

# 小班社会教案找朋友反思 小班社会活动 好朋友抱一抱(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班社会教案找朋友反思篇一

- 1、体会与教师、同伴亲密拥抱的快乐。
- 2、能跟随歌词和好朋友快乐地拥抱。
- 3、理解故事，知道拥抱会给人带来爱和快乐。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
- 5、理解故事内容，丰富相关词汇。

活动准备：

《大大的拥抱》ppt《抱一抱》音乐。

活动重难点：

体会与教师、同伴亲密拥抱的快乐。

知道拥抱会给人带来爱和快乐。

活动过程：

## 一、模仿小动物拥抱游戏，引出主题

“小朋友们，让我们一起来学小动物，抱一抱吧！老师是小动物妈妈，小朋友们是小动物，老师唱到找妈妈时，你们一起过来抱抱老师！”

教师唱：我是小金鱼，游呀游，游呀游游呀游，（教师和幼儿学小鱼游）找妈妈！（教师与幼儿一起拥抱）

我是小青蛙我是小海鸥

“小朋友们，刚刚我们玩的拥抱游戏，你们觉得高兴吗？在平时的生活中你们得到过拥抱吗？什么时候？”（鼓励幼儿说一说）

“小朋友们刚刚都说了，你们得到过很多的拥抱，下面我们一起来看看小熊嘟嘟的拥抱吧！”

## 二、完整欣赏故事，引导幼儿感受拥抱带来的快乐

教师利用教学资源有感情地讲述故事，并提出问题。

1、通过妈妈、爸爸、老师抱嘟嘟的故事情境，引导幼儿感受拥抱带来的快乐。

“都有谁给了嘟嘟大大的拥抱？嘟嘟觉得怎么样？”

“你的妈妈爸爸和老师，给过你大大的拥抱么？什么时候？你心里觉得怎么样？”（鼓励幼儿大胆说一说）

小结：拥抱会让我们觉得很快乐、温暖和幸福。

2、通过嘟嘟给好朋友咪咪和汪汪的拥抱情境，引导幼儿体验拥抱别人时的快乐。

“嘟嘟为什么要给咪咪拥抱？”

“嘟嘟是怎么说的？我们一起学着他们的样子试试吧！”  
(请几组幼儿上台表演)

小结：好朋友伤心了，需要安慰，我们可以给他一个安慰的拥抱。

“汪汪没有哭，嘟嘟为什么也给他拥抱呢？”

“嘟嘟怎么说的？我们一起来学着他们的样子试试吧！”  
(请几组幼儿上台表演)

小结：好朋友成功了，我们也可以用拥抱表示祝贺的，我们应该送给好朋友一个祝贺的拥抱。

三、联系生活聊一聊，鼓励幼儿大胆说出自己的想法

“你喜欢拥抱吗？你觉得谁会把大大的拥抱送给你？你的感觉是怎样的？”

“你会把大大的拥抱送给谁？”

“现在，你最想跟谁抱一抱？”

“我们班里有没有你的好朋友？我们也找好朋友抱抱吧！”

四、播放《抱一抱》音乐，玩“抱一抱”游戏，让幼儿体验与同伴、老师拥抱的快乐

1、教师示范演唱歌曲《抱一抱》：找一个朋友抱一抱，找一个朋友抱一抱，抱抱谁？

2、幼儿一起边跟唱边玩音乐游戏：唱到“抱一抱”时，每个人要找到一个朋友抱一抱，唱到“抱抱谁”时，教师指定一

位幼儿，大家找他抱一抱。

五、在“嘟嘟拥抱”的故事情境中，激发幼儿用拥抱表达自己的情感

“快乐的一天结束了，嘟嘟给了老师一个大大的拥抱，再见老师！老师开心地笑了。嘟嘟飞快的跑回家，他要把大大的拥抱送给爸爸和妈妈。”

“小朋友们，把拥抱送给爸爸、妈妈、朋友和自己喜欢的人，会让我们变得更快乐的！”

“放学回家后，把你们大大的拥抱送给自己的家人吧！”

活动延伸：

鼓励幼儿放学后把拥抱送给自己的爸爸妈妈，并说出一句祝福的话。

## 小班社会教案找朋友反思篇二

还设计体能活动时要充分发掘身边的资源，满足幼儿的好奇心，让平常不能做的事情，在体育课上得到发泄。教学内容逐步的增加难度，让幼儿在活动中一次次挑战自己的极限，不但提高了孩子子的运动能力，也让幼儿的意志力得到锻炼和培养。

1. 探索椅子的各种玩法，充分练衡、跳等动作。
2. 喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐，有保护自己身体的意识。

教学重点：

手持物体、脚下跨障碍平衡练习。

幼儿人手一把靠背椅，一个装沙的瓶子，一个装沙的桶，录音机，音乐带。

### （一）准备部分

1. 教师带领幼儿一路纵队入场做热身运动：跨大步走、迈小步走、高人走、矮人走、小跑步、大跑步，高抬腿跑等。

教学反思：热身环节中，幼儿的专注力还是不够，没有很好地进入到活动中；经过老师两次更换队形与指令，幼儿的注意力才被吸引回来。

2. 每个幼儿拿着椅子做准备操：坐在椅子上前、后、左、右点头，双臂屈伸扩胸，双手撑着椅子面，坐在椅子上肚子贴在椅子靠背上，抬起双脚，利用椅子进行踏板动作的练习等。

教学反思：准备操环节中，幼儿的兴趣明显比热身环节要兴奋；开始有认真的态度出来；跟着老师一起动起来。

3. 探索用小椅子锻炼的方法。

（1）教师：今天我们用小椅子来锻炼身体，大家来探索，看看谁的方法好、方法新。

（2）幼儿自由探索椅子的玩法，如：表演平衡、两人搭桥、多人组合等。教师尽量少干预孩子的创意支持他们的想法，参与他们的玩法。

（3）集中幼儿，请几名幼儿向大家展示自己的好方法，教师进行动作讲解，给予肯定和表扬。

（4）教师简短小结情况，大家一起学习刚才示范的好方法，分散在场地中进行模仿锻炼。

教学反思：在锻炼的过程中，老师始终在一边观察幼儿一边指导幼儿，发现问题及时提出来大家一起讨论解决；有的孩子能从头到尾的在发明不同的玩法，有的孩子只是在重复一个玩法，还有的孩子根本不在态度上；发现这些问题后我及时调整，让旁边的孩子和不在态度上的孩子一起发现新的玩法，这个环节幼儿拖的时间有些过长，下次要注意调整时间。

#### 4. 集体用椅子锻炼身体。

（1）椅子相连着整齐地排成一横排，孩子站在一旁。教师请两三名小朋友示范。

用手足四肢着地的方式从一排椅子的一端爬到另一端。

从一端登上椅子，踮起脚尖从起点走到终点后，轻轻地跳下。提醒幼儿双手侧平举保持身体的平衡。

（2）幼儿分成男女两队，各组椅子拼接在一起摆放在场地中。

教师发出“开始”的信号，两组幼儿一个接一个地进入场地手脚着凳面从起点爬到终点后，跳下跑回起点，如此反复多次。

听到“开始”信号后，两组幼儿一个接一个地进入场地登上小椅子桥，踮起脚尖从起点走到终点跳下，跑回起点，如此往返多次。

（3）幼儿用一只手握一个装沙瓶子，听信号进入场地，登上椅子踮起脚从起点走到终点跳下，跑回起点，如此往返多次。

（4）各组幼儿用一只手提一个沙桶，听到教师发出“开始”信号后，进入场地，登上椅子桥踮起脚走到终点跳下，如此往返多次。

(5) 两组合并成一组，幼儿一只手握沙瓶，另一只手拎沙桶在两排凳子上踮起脚尖走，进行极限运动挑战。

教学反思：游戏环节中，幼儿的比赛意识很高，能很快地完成任务，但秩序有待调节，每次一个游戏过后老师要花一些时间来做秩序的调和，这个是我下次活动前要把握好的一个点。总的来说，幼儿的游戏性还是不错的，可能是人数过多的问题。

5. 幼儿围绕教师坐在小椅子上，在音乐声中，跟随教师一起做头颈、手臂、双腿、腰腹等部位的肢体放松活动。

6. 教师集中幼儿对活动进行总结，指导幼儿收拾沙瓶然后带着自己的小椅子离开场地。

## 小班社会教案找朋友反思篇三

活动目标：

- 1、理解故事，知道拥抱会给人带来爱和快乐。
- 2、能和好朋友拥抱，并说出关心的话。
- 3、体会与教师、同伴亲密拥抱的快乐。

活动准备：

教学课件等

活动过程：

一、模仿小动物拥抱游戏，调动幼儿对拥抱的已有经验

师：我们一起来学小动物，抱一抱吧！

你觉得高兴吗？

你得到过拥抱吗？什么时候？

二、播放课件、欣赏故事，创设情境，引导幼儿积极体验拥抱的快乐

1、通过妈妈、爸爸、老师抱嘟嘟的故事情境，提取幼儿生活中拥抱经验，引导幼儿感受拥抱带来的快乐。

师：一起来看看小熊嘟嘟的拥抱吧！

1) 妈妈抱嘟嘟

嘟嘟起床的时候妈妈做什么了？

你的妈妈给你拥抱了吗？什么时候？

总结：妈妈很爱我们！

2) 爸爸抱嘟嘟

爸爸抱过你吗？

怎么抱的？

总结：爸爸的拥抱很有力量。

3) 老师抱嘟嘟

老师抱过你吗？什么感觉？

总结：拥抱会让我们很爱了、温暖和幸福。

2、通过嘟嘟给好朋友咪咪和汪汪的拥抱情景，引导幼儿体验



拥抱别人时的快乐。

1) 嘟嘟抱咪咪——安慰

师：嘟嘟为什么要给咪咪拥抱？

好朋友伤心了，需要安慰，我们可以给他拥抱。

嘟嘟是怎么说的？

我们一起学着他们的样子试试吧！

2) 嘟嘟抱汪汪——祝贺

师：汪汪没有哭，嘟嘟为什么也给他拥抱呢？

原来好朋友成功了，我们也可以用拥抱表示祝贺的。

嘟嘟怎么说的？

我们一起来祝贺汪汪吧！

三、玩“抱一抱”游戏，让幼儿体验与同伴、老师拥抱的快乐

师：这里有没有你的朋友？

我们也找好朋友抱抱吧！

四、在“嘟嘟拥抱”的故事情境中，激发幼儿用拥抱表达自己的情感

师：快乐的一天结束了，嘟嘟给了老师一个大大的拥抱，再见老师！

嘟嘟飞快的跑回家，她要把大大的拥抱送给爸爸和妈妈。

亲爱的宝宝们，把拥抱送给爸爸、妈妈、朋友会让我们变得更快乐的！

## 小班社会教案找朋友反思篇四

1、学会正确的搬，摆小椅子。

2、知道爱护小椅子，轻拿轻放。

1、笑脸和哭脸图片、散放在教室里的小椅子的各种图片。

2、幼儿正确摆放小椅子的视频。

3、场景布置：教室中散乱的小椅子。

### 一、 开始部分

教师出示一把贴有哭脸图片的小椅子。

师：小朋友看这把小椅子怎么了？（哭了）他为什么会哭呢？这是发生了什么事情呢？ 幼儿自由回答。

### 二、基本部分

2、展示小椅子乱摆乱放图片，让幼儿更加理解小椅子哭的原因。

3、师：小椅子真可怜，你们现在知道小椅子为什么哭了么？我们怎么样才能让小椅子开心笑呢？ 幼儿自由回答。

4、播放小朋友正确摆放小椅子视频，教师对如何摆放椅子进行总结，并强调轻拿轻放。

### 三、让幼儿自己动手，正确摆放小椅子

教师再次模拟小椅子说话：我的好朋友能轻轻地把我搬起来，我好开心啊，也会把我送回家，我好开心啊。

### 四、结束

给小椅子贴笑脸。

师：小椅子开心了，因为小朋友都知道如何爱护椅子了，让我们给小椅子贴上笑脸把。

## 小班社会教案找朋友反思篇五

### 一、活动意图：

小班幼儿入园初期，第一次离开父母，面对众多陌生面孔过集体生活，由于不适，常出现焦虑、哭闹等现象。这一时期，孩子们最依赖的是老师，总喜欢把老师抱得紧紧的，但孩子们之间的交往总是小心翼翼，关系很陌生。为了增进幼儿间、师幼间的情感，使幼儿适应集体生活，我以“抱一抱”为切入点，将幼儿喜爱的《天线宝宝》做为导线，设计了本活动。

### 二、活动目的：

- 1、感受游戏的快乐，有愉悦的情感体验。
- 2、喜欢天线宝宝，愿意模仿天线宝宝与人交往的动作。
- 3、能将爱亲人的情感拓展到爱同伴、爱老师。

### 三、活动准备：

- 1、知识经验：幼儿都看过《天线宝宝》

2、物质材料：家长与幼儿拥抱的照片、《天线宝宝》影碟中截取的片段、音乐《宝贝抱一抱》。

#### 四、活动过程：

- 1、出示天线宝宝玩具，激发幼儿对活动的兴趣。
- 2、观看天线宝宝片段，启发幼儿模仿天线宝宝交往的动作。
- 3、请幼儿说一说自己与家人拥抱的照片。
- 4、引导幼儿给老师们说照片。
- 5、创设温馨、和谐的音乐氛围，让幼儿自由地与同伴、老师拥抱。

#### 五、活动延伸：

在每日早接待、离园间，师幼间以相互拥抱来问好和告别，进一步增进师幼间、幼儿间的情感。

#### 六、活动反思：

随着社会的发展，EQ的观念正在被广泛的传播和接受，EQ的全称是“情绪智商”或“情感智能”。它体现了一种心灵的力量，是一种为人的涵养和做人的道理。许多研究都表明，一个人取得成功的过程中，智商只起到20%的作用，其余部分则有情绪智力（情绪商）和其他因素决定。由此可见，培养人要从情感教育入手，于是在此次活动的设计上，我遵循小班幼儿的年龄特点，创设了各个教育环节，紧紧围绕教育目标开展活动。

一、良好的教研环境，促进观念向行为的转变。

“尊重幼儿，以人为本”这是我们常挂在嘴边的一句话，但要真正地把观念渗透到教学中，却并不是件容易的事，这不仅仅需要老师自己的努力，更需要一个良好的教研环境。在此次活动之前，我园就开展了社会领域教学观摩活动，做到人人参与，互帮互学，全园上下形成了良好的教研氛围。首先我们各年龄组分别进行每人一课的教学观摩活动，老师们对教学活动进行了积极地探讨，针对老师们提出的我在问题的设置上，还要注意层层递进的建议，我对活动进行了修改。在第二次活动中，我园又从各年龄组推选活动进行全园集中观摩研讨，老师们又从小班孩子的年龄特点出发，给我提出了许多宝贵的想法。在大家的帮助下，促使我的教育观念逐渐转化为教育行为，使我受益非浅。

## 二、创设适合幼儿主动发展的双环境

人的交往是一种情感交往、情感互动，个体是通过不断调控自己的情感反应来影响、感染他人的，因此幼儿学习表达情感不同于认知教育，它更多地强调感受、感知、体验、理解和反应，在教育过程中更多地强调情感经验的积累和展现，因此需要我们更多的创设良好的情景氛围和讲究整个教育方式的自然性。让孩子在各种环境和活动中学会观察、体验、感受他人与自己情感情绪，学习用较好的表达方式展现自己的情感。对于幼儿来说，情感是一个较为抽象的概念，较难理解，模仿是孩子的天性，也是孩子学习的主要方法，孩子的调控能力比较薄弱，所以给孩子一个良好的榜样是非常重要的。天线宝宝是孩子们熟悉的动漫人物，小朋友们平常特别喜欢模仿他们的动作，于是我把天线宝宝作为线索进行导入，巧妙的截取天线宝宝影片片段，让天线宝宝的榜样作用影响所有的孩子，使孩子们能主动参与和体验。当孩子们看到天线宝宝拥抱时，心中的拥抱欲望被逐渐激发出来。在后来的拥抱同伴、拥抱老师的环节中，我又注意了音乐环境的创设，用《宝贝抱一抱》这首歌来配合孩子们的情感体验，营造了良好的心理环境，在孩子们充分体验后，明白了当你喜欢别人时可以用拥抱的方式来表达。

### 三、家园合作，让家长走进新课程。

幼儿教育不仅仅是教师的责任，家长在教育中的作用和影响也同样重要，尤其对于刚入园的孩子来说，情感上对于家长的依赖性很强，而家长与幼儿的交往是一对一的关系，更容易深入、全面地影响幼儿。所以，在此次活动中，我首先向家长说明活动意图，动员家长收集与孩子一起拍拥抱的照片，得到了家长们的支持，收集了很多照片，也使每个孩子在与家人拥抱的情感体验中自然而然的产生发自内心的真实感受，从而促使孩子们主动用简单的词句进行情感表达，孩子们的这种情感体验就是来自于家长、来自于这种亲情，是与家长的积极参与和配合分不开的。

### 四、利用网络，促进教学。

现在是信息飞速发展的时代，网络已成为许多家庭不可或缺的重要部分，尤其对于现在年轻的家长更喜欢通过网络去了解和交流各种想法。于是在学期初的新生家长见面会上，我就与家长们互相留下了网上联系的方式，我们经常向家长介绍班级动态，就一些教育问题进行交流和探讨。其中很多家长谈到孩子的情商的教育，我本次活动的初衷也正是来源于家长们所关心的热点问题。我们的教育要有教育性、有价值，教育内容就应贴近孩子的生活，能促进孩子的发展。而且对于本次活动的开展，我们还将教学视频上传到幼儿园的博客中与家长共同分享、交流，使我们的教学活动透明化，网络架起了家园互动的桥梁。

教育是一门遗憾的艺术，在活动中自己对个别孩子的关注还不够，个别孩子的交往主动性不强，因此在今后的活动中还要加强孩子们的交往能力的培养。