

# 骨干帮扶总结(精选10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 骨干帮扶总结篇一

帮扶对象：王林老师 为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快速发展，我们学校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

### 一、帮扶对象：王林老师

对象分析：王老师是刚调进本校的教师，对工作充满热情，并且是一

位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于王老师还不适应高年级的上课模式，在教学中把握不住教学目标，不能突破教学难点，因此我觉得需要帮助他迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

### 四、工作目标

1. 努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3. 在同伴互助、专业引领、自我反思的实践中共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：

1、让这位教师在学科专业知识有较大的提升，上课过程中能抓住教

学目标和教学重难点。通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，

又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

3、每学期上一节校内公开课。

4、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

五、帮扶措施：

1. 积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好课后反思。

2. 坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3. 听课：我和王老师建立一个互相听课的制度，一周听两次课。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和

对课堂教学的组织；我也会随堂听王老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在，并给王老师所上班级上一节示范课。

4. 评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让王老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5. 课后反思：要求王老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以真实内容为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2015--2015年

指导教师：王芝琴

2015.9

骨干教师：刘玉厚

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：彭婕老师

对象分析：彭婕老师是刚参加工作一年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于彭老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

四、工作目标

- 1、努力克服教育教学中的低效行为。
- 2、快速提高自身的教育技能和教育综合能力。
- 3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让彭婕老师在学科专业知识上有较大的提升，结合她从教经验，能把课堂“活”起来；语文教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

1、与这位教师共同备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教

材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

5、. 发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

五、帮扶措施：

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

《语文骨干教师帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，  
剩余内容请访问下一页查看。

## 骨干帮扶总结篇二

作为一名骨干教师有责任帮助青年教师提高业务水平，较快地掌握教育教学方法，迅速成长，制定工作计划能够让帮扶工作开展得更加顺利。下面是小编带来关于骨干教师帮扶计划范文的内容，希望能让大家有所收获！

本学期，我校有一位从事语文教学的青年教师加入到我校教学的队伍当中。我将发挥自己的骨干作用对这位教师进行帮扶。针对这位教师的特殊情况，我特意作了以下的帮扶计划：

在三年的帮扶中，我希望能达到下面的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升；结合她从教语文的. 成功经验，能把教学课堂“活”起来；教学教研能力得到一定的提升；通过三年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节镇级以上的优秀示范课；在镇级以上的刊物发表论文或获奖。

为了完成这三年的总体目标，特制定每一学年的具体目标：

## (一) 第一学年

- 1、组织教师外出多听教学课，了解教学课堂的架构，与语文教学进行区分。
- 2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。
- 3、上一节校内的公开课。

## (二) 第二学年

- 1、继续抓好课堂教学技能的培训，提高教师的课堂水平。
- 2、组织教师参加学校的各种教研活动，提高教学教研水平。
- 3、组织外出听课活动，发表自己听课的心得。取长补短，形成自己的教学风格。

## (三) 第三学年

- 1、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好地驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。
  - 2、学习有关的理论书籍，提高教学理论水平。
  - 3、发表一篇镇级以上的论文，上一节镇级的优秀示范课。
- 1、积极参加教育部门组织的各种教学教研活动，及时做好笔记，写好心得。
  - 2、坚持每周与该教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、团结校内的教学教师，一起帮扶这位教师成长。

4、阅读教学理论书籍，撰写教学论文。

争取学校领导和各位教师的大力支持，团结学校的教师队伍，希望通过这位教师自身的不懈努力和我的帮扶，使这位教师迅速成长起来。

## 骨干帮扶总结篇三

骨干教师帮扶工作总结及工作计划（合集）

骨干教师帮扶工作总结及工作计划

在新一轮课程改革以及教师专业发展的背景下，骨干教师既是学校教育的中坚力量，也是带动全体教师提高专业水平的骨干力量。

骨干教师帮扶工作总结及工作计划范文一

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然离我们远去。回首这一学期所走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。我是学校县级美术骨干教师，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，并与积极肯干的陈颖老师组成了帮扶小组。现将本学期的骨干教师帮扶工作总结如下：

一、日常的帮扶工作：

本人认真的按学期初的骨干教师帮扶计划进行工作，如约完成了如下任务。

- 1、做到了每个月帮助陈老师备一节课，检查一次教案，真正的提高陈老师在教材的教材分析和处理方面的能力。
- 2、做到了每个月听陈老师一节美术课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助陈老师提高。
- 3、做到了每个月给陈老师上一节美术示范课，起到了示范、牵引的作用。
- 4、指导陈老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

## 二、取得的成绩：

工夫不符有心人，在本人的帮助，陈颖老师的积极努力下，陈老师的《神鸟变树》一课在学校的教研中得到了学校领导和同事的好评。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，积极主动的帮助陈老师，力争在平凡的岗位上实现自身的生命价值。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

## 骨干教师帮扶工作总结及工作计划范文二

一年来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我按照“一帮一、一对红”的活动要求，与\_\_\_，共同探讨，悉心教研，使所任学科成绩有了很大提高。为使今后的教学工作取得更大



进步，现对帮扶工作作一总结。

## 一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的是、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

## 二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物（图片）、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对

该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

### 三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我们在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

### 四、加强自学，不断积累知识。

我虽然在英语教学方面积累了一定的经验，但是在教学的同时，还经常虚心向资历深的教师请教，和我们英语组的同事一起学习有关英语方面的教学教法，加强自身的业务学习、扩大视野；用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自己的语音语调。

总之，一年的工作自己付出了很多，同时自己也有很多的收获。领导的信任，使我精力充沛；同事的肯定，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会继续努力，不断改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动、游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

### 骨干教师帮扶工作总结及工作计划范文三

本学期学校领导让我和新分来的毕思杰老师结成了帮扶对象，在这一学期的交流接触中我感触颇深。

我也很有幸和毕思杰老师结为师徒，他虽然是刚从大学毕业出来新老师，但是经过全市的层层选拔，无论史从理论专业只是还是体育实践课，他都具有很高的素养，使我很佩服。

但是这位老师非常好学，每次在教学中遇到难以解决和不懂的问题总是很谦虚的向我请教，并力求做到最好。所以在帮助他的同时，我也在他身上学到了很多的东西，也让我有了一定的提升。

他经常和我说很喜欢教师这一行，能在教会学生的同时提升自己，并且有种说不出的成就感。我深深的知道这就是一名教师应该有的事业心和爱心，是作为一名教育工作者应该具备的。

在教学上，他能认真对待每一项教学工作，认真学习，深入

研究教法，及时了解教育教学动态，认真开展好日常工作。抓住每一次学习的机会让自己得到及时的充电。

今年春天有一个济南市的教育与健康理论课的评选，领导派他去听课学习。其实这次机会很难得，因为体育的内堂课比赛一般举行的很少，基本的教学模式对我们来说就是一个新的挑战。

所以他听得很认真，并且做好了听课记录，回到学校详细的和我们说了听课的体会，使我们受益匪浅。教学经验不够丰富的他，经常要求主动听课，虚心学习，勤学勤问，在我的悉心指导下，加上他的努力，进步很快，已经能较好的驾驭课堂，和学生们打成一片。

在学校组织安排的有效课堂展示课中，他都课受到老师们的一致好评，有的老师说这样的课直接参加市级的优质课评选肯定也是一等奖。

通过这些活动，使其得到了较好的锻炼。他的努力也换来了学生的爱戴，家长的肯定，赢得了众多老师的好评。毕老师是位悟性十足的老师，有自己的思考，自己的见解。他上的是小学中年级的课，针对学生心理年龄小的特征，他在上课的时候友谊是的加上了一些学生们喜爱的小游戏，大大提高了学生的学习兴趣，课后能对自己的教学反思小结。

我与毕老师之间经常的进行沟通与交流，不仅增进友谊，同时还加强了合作，互谈体会，而且对我的帮助也很大。

今年春季我参加了绣惠镇优质课评选和章丘市优质课评选，毕老师和我研究教案、教法、教具，和我试课，然后再给我提一些合理化的建议，使我的课很快的就通过了比赛。

在教学上，为了指导好他的教学，我也在课外研究教材，经常挤出时间和他一起探讨教学中的疑惑，对于他在教学上还

认识不深的问题，我给予耐心的讲解、分析。同时也征求他的看法和意见，共同提高，就这样，我们的这种活动方式得到了认可，也达到了很好的效果。

而我作为师傅应该乐意把自己的一切毫无保留地传授给徒弟。

因此，我们的师徒结对结出累累硕果，我们的青年教师快速成长，更上一层楼。师傅在帮带徒弟的过程中也不断完善自己，取人之长，补己之短，使我们新老教师共同得到了提高。

## 帮扶工作计划

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，开展青年教师和骨干教师之间的“结对”活动。作为一名骨干教师，我有责任帮助青年教师提高业务水平，较快地掌握教育教学方法，迅速成长。根据上学年我校骨干教师帮扶青年教师实际，本学年将在前一段工作的基础上，继续深入开展“帮扶”工作，为更好地工作，现制定计划如下：

### 一、本的工作目标

- 1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。
- 2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

### 二、帮扶对象

教师贾永芝

### 三、本重点工作。

1、制定出切实可行的帮扶措施。

2、充分发挥自己的带头、辐射和导向作用，组织他们上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

### 四、具体措施

#### 1. 以课堂为主阵地

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

##### (1) 青年教师基本功训练。

本学期中，每周校本教研时间。和帮扶教师利用教师例会时间讲自己的教育故事。

(2) 互相听课评课，根据课堂了解的情况，详细地对其进行分析、评述。让其明白自己课堂教学哪些方面是成功的，值得肯定，应该发扬光大；哪些方面存在问题，原因是什么，该怎么改进，并且提出整改要求。做好日常的师徒互听、评课，自己写好帮扶笔记，帮扶对象写好听课反思。（每月交听、评课记录，交帮扶笔记及反思）

##### (3) 课堂展示。

本学期，我将每周进行一节课堂教学展示课活动。听评帮扶对象课两节，并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

2、我将努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子，教方法，想办法使帮扶教师的教学水平于教学质量得到一定的提示。

为切实解决好学生最关心、最直接、最现实的生活问题，保障困难群众的基本生活，下面是小编整理的骨干教师帮扶工作计划，欢迎来参考！

## 骨干教师帮扶工作计划

根据上学年我校骨干教师帮扶青年教师实际，学校另确定了我的新的帮扶对象，二年级语文教师王洪，本学年将在前一段工作的基础上，继续深入开展“帮扶”工作，为更好地工作，现制定计划如下：

### 一、本的工作目标

- 1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。
- 2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

### 二、帮扶对象

二年级语文教师王洪

### 三、本重点工作。

- 1、学年初制定帮扶工作计划，召开帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。
- 2、本我将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂展示、同课异构、反思交流、等活动。
- 3、充分发挥自己的带头、辐射和导向作用，组织他们上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

## 四、具体措施

活动：

(1) 青年教师基本功训练。

本学期中，每周校本教研时间。和青年教师一起讲自己的教育故事。

(2) 做好日常的师徒互听、评课，自己写好帮扶笔记，然后帮扶对象写好听课反思。

(3) 课堂展示。

本学期，我将每月进行一节课堂教学展示课活动。听评帮扶对象课两节，并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，并上传至学校博客，供教师研究探讨。

篇二：骨干教师帮扶工作计划

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，开展青年教师和骨干教师之间的“结对”活动。作为一名骨干教师，我有责任帮助青年教师提高业务水平，较快地掌握教育教学方法，迅速成长。根据上学年我校骨干教师帮扶青年教师实际，本学年将在前一段工作的基础上，继续深入开展“帮扶”工作，为更好地工作，现制定计划如下：

一、本的工作目标



1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

## 二、帮扶对象

教师贾永芝

## 三、本重点工作。

1、制定出切实可行的帮扶措施。

2、充分发挥自己的带头、辐射和导向作用，然后组织他们上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

## 四、具体措施

### 1. 以课堂为主阵地

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

#### (1) 青年教师基本功训练。

本学期中，每周校本教研时间。和帮扶教师利用教师例会时间讲自己的教育故事。

(2) 互相听课评课，根据课堂了解的情况，然后是详细地对其进行分析、评述。让其明白自己课堂教学哪些方面是成功的，值得肯定，应该发扬光大；哪些方面存在问题，原因是什么，

该怎么改进，并且提出整改要求。做好日常的师徒互听、评课，自己写好帮扶笔记，帮扶对象写好听课反思。（每月交听、评课记录，交帮扶笔记及反思）

### (3) 课堂展示。

本学期，我将每周进行一节课堂教学展示课活动。听评帮扶对象课两节，并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

2、我将努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子，教方法，想办法使帮扶教师的教学水平于教学质量得到一定的提示。

## 骨干教师帮扶工作总结及工作计划

在新一轮课程改革以及教师专业发展的背景下，骨干教师既是学校教育的中坚力量，也是带动全体教师提高专业水平的骨干力量。

## 骨干教师帮扶工作总结及工作计划范文

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然离我们远去。回首这一学期所走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。我是学校县级美术骨干教师，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每一项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，并与积极肯干的陈颖老师组成了帮扶小组。现将本学期的骨干教师帮扶工作总结如下：

### 一、日常的帮扶工作：

本人认真的按学期初的骨干教师帮扶计划进行工作，如约完成了如下任务。

- 1、做到了每个月帮助陈老师备一节课，检查一次教案，真正的提高陈老师在教材的教材分析和处理方面的能力。
- 2、做到了每个月听陈老师一节美术课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助陈老师提高。
- 3、做到了每个月给陈老师上一节美术示范课，起到了示范、牵引的作用。
- 4、指导陈老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

## 二、取得的成绩：

工夫不符有心人，在本人的帮助，陈颖老师的积极努力下，陈老师的《神鸟变树》一课在学校的教研中得到了学校领导和同事的好评。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，积极主动的帮助陈老师，力争在平凡的岗位上实现自身的生命价值。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

## 骨干教师帮扶工作总结及工作计划范文

一年来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我按照“一帮一、一对红”的活动要求，与\_\_\_，共同探讨，悉心教研，使所任学科成绩有了很大提高。为使今后的教学工作取得更大

进步，现对帮扶工作作一总结。

## 一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的是、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

## 二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物（图片）、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对

该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

### 三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我们在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

### 四、加强自学，不断积累知识。

我虽然在英语教学方面积累了一定的经验，但是在教学的同时，还经常虚心向资历深的教师请教，和我们英语组的同事一起学习有关英语方面的教学教法，加强自身的业务学习、扩大视野；用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自己的语音语调。

总之，一年的工作自己付出了很多，同时自己也有很多的收获。领导的信任，使我精力充沛；同事的肯定，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会继续努力，不断改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动、游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

## 骨干教师帮扶工作总结及工作计划范文

本学期学校领导让我和新分来的毕思杰老师结成了帮扶对象，在这一学期的交流接触中我感触颇深。

我也很有幸和毕思杰老师结为师徒，他虽然是刚从大学毕业出来新老师，但是经过全市的层层选拔，无论史从理论专业只是还是体育实践课，他都具有很高的素养，使我很佩服。

但是这位老师非常好学，每次在教学中遇到难以解决和不懂的问题总是很谦虚的向我请教，并力求做到最好。所以在帮助他的同时，我也在他身上学到了很多，也让我有了一定的提升。

他经常和我说很喜欢教师这一行，能在教会学生的同时提升自己，并且有种说不出的成就感。我深深的知道这就是一名教师应该有的事业心和爱心，是作为一名教育工作者应该具备的。

在教学上，他能认真对待每一项教学工作，认真学习，深入

研究教法，及时了解教育教学动态，认真开展好日常工作。抓住每一次学习的机会让自己得到及时的充电。

今年春天有一个济南市的教育与健康理论课的评选，领导派他去听课学习。其实这次机会很难得，因为体育的内堂课比赛一般举行的很少，基本的教学模式对我们来说就是一个新的挑战。

所以他听得很认真，并且做好了听课记录，回到学校详细的和我们说了听课的体会，使我们受益匪浅。教学经验不够丰富的他，经常要求主动听课，虚心学习，勤学勤问，在我的悉心指导下，加上他的努力，进步很快，已经能较好的驾驭课堂，和学生们打成一片。

在学校组织安排的有效课堂展示课中，他都课受到老师们的一致好评，有的老师说这样的课直接参加市级的优质课评选肯定也是一等奖。

通过这些活动，使其得到了较好的锻炼。他的努力也换来了学生的爱戴，家长的肯定，赢得了众多老师的好评。毕老师是位悟性十足的老师，有自己的思考，自己的见解。他上的是小学中年级的课，针对学生心理年龄小的特征，他在上课的时候友谊是的加上了一些学生们喜爱的小游戏，大大提高了学生的学习兴趣和积极性，课后能对自己的教学反思小结。

我与毕老师之间经常的进行沟通与交流，不仅增进友谊，同时还加强了合作，互谈体会，而且对我的帮助也很大。

今年春季我参加了绣惠镇优质课评选和章丘市优质课评选，毕老师和我研究教案、教法、教具，和我试课，然后再给我提一些合理化的建议，使我的课很快的就通过了比赛。

在教学上，为了指导好他的教学，我也在课外研究教材，经常挤出时间和他一起探讨教学中的疑惑，对于他在教学上还

认识不深的问题，我给予耐心的讲解、分析。同时也征求他的看法和意见，共同提高，就这样，我们的这种活动方式得到了认可，也达到了很好的效果。

而我作为师傅应该乐意把自己的一切毫无保留地传授给徒弟。

因此，我们的师徒结对结出累累硕果，我们的青年教师快速成长，更上一层楼。师傅在帮带徒弟的过程中也不断完善自己，取人之长，补己之短，使我们新老教师共同得到了提高。

## 骨干教师帮扶工作总结

曙光中学

毛雪飞

本学年我承担帮扶赵忠尧老师的工作，在工作中，我们本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

### （一）高度重视，制定工作计划和实施方案

结对帮扶农村教师工程的实施，有利于发挥结对教师示范辐射作用，有利于加深教师关系，实现教育优质资源共享。

### （二）重视交流，达到优质资源共享

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。



本人担任指导结对帮扶对象赵忠尧老师用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这课堂上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

本人积极参加各级教研活动，积极挑战自我，勇挑重担，承担各级对外公开课；并通过电话传送给他人，让他早做好调课准备，前往学习。在教学中，让学生动手操作，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。同时，以学生为主体，教师为主导，教师只起组织者，引导者，帮助者和促进者的作用，充分发挥学生的主动性，教师在“导”中帮助学生主动建构知识，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生动手操作手中的学具，从而引导学生让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。总之，展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他受益匪浅。

### （三）加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价我们在结对帮扶工作中的效果，共同提高业务素质，我们建立了稳定的互访机制。一是电话联系，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是开展教研活动，主要以公开课、示范课、集体备课为载体，来提高我们教师在实际教学中的应用能力。三是接收邮件联系，主要通过教育教学资料：教育理论、教学案例、教学论文、题组设计、数学试题等形式交流，达到资源共享，互通有无。这样，建立结对帮扶互助互学活动，从而达到共同进步的目的。

### 三、感受与启发

开展结对帮扶的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。一是赵忠尧老师有了新的教育教学理念，明确了课堂教学有效性的研究。二是赵忠尧老师艰苦创业、自强不息、乐于奉献的精神得到了发扬和升华。三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了农村基础教育的均衡发展，向教育的公平发展迈进了一步。五是对认识《新课标》的新感受。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学会上都成为数学学习的主人。另外，在教学中，教师要重视教学内容呈现方式丰富多彩；重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为青年教师提供了很好的机会。在今后的工作中，需要进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐作出我们应有的贡献。

### 骨干帮扶总结篇四

新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和衣老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，

畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和她老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对她综合教学素养的提高，工作自信、个性的培养都是至关重要的。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，她的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高她的教学水平，我抓住“备课、上课、教学反思”三方面对她进行指导。

(1)认真指导备课：针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让她从思想上充分认识到备课的重要性，我利用课余时间与她共同学习教学工作理论和经验材料，经常查看他们的教案，课外活动开展情况。

(2)跟踪听课：青年教师以后的路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他们每周听一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来，审核新教师的学期教学计划，学生思想开展的内容。

(3)让其听课：让她把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他们有一个整体的了解，能够自己去设计课型，要求他们每周听课至少1-2节。

(4)完成教学反思，总结，找差距，尽快成长起来。经过几学期的培养和指导，这位老师的课堂教学，备课和授课等方面都有较大提高。

只会上课的教书匠，现代社会要求老师是学者型、科研型的，

即既有一定的理论功底、又有一定的实践能力，能在实践与理论两个领域贯通遨游，展示风采。指导和培养青年教师，抓住教育科研，就能帮助他们加强学习、不断充电；加强反思，不断提高；加强研究，不断推陈出新！除了日常教研的备课与主题研究，我们要共同学习教学理论，与自己的教学结合，提高教学的有效性，提升教研水平。

## 骨干帮扶总结篇五

“传、帮、带”的工作能够迅速提高师资队伍的整体素质，加强对青年教师的培养，加快青年教师的成长速度，营造良好的合作氛围，互帮互带，取长补短。下面是本站小编整理的骨干教师结对帮扶计划，希望对大家有所帮助！

作为一名校级的骨干教师，我对自己应努力尽到的职责和自身的差距感到有些不安。我应该在不断完善自己，充实自己，积极的提高自身的业务能力水平。同时积极发挥骨干教师的真正作用。为此我与本组教师姚向辉结成帮带小组，实际是互帮互带，争取共同进步，尽快成长！

在结成帮带小组后，我将认真履行自己的责任和义务，发挥实际作用，从以下几个方面开展活动：

一、明确目的，提出要求，制定方案，开展扎实有效的活动。

三、具体措施：

1、每月帮助姚老师备一次课，检查一次教案，提高其分析教材处理教材的能力。

2、每月至少听一节课，并给出详尽的导评，帮助老师提高。

3、每月给姚老师上一次示范课。

4、每学期指导姚老师作校内汇报课一节，帮助其完成设计方案，指导其完成上课任务。

5、指导姚老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

四、指导姚老师完成一定的任务：

1、主动学习教育教学理论和专业知识，不断地充实自我。

2、积极参与备课，主动发言，大胆的提出自己的设想，提高分析的能力。

3、认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。

4、经常总结教学的反思和随笔。

总之，希望经过两人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为宽沟小学的教育事业做出应有的贡献。

为了进一步加强我校师资队伍，提高课堂教学成绩，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，促进新教师快速成长。我校经校委会研究决定实行新老教师互帮互学、互相帮扶制度，最终达到共同学习、共同进步的目的。

一、帮扶对象：苏香连

经过教导处精心策划安排，实行一对一的帮扶形式，说句实话以前我一直担任数学课，由于今年学校的课程调整我代的是五年级科学和五年级体育，对于科学课我还得向苏香连老师请教学习，毕竟苏老师是大学本科生，还是化学系的，业务知识和教学经验比较丰富。不管怎样说既然学校安排了，我准备和苏老师在今后的教育教学工作中互相学习、取长补短，共同提升。

## 二、帮扶形式：

我俩经商量策划，准备采取“磨课、听课、说课、评课、写心得”、“专题讲座、研讨”、“理论学习”、“网络培训”、“课题研究”等形式，共同学习、共同成长。

## 三、帮扶目标：

- 1、首先做到师德八条里的“关爱学生”这条，只有热爱教育事业，才能爱学生。
- 2、加强教育理论和业务学习，加强理论和实践的学习，不断提高教育教学能力。
- 3、主要加强“磨课、听课、说课、评课、写心得”，从而提高课堂教学能力。
- 4、在“课题研究方面”，还得进一步加强学习，学习写论文、写报告等等。
- 5、专题讲座、研讨、理论学习要从不同层面提升，要运用到实践教育教学中。

## 四、学习措施：

- 1、拟定学习计划，明确学习目的。
- 2、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，并记入读书卡中写出读书心得。勤于动笔写教学反思、记录身边的故事，积累自己的教学感受。
- 3、努力上好每堂课，在备课上要多研究讨论，认真学习本学科课程标准，钻研教材，帮扶师和被帮扶教师互相听课、评课，写出心得。

4、结合学校听课制度，两周完成听课至少1节，课后虚心听取帮扶教师的意见，并加以分析，在课堂中创造性实施。

5、通过学校的观摩课，虚心学习其他教师的课堂教学，取长补短。

6、还可以通过网络学习，例如参加远程培训、观看名师课堂、，不断提升自己的业务水平。

## 五、学习活动安排：

结合学校理科教研组的活动安排，和个人的研修活动，我做了以下安排。

### 10月份：

理论学习——共同读一本有关教育理论的好书，记入读书卡中。朱巧莲讲一节五年级科学示范课——磨课、说课、写出心得。交流研讨——农村小班化教学应该怎样批改作业。

### 11月份：

中期教学质量分析，教学经验交流。

观看优质录像课，研讨小班化有效课堂教学。

协作备课——主备人苏香连。

听一节四年级科学课，写出分析课堂教学过程，以及建议和意见。

### 12月份：

四年级科学公开课——主讲人苏香连

交流研讨——如何组织农村小班化的期末复习。

网络培训——自由观看名师课堂。

20xx年x月份：

完成帮扶总结工作，可以撰写论文、随笔、教育叙事。

骨干教师帮扶计划 为使刚走上工作岗位的新教师尽快适应教学，更快更好地在互帮互学的氛围中迅速成长。按照学校以老带新、以熟带生的帮扶安排，由我与一名新调来的教师黄志胜组成师徒结对，围绕本学科课堂教学的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行共同的探索。希望通过一系列的活动达到互学共进，进一步提高我校的课堂教学质量的目的，特制定如下计划。

一、帮扶对象：黄志胜

黄老师是今年新到我校的语文老师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的好老师。但是，由于黄老师刚走上小学教学工作岗位，许多教学中的技巧、注意问题都不太明确，需要帮助他迅速成长。

二、目标

1、长期目标：两个月合格上岗，半年胜任教学。

2、近期目标：本学期结束前，黄老师对教材把握较准，能够自如地根据教材内容选择适合的教法；完成一篇质量较高的教学论文；上一节较成功的校级公开课。

三、帮扶措施：

1、集体备课： 在每一单元开始时，我们对单元的教学目标、



教学的重点与难点以及教学方法进行讨论研究，理清了解、理解、掌握和运用四个层次的具体要求。通过集体备课，优势互补，使我们制定的教学目标和教学方法既能反映教学大纲精神，又切合学生实际，充分突显学生在课堂上的主体地位。

2、听课：我和黄老师建立一个不定期互相听课的制度。黄老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听黄老师的课，了解其最真实的课堂行为，发掘其课堂教学的优劣所在。同时我也会带领黄老师听不同的专业课，让他多感受不同专业、不同教学内容所对应不同的教学方法。

3、评课：每一次听课，我们一定会组织评课（有时可能是随机评课）。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教态、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，直陈得失，畅所欲言。通过说课评课，力求让黄老师学会如何组织课堂教学，启发学生的思维，如何突破重点和难点，如何调节课堂气氛和教学节奏。每次听他的课，我会重点指出其课堂中存在的一个突出问题，让黄老师循序渐进地改正教学缺点，走向教学规范。

4、课后反思：要求黄老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中存在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一句话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

5、上汇报课：每个学期，黄老师都要上一节至少是面向全校语文老师的汇报课。课前我会和黄老师共同研究教材教法，指导其写出最适合他本人实施的教学设计，经过试教和修正，让其上一节课堂目标达成度高的优秀课。通过课堂教学的展

示，让其体验成功，增强自信，促使其快速成长。

#### 四、指导徒弟完成一定的任务：

- 1、主动学习教育教学理论和专业知识，不断地充实自我。
- 2、积极参与备课，主动发言，大胆的提出自己的设想，提高分析的能力。
- 3、认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。
- 4、经常总结教学的反思和随笔。

#### 五、活动形式

- 1、定期研究、听课与不定期研究、听课相结合。
- 2、活动范围灵活多样
- 3、教与学，帮与做相结合
- 4、研究与讨论，教育与谈心相结合
- 5、指导，听课、检查相结合

#### 六、每学期主要开展“六个一”活动(在指导教师的指导帮助下完成)

- 1、一节教学入门课
- 2、一节教学汇报课
- 3、一次说课，及一份说课材料
- 4、一个单元的教材分析

5、三个以上的教学课件制作

6、一篇教学论文或教学反思

总之，希望经过两人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这个活动，让年轻老师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

## 骨干帮扶总结篇六

青年教师参加工作时间短，事业心强，有敬业精神，有工作热情，但大多数青年教师缺乏实际工作经验，工作存在着随意性、盲目性我作为一名骨干教师，担负着帮扶青年教师尽快提高自身素质，适应教育工作需要的职责。本学期在做好教科研帮扶工作的同时，重点帮扶青年教师如何管理班集体，掌握管理班级的技能，具体帮扶计划如下：

### 一、帮扶对象：

崔峻、男、27岁。2015年7月1日毕业于通化师范学院并于同年同月参加教育工作，现从事英语教学兼七年一班班主任工作。

### 二、帮扶工作目标：

通过帮扶，使崔峻、教师掌握班级管理方法，提高工作艺术，尽快适应班主任工作岗位，提高英语教学能力。

### 三、帮扶措施

1、上岗锻炼，尽快成为合格班主任。在实际工作中，有意识地让崔峻老师向身边优秀班主任学习，在潜移默化的影响中，让他在实践中磨练，不断总结经验教训，尽快成为优秀班主

任。其他教师通过不同的方式进行帮扶。

2、确定载体，教给他们如何组织活动的方法。在班级

管理过程中，以重大节日，纪念日为契机，筹备丰富多彩的活动，比如演讲比赛，运动会、集体活动，文艺汇演等，让帮扶的老师在我的引导和指导下，组织开展各项工作，通过开展活动这一载体，让他们在开展活动过程中提高他们的组织能力，协调能力。

3、因材施教，提高学生学习等素质。班集体中学生学习情况参差不齐，各方面表现不尽相同，要引导帮扶老师针对学生的实际情况，实行分类指导，面向全体学生，因材施教，全面提高学生学习成绩。

4、教给他们如何与家长沟通协调。作为班主任担负着沟通协调学校、社会、家庭共同参与提高学生素质，在实践中引导他积极参加社会实践活动开展家访及家长会活动，让崔峻老师在工作实践中不断提高自身的沟通协调能力。

四、预期目标：

本学期结束之前，让老师尽快成长进步以提高综合素质，能够胜任本学科教学，其中崔峻老师获得县级优秀班主任的称号。

甲方：陈廷莲

乙方：

2015□3□16.

我校一向重视骨干教师与青年教师帮扶共同成长，积极开展青年教师教育教学能力的提高培训工作，有效提高了青年教

师的各种教育教学实际能力，为我校创造良好的办学成效起了重要的作用。而我作为学科骨干也肩负起了培养和指导青年教师的重任。主要设想如下：

### 一、与教师做知心朋友

与教师做知心朋友，是有效地实施培养和指导青年教师的前提。只有感情上产生共鸣，才能在具体指导上产生良好的效果。我很关心她的教学工作，把她的困难当作自己的困难，适时地提出一些教学设想、教学安排，从整体上把握教学的过程，教学过程各个环节的特点。在平时的交往中，既是她的指导老师，更做她的知心朋友。这样就能使培养和指导工作在和谐的环境中进行，翟老师也乐于提出一切在教学中所遇到的问题来共同探讨，从而获得进步。

### 二、有针对性进行指导

理。我帮助她认真分析教材，仔细研究教参，并提供优秀教师的教案让她参考，渐渐地她就能注意到，教学中怎样突出重点突破难点，注意到教学中揭示知识之间的内在联系，并且常在教学中使用形式新颖的教学方法。这就表明，她的教材分析能力有了较大的提高。

### 三、互相听课学习

开学初，我们就抄写了对方的课程表，定好了每周可以互相听课的时间，定期分析教材，分析教材结构、重难点以及知识点的内在联系，提出具体的教学方案。听课结束后，我们都先介绍自己是如何设计这节课的，为什么要这样设计，再与对方分析与评论。

教学中各有长处，互相学习，取长补短，相互受益。在指导和培养青年教师的过程，我从翟老师身上也学到了不少东西。今后我将继续努力，为培养更多合格的新世纪建设人才而更

加勤奋地工作。

银州区第十一小学

方海燕

银州区第十一小学

程 心

## 骨干帮扶总结篇七

帮扶对象：王林老师

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快速发展，我们学校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：王林老师

对象分析：王老师是刚调进本校的教师，对工作充满热情，并且是一

位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于王老师还不适应高年级的上课模式，在教学中把握不住教学目标，不能突破教学难点，因此我觉得需要帮助他迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

#### 四、工作目标

1. 努力克服教育教学中的低效行为。
2. 快速提高自身的教育技能和教育综合能力。
3. 在同伴互助、专业引领、自我反思的实践中共同成长。

#### 五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：

- 1、让这位教师在学科专业知识有较大的提升，上课过程中能抓住教学目标和教学重难点。通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。
- 2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。
- 3、每学期上一节校内公开课。
- 4、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

#### 五、帮扶措施：

1. 积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好课后反思。
2. 坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。
3. 听课：我和王老师建立一个互相听课的制度，一周听两次课。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和

对课堂教学的组织；我也会随堂听王老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在，并给王老师所上班级上一节示范课。

4. 评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让王老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5. 课后反思：要求王老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以真实内容为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2015--2015年

指导教师：王芝琴

2015.9

为优化我校教师师资队伍，充分发挥神木县第三届学科带头人、骨干教师、教学能手的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。在教务处的要求下，本学期开始我担负起了帮扶青年教师陈珊珊的职责，从今天开始，在做好该教师教学帮扶工作的同时，也打算帮扶陈珊珊教师如何管理班集体，掌握管理班级的技能，具体帮扶计划如下：



## 一、帮扶对象：陈姗姗老师

对象分析：陈姗姗是第八小学一年级11班语文教师兼班主任，参加工作以来一直从事幼儿教育，该老师对工作还有热情，也是一位责任心较强，力求上进的老师。但是，由于她工作经验不够丰富，对教材知识把握的不够准确，教学管理艺术还有待提高，所以需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶。

三、帮扶期限：一年。

## 四、工作目标

- 1、努力克服教育教学中的低效行为。
- 2、帮助陈姗姗老师快速提高自身的教育技能和教育教学综合能力。
- 3、提高她所带班级学生的朗读水平、提高识字、规范书写能力。

## 五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下目标：让陈姗姗教师的学科专业知识有较大的提升，结合她从教班级的实际情况，能把她的语文课堂“活”起来；学生的朗读水平提起来；识字、写字能力规范起来；教师本人的语文教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，能上一节高质量的校级公开课。

- 1、与这位教师进行备课交流，让她尽快熟悉教材的编写意图，备教案时既要备教材，又要备学生，做到每节课上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期我至少听陈姗姗老师三节课，她可以随时到我课堂听课，指导陈姗姗老师在15周左右上好汇报课，争取每学期上一节高质量的校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，向40分钟要质量，指导她培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来、“真”起来、“亮”起来，形成有效的教学模式。

4、推荐她学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

## 六、帮扶措施：

1、坚持每周与陈姗姗老师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

2、听课：我和陈珊珊老师建立一个不定期的互相听课的制度。陈老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听陈老师的课，了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

3、评课：每一次听课，我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让陈姗姗老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

4、课后反思：要求陈姗姗老师养成每次课后反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年我们两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校语文的教育事业做出应有的贡献。通过帮

扶措施，让我和陈姗姗老师在教学中相互学习、不断提高、不断进步！

甲方：白咏梅

乙方：陈姗姗

2015□4□8.

## 骨干帮扶总结篇八

20\_\_年是全面贯彻落实党的精神开局之年，是教育扶贫攻坚克难的关键一年，是教育精准脱贫的深化之年。依据《耀州区教育科技体育局教育精准扶贫工作实施方案》精神，为扎实做好20\_\_年教育精准扶贫工作，推动教育扶贫再上新台阶，我园认真贯彻落实上级教育部门关于脱贫攻坚文件精神，严格按照以建档立卡家庭经济困难学生为重点，扎实做好教育扶贫各项工作。现将一年来工作总结如下：

### 一、加强领导，提高认识

教育扶贫是扶志的工作中心，扶贫工作开展以来，我园高度重视，成立教育帮扶工作领导小组，园长负责全园教育精准帮扶组织、管理、督导和考核工作，下设教育精准帮扶办公室，制定教育精准扶贫实施方案，并建立信息台账。同时加强与上级部门的沟通协调与配合，积极落实教育扶贫资助政策，确保脱贫攻坚决战时期教育扶贫各项工作顺利推进。

### 二、加强宣传，掌握政策

为确保教育扶贫政策宣传到位，我园镇采取多种形式进行宣传。以“精准资助基层行”教育宣传活动为契机，进村入户讲解、发宣传单等方式宣传教育扶贫政策知识，做到家喻户晓

晓。通过召开教职工会议、家长会、校园广播、展板、宣传标语、黑板报、微信、宣传单等多渠道宣传教育扶贫政策，将教育扶贫资助政策、办理流程等粘贴在显眼的地方，方便师生和家长了解、掌握。

### 三、精准识别，落实帮扶

(一)认真核实，精准识别。目前我园有建档立卡幼儿人，其中大班人，中班人，小班人。今年以来，我园对包抓片区学前至研究生学段建档立卡户人员基本情况进行核实，准确掌握基本信息和适龄青少年的就读情况，并及时上报教育组核查，确保教育扶贫工作精准施策，定向发力。

(二)落实政策，实施帮扶。一是不折不扣地落实学前教育阶段帮扶政策，“学前一年免保教费”、“家庭经济困难幼儿资助金”政策全部落实，20\_\_年累计发放家庭经济困难幼儿园资助金元，资助幼儿名;为名贫困幼儿园免除学前一年保教费元。

### 四、凝聚力量，共同帮扶

今年以来，我园扎实开展教师帮扶爱心活动，为我园贫困幼儿送去爱心，送去关怀，积极为他们在生活和学习中提供帮助。为在园建档立卡户学生捐赠套;为名建档贫困家庭幼儿提供送教上门服务，让每位贫困学生、学生家长了解教育帮扶政策，通过系列活动真正让教师和学生、家长心连在一起，共同努力，克服贫困处境，让教育帮扶成为阻断贫困代际传递的有力措施。

### 五、存在的问题

一是家长文化水平偏低，教育子女方式方法不恰当，学生厌学情况依然存在，知识改变命运的脱贫致富观念意识不强。二是群众对建档立卡户和分建档立卡户教育帮扶政策掌握得

不够全面。三是由于董家河镇建档立卡户人口量大，很多学生未在辖区内就读，加之行业部门扶贫数据库和学生学籍流动，导致学生基本信息核实掌握困难，需相连镇(街道)学校配合，多次进村核实才能做到精准识别。

## 20\_\_年工作计划

巩固20\_\_年教育帮扶工作成果，落实学前教育帮扶政策，教育扶贫要先扶志，扎实落实建档立卡贫困家庭就学子女结对帮扶任务，进一步完善结对帮扶建档立卡贫困家庭学生档案，确保建档立卡贫困家庭学生帮扶有成效，确保建档立卡贫困家庭在校学生资助全覆盖。

(一)抓实幼儿教育。努力提升办学吸引力。认真落实幼儿园管理标准和国家课程方略、课程标准，丰富幼儿园文化生活，让幼儿喜欢幼儿园。加强教师继续教育力度，改变传统教育方式，激发幼儿学习兴趣，让学生爱进教室，爱上书本，爱好读书。以召开家长会为契机，交流家庭教育经验，引导家长正确教育孩子，引导孩子向上、向善和积极乐观的态度，树立知识就是力量，知识改变命运的思想意识，从而让孩子喜欢学习，乐于学习，着力培育幼儿学习兴趣。

(二)注重宣传引导。一是抓住重大活动和节日两个关键点，通过举办一些重点突出、影响力较大的主题宣传活动，宣传教育扶贫知识政策。二是积极联系民间企业捐资助学，扩大教育帮扶面，帮助贫困学生顺利完成学业，让学生不因贫困而失学。三是充分利用掌通家园、微信、班会、家长会等各类载体，大力宣传教育帮扶政策，让每位贫困学生、学生家长了解教育帮扶政策，让全社会更加关心支持教育扶贫工作，形成强大工作合力。

(三)加强资金管理。学前一年幼儿免保教费、家庭经济困难幼儿资助资金做到公开透明、及时拨付、按期公示，为推进教育精准扶贫工作提供坚强有力的资金保障。

(四)坚持跟踪管理。落实各类教育扶贫政策和会议精神，进一步提高思想认识，压实幼儿园工作职责，完善教育精准扶贫实施方案，做到建档立卡户适龄青少年就读动态管理，实时跟踪，准确掌握就读动态。建立教育帮扶资助资金到户台账，定期对贫困幼儿家庭进行走访慰问。

## 骨干帮扶总结篇九

### 一、指导思想

为了规范学校管理，加强教师业务建设，提高教师队伍的整体素质，全面提高教育教学质量。充分发挥学校骨干教师的辐射带动作用，在备课、上课、课后辅导等环节对新教师进行全方位培训，帮助特岗教师熟悉教育教学环境和教学常规，掌握课堂管理的基本方法，尽快胜任自己的教育教学工作，落实骨干教师与年青教师结对帮扶计划，以老带新，使年轻教师在业务理论，教育教学水平等方面得到迅速提高，特制定本计划。

### 二、目标任务

在结对帮扶过程中，首先进行业务理论学习，强化专业理论训练，提高专业教学知识技能水平；其次进行听评课，说课、演课等各项教学活动，在实践中总结与验证教育教学方法、技能的运用情况，不断提高教育教学实际操作能力。第三，积极创造条件，多参加一些校内外听评课、培训、学习及交流活动，开阔视野，积极学习他人的成功经验和科学先进的教育教学方法。

### 三、具体方法措施。

1、学期初进行思想认识的交流，明确目标任务，交换思想认

识看法，制定预期目标。

2、强化业务理论知识的学习意识，提高自觉积极性。

3、开展各种类型的听评课、说课、公开课、演课等教育活动，在活动中培养提高教师独立操作的能力。

4、积极参加各级各类培训学习、不断吸取他人的成功经验可科学先进的教学方法。

5、多向学校领导汇报工作，请求领导的帮助与指导，争取更多的学习机会。 四、指导教师的职责：

（一）制定有针对性的培养方案，对新教师提出明确具体的要求，指导新教师制定为期一年的成长提高计划。

（二）言传身教，指导并培养青年教师具有忠诚党的教育事业的的思想，严谨严洁的治学态度，认真刻苦的敬业精神。

（三）每周至少指导青年教师备课一次，检查青年老师教案，并提出修改意见，帮助青年教师提高分析教材处理教材的能力。

（四）每周至少听结对教师一节课，并给出详尽的导评，帮助其提高课堂教学能力。

（五）每学期指导结对教师上校内汇报课一节，在大型教学活动中帮助其设计方案，指导其完成上课任务。

（六）帮助青年教师选定一项教改实验课题，并给予指导。

（七）注意保存计划，听课记录，导评记录，供验收用。

（八）心胸坦荡，支持青年教师发扬个性优点并博采众家之长。

## 五、对青年教师的要求：

（一）制定出为期一年的成长提高计划。

（二）主动与指导教师谈心，学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务能力。

（三）每周定时向指导教师提供教案，并请指导教师指导备课方法，提高备课能力。

（四）勤听、勤看、勤问、虚心学习，积极探索、积极参加各种教学活动，促进个人素质的不断提高。

（五）每月至少听指导教师二节课，每学期上校内汇报课一节。

（六）选定一项教改实验课题，在指导教师指导下开展教改实验。

（七）注意保存完整的听课及教育教学活动记录，验收使用。

（八）注意博采众家之长。

教师结对帮扶名单：

提高教学质量 教师结对帮扶活动记录 办人民满意教育

指导教师：

签名：

特岗教师：

“四比三优两满意”



## 教师结对帮扶活动记录

指导教师：吴天贵

被指导教师：马世明 吴楠

崇岗寄宿制小学

“四比三优两满意”

崇岗寄宿制小学

提高教学质量 教师结对帮扶活动计划 办人民满意教育

提高教学质量 教师结对帮扶活动总结 办人民满意教育

作为一名市级的骨干教师，我与本组青年教师孙艳梅结成帮带小组，实际是互帮互带，争取共同进步，尽快成长！

### 一、本年度的工作目标

- 1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。
- 2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

### 三、本年度重点工作。

- 1、学年初制定帮扶工作计划，召开帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。
- 2、本年度我将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂大

赛、集体备课、反思交流、演讲比赛等活动。

3、充分发挥自己的带头、辐射和导向作用，组织他们上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

4、结合我校国家级及区级课题的研究，师徒对子结合各自的具体情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。我要给予青年教师理论与实践经验等方面的帮助，使年轻教师主动地进行课题研究。

《学校骨干教师帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

#### 四、具体措施

##### 1. 以课堂为主阵地

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

###### (1) 青年教师基本功训练。

本学期中，每周校本教研时间和孙老师讲自己的教育故事。

(2) 做好日常的师徒互听、评课，自己写好帮扶笔记，帮扶对象写好听课反思。

###### (3) 课堂展示。

本学期，我将每周进行一节课堂教学展示课活动。听评孙老师两节课，并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

##### 2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，每月上传一篇与师傅共同完成的教案，并上传至学校主页的教师频道，供教师研究探讨。

3、我将努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使孙老师的教学水平与教学质量得到快速的提高。

新的学期，新的起点、新的目标、新的希望。新的举措、新的成效。本学期我校将坚持学校的办学理念，团结互助、互帮互学，以新课程理念为先导，以课堂改革为重点，以探索课、研讨课、引路课、示范课为平台，组织本组内教师进一步学习新课程理念，认真扎实地开展好本学期的教学、教研工作。本学期针对我校教师的实际情况结成帮扶对子，有信心做好本学期的各项工作。具体计划措施如下：

## 一、本年度的工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成我校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

## 二、本年度重点工作

1、学年初制定结对帮扶工作计划，召开结对帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。

2、本年度学校将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂大赛、集体备课、反思交流、演讲比赛等活动。

3、充分发挥我校骨干教师的带头、辐射和导向作用，组织他们为帮扶教师上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

4、结合我校各学科课题的研究，师徒对子结合各自的实际情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。骨干教师要给予青年教师理论与实践经验等方面的帮助，使年轻教师主动地进行课题研究。

### 三、具体措施

#### (一)成立帮扶领导小组

组长：徐振祥(副校长)

副组长：苗桂雨(教导主任)

组员：王秀华 赵春丽 王永平

#### (二)结对安排

学校选派部分教学经验丰富的骨干教师与本学期我校因工作需要改学科教师及在新的教学理念下教法需改进的教师结成“一对一”的帮扶对子，结对安排如下：

王秀华—谢佩君 杨秀敏—张爽 王永平—朴明娜

王艳双— 张桂芳 闫晓辉—王庆楠 孙海滨—姚宏伟 代丽—韩建国

#### (三)实施方案

##### 1、以课堂为主阵地

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的

培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

### (1) 青年教师基本功训练。

本学期的，凡是参工三年内的青年教师，每星期要练习粉笔字和普通话，每周校本教研时间进行粉笔字展评。骨干教师、青年教师利用教师例会时间讲自己的教育故事。

(2) 做好日常的师徒互听、评课，骨干教师写好帮扶笔记，年轻教师写好听课反思。

### (3) 骨干教师课堂展示。

本学期，骨干教师要进行课堂教学展示课活动。并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

### (4) 师徒结对汇报课。

为了提高帮扶工作的实效性，将进行师徒结对活动，由徒弟上一节汇报课，邀请师傅听课、评课，然后由师傅上一节示范课(同一内容)，通过同课异构的课堂展示让徒弟听课、评课、反思。

## 2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，每月上交一篇与师傅共同完成的教案。

3、与校内团支部联合组织青年教师开展“爱岗敬业”活动，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。

4、骨干教师要努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快

速的提高。

总之，本期我校教研组在教学研究活动中，坚持一手抓教学常规的落实，一手抓课程改革的不断深化，从而达到提高教学质量，减轻学生负担，完成教学任务的目的，让学生开心，让家长放心，让学校满意。

《学校骨干教师帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

新学期开始了，结合学校认认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想，我教师结成了帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他进行指导。

## 一、思想方面。

通过谈心，使他树立更加牢固的专业思想，勤奋工作，爱岗敬业，为人师表。在交谈中研究处理在教学和生活中遇到的一些困难和问题，使他成为学校教学的骨干力量。

## 二、教学方面。

1、教学理论。新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和王老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和王老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现

的不足的问题进行研究探讨。

2、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的优秀教案。在每周二第七节定为交流研讨时间。在教法上要注意指导王老师教学过程的条理性、层次性；知识传授应由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到数学语言表达准确精炼。板书上要努力做到板书规范、本节课主题一目了然。师生配合上要尊重学生，充分调动学生的学生积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。具体方式：

(1) 共同备课我先讲，王老师听。共同讨论研究，小结。

(2) 共同备课，我和王老师同时讲同一内容，对比小结。

(3) 相互随意听课，听后共同讨论得与失，共同进步，共同成长。本学期力争每周互听一节。

4、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力贯彻“自主、合作、探究”的新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写出一些有较高水准的教学教研论文，并寄送到相关报刊尝试发表。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。相信，通过这样的帮扶活动，我俩在教学的各方面都会有进步。学校教育教学和管理工作因有我们积极全情的投入，将发展得更快、更好。

新学期开始了，结合学校认认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想，我教师结成了帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他进行指导。

## 一、思想方面。

通过谈心，使他树立更加牢固的专业思想，勤奋工作，爱岗敬业，为人师表。在交谈中研究处理在教学和生活中遇到的一些困难和问题，使他成为学校教学的骨干力量。

## 二、教学方面。

1、教学理论。新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论-功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和王老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和王老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足的问题进行研究探讨。

2、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的优秀教案。在每周二第七节定为交流研讨时间。在教法上要注意指导王老师教学过程的条理性、层次性；知识传授应由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到数学语言表达准确精炼。板书上要努力做到板书规范、本节课主题一目了然。师生配合上要尊重学生，充分调动学生的学生积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。具体方式：

- (1) 共同备课我先讲，王老师听。共同讨论研究，小结。
- (2) 共同备课，我和王老师同时讲同一内容，对比小结。
- (3) 相互随意听课，听后共同讨论得与失，共同进步，共同



成长。本学期力争每周互听一节。

4、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力贯彻“自主、合作、探究”的新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写出一些有较高水准的教学教研论文，并寄送到相关报刊尝试发表。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。相信，通过这样的帮扶活动，我俩在教学的各方面都会有进步。学校教育教学和管理工作因有我们积极全情的投入，将发展得更快、更好。

1分页

2分页

3分页

4分页

5分页

## 20xx年度骨干教师帮扶青年教师

工作计划 为使刚走上工作岗位的新教师尽快适应教学，更快更好地在互帮互学中成长。按照县教育局骨干教师帮扶青年教师工作安排，由我与二名青年教师组成师徒结对，围绕本学科课堂教学的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行共同的探索。希望通过一系列的活动达到互学共进，进一步提高我校的数学科课堂教学质量的目的，特制定如下计划。

一、帮扶对象：李超 杨忠洪

## 二、对象分析：

杨忠洪老师是去年新分配到我校的数学专业的本科毕业生，担任本校七年级和九年级两个班的数学教学工作。从上期的接触与观察中发现：杨老师具有较好的现代教育的基本素质，拥有较强的数学专业知识，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的好老师。但是，由于杨老师刚走上教学工作岗位，难免对教学目标、教学重点与难点、对本课知识与前后知识之间的内在联系和学生练习的难易搭配等方面未能准确把握。另外，杨老师可能觉得七年级的孩子是一纸空白，想凭借自己的能力把教学重难点“化难为易”，未能充分信任学生，大胆放手让学生参与课堂、体验课堂，让小朋友们去探究，去发现，去大胆质疑，展现学生身上蕴藏着的不可低估的创造潜能，使之成为学习的真正主人。李超老师是20xx年调到我校的教师，由于所学专业是语文现来上数学，对于基本理论的形成需要一段时间，但李老师对工作很热情，工作态度认真，喜欢向其他老师请教，爱好学习，有了这样的条件，对李老师的成长是件好事。

## 三、预期目标：

1、长期目标：一年合格上岗，两年胜任教学，三年成为教学骨干，五年成为教学能手。

2、近期目标：本学期结束前，杨忠洪、李超老师对教材把握较准，能够自如地根据教材内容选择适合的教法；完成一篇质量较高的教学论文；上一节较成功的校级公开课。

## 四、帮扶措施：

1、集体备课：在每一个新的章节开始时，我们对本章节的教学目标、教学的重点与难点以及教学方法进行讨论研究，理清了解、理解、掌握和运用四个层次的具体要求。通过集体备课，优势互补，使我们制定的教学目标和教学方法既能

反映教学大纲精神，又切合学生实际，充分突显学生在课堂上的主体地位。

2、听课：我和杨忠洪、李超老师建立一个不定期互相听课的制度。于老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听于老师的课，了解其最真实的课堂行为，发掘其课堂教学的优劣所在。同时我也会带领杨忠洪、李超老师听不同年级的数学课，让他多感受不同年级、不同教学内容所对应不同的教学方法。

3、评课：每一次听课，我们一定会组织评课（有时可能是随机评课）。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教态、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，直陈得失，畅所欲言。通过说课评课，力求让杨忠洪、李超老师学会如何组织课堂教学，启发学生的思维，如何突破重点和难点，如何调节课堂气氛和教学节奏。每次听她的课，我会重点指出其课堂中存在的一个突出问题，让杨老师、李老师循序渐进地改正教学缺点，走向教学规范。

4、课后反思：要求杨老师、李老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中存在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一名句也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

5、上汇报课：每个学期，两位教师都要上一节至少是面向全科组的汇报课。课前我会和杨老师、李老师共同研究教材教法，指导其写出最适合她本人实施的教学设计，经过试教和修正，让其上一节课堂目标达成度高的优秀课。通过课堂教学的展示，让其体验成功，增强自信，促使其快速成长。

宋乾培 20xx年x月x日

帮扶对象：王林老师 为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快速发展，我们学校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

## 一、帮扶对象：王林老师

对象分析：王老师是刚调进本校的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于王老师还不适应高年级的上课模式，在教学中把握不住教学目标，不能突破教学难点，因此我觉得需要帮助他迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

## 四、工作目标

1. 努力克服教育教学中的低效行为。
2. 快速提高自身的教育技能和教育综合能力。
3. 在同伴互助、专业引领、自我反思的实践中共同成长。

## 五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：

1、让这位教师在学科专业知识有较大的提升，上课过程中能抓住教

学目标和教学重难点。通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，

又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

3、每学期上一节校内公开课。

4、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

五、帮扶措施：

1. 积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好课后反思。

2. 坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3. 听课：我和王老师建立一个互相听课的制度，一周听两次课。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听王老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在，并给王老师所上班级上一节示范课。

4. 评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让王老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5. 课后反思：要求王老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以真实内容为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本

质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2015--2015年

指导教师：王芝琴

2015.9

## 骨干帮扶总结篇十

本学年将在前一段工作的基础上，继续深入开展“结对帮扶”工作，为更好地工作，现制定计划如下：

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

1、充分发挥骨干教师的带头、辐射和导向作用，为帮扶教师上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。

4、师徒对子结合实际情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。

1. 以课堂为主阵地

### （1）骨干教师课堂展示。

骨干教师要进行课堂教学展示课活动。并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

### （2）师徒结对汇报课

为了提高帮扶工作的实效性，将进行师徒结对活动，由徒弟上一节汇报课，邀请师傅听课、评课，然后由师傅上一节示范课（同一内容），徒弟听课、评课、反思。

## 2、狠抓教科研课题及教学质量研究。

骨干教师要努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快速的提高。（帮扶对象在原有基础上教学质量有所上升）