子不可能忘记的。虽然我的高考已经过去了，但每次回想起来，却仍然历历在目.....

至今我都保存着我当年的准考证，甚至当年的一些考试题目，我都能记着。虽然那已经成为历史，但是作为我人生经历的一部分，同时也是人生的一个转折点，一个新的起点，我永远都不能忘记。

作为一个经历过高考的人，我始终认为，参与高考就像一次炼狱的洗礼，你才能从一个孩子成长为一个大人。因为你身上背负的不仅仅是你自己的命运，甚至有父母的企盼，家庭的希望。对于以前的孩子来说，只要你考上了大学，就相当于你一辈子进了保险箱，不仅你以后的生活有了着落，你的父母、兄弟姐妹等他们的命运可能因此而改变。所以有人说：高考不仅仅是一次考试，也不仅仅是考孩子，同样是在考父母。

当然，我不是无限制的拔高高考的作用，但是由于它对一个人一生的影响太大，你不能孤立的、简单的把它看作仅仅只是一次考试。

今年的高考已经结束了，几家欢喜几家愁，虽然现在上大学已经不再包分配工作了，但是它在人们的心中仍有不可替代的地位。

今年高考结束的时候，我还饶有兴趣的买了份高考试题和答案，不过说实话，现在试题的灵活性和难度与以前的确不可同日而语，好多题我都不会做了，即便看着答案也很吃力。我明白，作为我曾经经历过的一个时代，高考从我的人生中无可挽回的逝去了，即便现在让我重新回到课堂，重新学习那些已经忘记的'差不多的知识，我以不可能静下心来。我明白，我的高考时代已经结束、无可挽回了。

但是，我觉得，其实人生的每一次重大选择都是一次高考，

就看你能不能做对题目，选择正确答案，能否走正确的路。

所以，我们的高考还没有结束！

(二)

“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。”一年年的高考送走了一批又一批的莘莘学子。每年高考结束后，总是几家欢喜几家忧，泪水和汗水并存。得意者，一朝成名天下知，失意者，十年寒窗苦读付之一炬。

其实，高考不过是一种手段，而非目的，高考没有成功并不是对你人生失败的宣判。哦不，也许“成功”这个词根本就不适合用于高考，而高考考得好也并不意味着你从此鹏程万里，衣食无忧。

不要让高考成为自己的一种阻碍，正所谓“三百六十行，行行出状元。”人生最大的失败是不能敢于面对，岂能尽如人意，但求无愧我心则可。

高考不是绊脚石，而是你一路披荆斩棘的垫脚石，不要把它看成是一种负担。放松心态，勇于面对，只要自己努力过，奋斗过，那么胜固欣然，败也该从容。

相信自己，以一种无畏的态度去面对一切，就没有什么坎我们会过不去。为了梦想努力的去拼，我们得到的未来不会是一片空白，即便是遍体鳞伤。

(三)

又是一年高考完成时。虽然每年都是高考年，但今年对我来说却意义非凡，因为今年我也是高考生中的一员。在这一年里我真正体会到了酸甜苦辣，也有太多的感想。

高三学年一开始，虽然有了一点高三学子的专注与认真，但对基础知识掌握依然有很多的缺漏，对规范的答题思路与技巧更是一窍不通。在茫然与惶恐中，只能跟着老师的步伐，一步一个脚印，渐渐地对基础知识的掌握越来越扎实，也渐渐地懂得了规范的解题技巧。但在这一过程中，需要有足够多的耐心和坚强的意志。

高三年下学期，才是真正考验一个人意志品质的时候，一开学接踵而来的是一系列大型的考试，市质检、省质检接二连三，学校的周考更是家常便饭。每一次考试都在考验着一个人，考好了便会觉得信心满满，考砸了便会出现厌学的表现，经历多了也渐渐麻木了。虽然自己也一直在进步，但每次看到原本比自己差的同学居然考得比自己好，就会质疑自己的能力，便有了强烈的危机感。

十二年的寒窗苦读，终于到了决一胜负的时候。在高考的考场上，我们的竞争对手不再局限于同班同学、同校同学，而是全省几万的考生，在庄严肃穆的考场上，我显得忐忑不安，因为我知道我每落下的一笔都将决定我上的大学甚至是我的命运。终于，过完了人生中至关重要的两天。

经历了高考的磨练，我明白了许多道理。我认为想要在高考中取得成功，关键在于你的心态。放松心态，勇敢面对，高考是道坎，但它不是不可逾越，相信自己有这个能力，只要自己努力过，奋斗过，那么胜故欣然，败也该从容。相信自己，以一种无畏的态度去面对一切，就没有什么坎我们会过不去。

十年窗下无人问，一朝成名天下之。高考犹如千军万马过独木桥，高考结束后总是会几家欢喜几家忧，虽然我无法确定我是否挤过了独木桥，但我依然坚信：一切皆有可能！

高考物理必考知识点总结篇三

中考刚刚结束不久，学生们早已抛却学习的烦恼，如释重负般放飞自由。而作为一名教师，对于那紧张而忙碌的初三备考阶段，确实有必要进行一番梳理。

回顾中考复习，总体的印象是我很忙碌，除了忙于班级的日常管理，剩下的时间似乎都是在进行教学设计，做题、选题、编题。只要班级事务稍稍松一口气，似乎所有的时间都是用在了中考题上。似乎我天天都在围着中考题转，以至于临近中考的最后几天，我一见中考题竟然有一种莫名的厌烦与恶心。既然中考复习是跟习题泡在一起的，那就来谈谈我对习题课的感受。

中学物理习题一般有以下几种类型：问答题、实验题、作图题、选择题、填空题和计算题。物理习题教学是巩固和灵活运用所学知识解决实际问题，培养学生的迁移能力的一种主要形式，在中学物理教学中居于十分重要的地位。习题课教学能帮助学生理解物理概念的确切含义，掌握物理基本规律的适用条件及其应用，能培养学生的判断推理能力、分析综合能力和运用数学工具处理物理问题的能力。

为了发挥物理习题在教学中的作用，首要的工作是精选习题，杜绝“题海战术”。采用“题海”战术，就是对习题不加选择，将泛滥成灾的各种试卷、复习资料原本发给学生，学生就成了解题机器。不少题目学生要重复练习多次，一些偏题、怪题更是让学生伤透脑筋。曾经有一段时间，我也采用题海战术，结果收效甚微，还严重挫伤了学生的积极性。通过不断的教学实践及摸索，我觉得在设计习题课之前，一定要根据专题精选习题。要选好习题，就必须对题目做认真的分析，一般应分析：解这个题要用到那些物理知识，题中涉及的研究对象和物理过程的复杂程度，以及涉及的条件如何（是否有隐含条件、多余条件）；解题时所涉及的方法和技巧以及在这方面要训练达到的程度；解题中的困难、关键和易错处等等。

我在复习压强专题时，对近三年中考试卷及各区一模、二模试卷中有关压强的所有题目先做一遍，然后按考点精选分类，最后由易到难编制出学生用习题。从搜集习题到做题、选题、编制题目，用时不少，但从实际教学效果看，大部分学生通过这份专题训练，由简单入手，循序渐进掌握了有关固体、液体压强计算问题的一般解题策略，普遍感觉以前不好做的压强问题不再是令人一筹莫展，而是有法可依，有章可循。

物理习题课教学中，例题讲解起到至关重要的作用，在精选习题的过程中，还要注意例题的选取。

(1) 举例要有明确的目的性，除了巩固和运用学过的知识以外，还应当有计划地做到：教给学生正确的解题思路；教给学生分析、处理问题的基本方法等。

(2) 例题要具有典型性，即题目的内容应能充分反应物理概念、规律的本质和关键，练习的深广度和难易水要准确的反应大纲和考试说明的要求；题目本身不宜过多过繁，可用一题多变办法，不断改变条件，逐步引申，还要避免过于繁杂的数学计算。

(3) 举例还要具有针对性，即题目的深浅程度要针对学生的知识和能力水平，题目要能针对学生在解答时容易产生的错误和问题。

在讲解例题的过程中，要注意对学生进行方法指导。物理题型很多，每种类型都有一定的思路和方法，我们要训练学生的解题思路和方法，又要使学生按照一定的解题步骤规范求解。例如，解计算题一般有以下几个步骤：审题，确定研究对象，简要写出已知条件，然后可按照“由未知找需知，由已知找可知”的思路进行推演，直至首尾两条线索相交于某个已知条件为止，这样就理清了从已知到所求未知的来龙去脉，最后按照理清的思路写出解题步骤即可。

在物理习题课教学中，学生的'练习是必不可少的环节，课堂上老师要做到少讲、精讲，学生还必须在课堂上有教为充足的练习时间。在教师的指导下，学生进行独立的练习时应注意：题目的选择应当配套，由易到难，以训练基本功、基本思路和方法为主，基本练习与综合练习相结合；要因材施教，对于不同程度的学生在要求和指导上要注意区别对待，特别要注意指导在解题上困难较大的学生；在学生练习的过程中，要注意发现不同的解法和典型的错误、问题，为练习后的分析及今后的教学提供依据。

高考物理必考知识点总结篇四

本学期我坚持以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新教材改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

首先我们必须加强学习，树立新的理念。我们物理备课组紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民-主教学思想，构建一种民-主和-谐的师生关系，尊重学生而人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作

为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

新教材加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代科技，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性综合实践活动，为学生营造了学习的实际情境，创设动手实践、，加强了学校教育与社会的密切联系。其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们校花网在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心

灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在校花网<http://>联系，抓住主线、明确重、难点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

高三物理教学反思

又一届高三带完了，经过新课改教学，尤其是高三一年的物理教学，反思一下，收获很大，现总结如下：

一. 教学计划的制定

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1. 教学进度和教学内容 一般情况下教学进度前松后紧是

一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松；教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略得当。

2. 测试的内容和形式 测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。

3. 教学反馈和对策 只要是测试便要反馈。这就要求对任何测试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4. 学生课外作业的布置与落实 作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5. 后进生的发现与培养 后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：（1）通过什么样的途径来了解哪些学生有潜力（落实到人）；（2）从哪些方面来提高他们（落实到内容）；（3）怎样来提高他们（落实到方法）

6. 尖子生的发现与培养策略 我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性（知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度）

二. 教学策略的选择

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1. 教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”明确三维目标

教学程序要“清”过程清晰明快

教学活动要“活”课堂气氛活跃（指思维活跃，而不是形式活跃）

教学效果要“好”促进学生发展

教学手段要“新”评价过程创新

2. 对待学生的态度也是教学策略之一，在平时的教学中，要对学生多鼓励，少埋怨，

不要挖苦学生以老师的自信树立学生的自信。

3. 复习的方法。在新授课时，一般是就事论事，解决了某一个问題就算完成了教学任

务，达成了教学目标，但在复习课时，尤其是高三总复习就不能就事论事，应以点带面，可以是跨知识点，用归类的方法进行教学。例如，在复习“力与物体的平衡”这部分内容时，传统的复习方法，往往是斜面、质点、小球等一些纯力学问题。这样复习，知识体系不够完整，不利于学生联想、发散、综合、应用等能力的培养。为此可计设如下的问题来组讨论复习，即：一个物体放在粗糙的斜面上平衡时，问：

（1）在高中物理学习过程中，学过类似这样的三力共点平衡吗？并举例（越多越好）。（2）这类问题如何来求解？在这

基础上，学生分析、讨论、归纳得出这类问题的求解方法：作出闭合的矢量三角形，利用解直角三角形的知识进行求解。

类似地，在复习匀加速直线运动时可以联系带电粒子在电场中的加速；复习平抛运动时，可以联系带电粒子在电场中的偏转；复习圆周运动时，可以联系带电粒子在磁场中的偏转，等等。分析他们运动的初始条件，研究他们的运动轨迹，归纳出这类试题的解题思路和方法。

教学实践证明，经过学生自己讨论得到的结论，即使是不够全面，也比老师臆现成答案直接传授给学生的教学效果好多。

三. 提高物理试题的编制能力

试题的编制是我们老师的一个基本技能，尤其高三老师更是如此。试题的编制的一个最基本要求是科学、严谨、不能出错。

1. 高三物理试题编制的依据：课程标准、教材（各种国家审定通过的教材）、考试大纲（国家）、考试说明（省）。

高考试题有导向作用，但不能作为高三复习的主要依据。以命题要求指导复习，不以个别试题指导复习。

2. 试题编制的两种惯用方式：改编和拼凑（组合）。

四. 物理问题解决的策略

所谓问题解决的策略是指解决问题的人用来节他们自己的注意力、学习、回忆和思维的技能。

站在知识的码头，遥望能力的彼岸，方法就是连接两地的桥梁。物理题千变万化，不可能有一个统一的解答方法，但掌

握了解题的基本思路，就如同要开启千变万化的“锁”时，找到了一把“万能的钥匙”。

仅从考试的角度考虑，是通过解题来体现你对高中物理知识的掌握程度和综合能力，那么怎样来解题呢？你有一点必须非常明白，那就是通过纸笔展现你的思维，向阅卷者要分数，所以解题时要尽可能简洁明了。

看见一道题目，首先不是想这道题是否做过，而应从以下几个方面来考虑：

1. 题目要求什么？
2. 题中提供了哪些已知条件？
3. 题目中描述了几个过程？有哪几个关键点？每一个过程遵循什么规律？过程与过程之间靠什么连起来？把复杂问题分解成几个相对简单的问题来处理。
4. 根据题目所描述的情境，画出草图。
5. 题中隐含什么条件（如匀速直线运动，意味着所受合外力为零；平抛运动，意味着水平方向的速度大小不变，竖直方向为版面上落体运动……）

编题要“拼凑”、“组合”，那么解题就要“拆分”、“卸装”。“分析物理过程要抓住三点：

1. 阶段性弄清一个物理过程分为哪几个阶段
2. 联系性找出几个阶段之间是由什么物理量联系起来的
3. 规律性明确每个阶段应遵循什么物理规律。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内

搜索物理教学反思总结。

高考物理必考知识点总结篇五

初二物理对学生是一门新的课程，刚接触到这一门课时，学生往往有新鲜感，表现出了较大的兴趣。

但很多学生只停留在兴趣上，或者时间一长，很多学生就失去了学习物理的兴趣，所以在物理教学上，我得出了以下几点反思：

一、多做实验

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣和主动性，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校已有的条件，尽量多做实验。

在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。

我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。

还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。

这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。

在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

二、让同学们学会观察，多观察

首先，我上课时尽量多做演示实验，让同学们仔细的观察。

并积极的思考总结实验结论。

对错误的结论，并不是马上指出，而是引导学生自己去发现问题，解决问题。

但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。

所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。

并用我们所学到的知识去解决一些问题。

如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。

让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

三、尽要让学生自己去调查物理知识的应用

看看我们的生活环境中有哪些例子。

通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。

将我们所学的'知识，再用来去解决一些生活中的物理。

在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。

也可以利用回声，来估测一些生活中的距离。

这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

四、不要让学生对物理产生恐惧感

刚接触物理，在带给同学们新的知识的同时，也让有些同学产生了恐惧。

教师要了解学生对物理的学习状况，要求他们写物理总结，及时了解学生学习物理的动向。

对感到物理有困难的同学，及时进行问题的解决。

不让他们的困难和疑惑，越积越多，从而感到物理很难，一点都不懂。

从而逐渐失去学习物理的兴趣。

总之，兴趣是学习的最好老师。

如何时刻提起学生们学习的兴趣，是每一个老师，在任何时候都必须思考的问题。

物理学作为一门重要的自然科学的基础科学，初中物理教学是学生学习物理知识的入门和启蒙，所以在物理教学中启发学生对科学的兴趣，调动其学习积极性，了解并适应学生心理特点有很大的作用。

就初二学生的心理和生理特点而言，他们一方面有强烈的求

知欲望，对各种新鲜事物好学、好问、富于幻想，同时好动、好胜、好玩。

但学习积极性与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较抽象理性的物理知识时，这些小困难会很快使他们失去学习兴趣和积极性，最后导致初中物理教学的失败。

因此教学一定要适应学生心理特点。

好奇作为中学生心理的一个重要特点，培养好奇心，能使人善于发现问题，提出问题，激发求知欲和学习兴趣，教学中应有意识进行引发和激励，如：精心设计相关情景，充分利用相应实验和小故事。

好问，是中学生心理的又一特点。

中学生已有一定基础知识，这些知识和生活经验具有过渡性的特点，他们的认识由经验型向思维型发展，学生好问的积极性应得到及时鼓励和尊重，教师要善于设问，以培养学生提问的习惯和分析问题，回答问题的能力。

好动，是中学生积极思维的和一种表现。

精心准备探索性实验器材，精心设计探索性实验过程，可以激发学生的好动心理，提高学习兴趣，提高观察力和实验素养。

好胜，是中学生极为宝贵的一个心理特点，有利于他们形成平等竞争的品格。

可把一些似是而非的问题有意识让学生争论，在争论中培养勇于创新的思维习惯。

好玩，是中学生的天性，要启发学生，在玩中求知，玩中创

新，玩得有出息，在课堂上要尊重学生玩的天性，合理安排课堂时间，鼓励学生做课外小实验，在玩中学，学中玩。

易受挫折是中中学生心理弱点。

在学习困难知识时，学生易受挫，体会不到成功的喜悦。

应鼓励学生培养和锻炼意志品质，多表扬学生的闪光点，多挖掘学生的优点，鼓励他们的信心，多与学生沟通，对于犯了错误的学生，不能一棒子打死，要了解他们犯错误的原因。

给他们讲科学家、伟人的故事，学习他们经历了困难的历程，历经了磨难，最终克服困难的精神。

激励学生确定短期学习目标，为目标不懈地努力。

总之，初二物理课堂教学要适应中学生心理特点，极大激发学生学习的内因与外因，从而有效提高课堂质量和效率，培养适应社会发展的有用的人才。