

机关效能建设实施方案 机关效能建设动员大会上的讲话(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班数学活动分类篇一

1. 通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，学会如何分类。
2. 通过幼儿的操作、探索，培养幼儿发现、观察比较、归纳事物特征的逻辑思维能力
3. 体验数学活动的乐趣。
4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

树叶图片若干、大小不同的正方形、三角形、圆若干。

1. 出示图片——小白兔、小花猫、小喜鹊、小山羊、啄木鸟、大老虎、大狮子、大象、小青蛙、小海豚、小乌龟
2. 师：只有三间房，这么多动物要住，怎么分才能使小动物们满意呢？小动物们都为难了，请小朋友帮忙分一下。请你讲一下这样分的理由。
3. 幼儿小组讨论分法。

4. 找幼儿试着分类并说出分类的理由。

师总结：我们可以按照小动物的颜色、活动的范围：水中的、陆地的、空中的，按身体的大小，按凶猛程度或者其它特征来分。

有的小朋友说“老虎和狮子最厉害，他们分一间屋”

“小喜鹊、啄木鸟一间屋，他们都会飞”

“小青蛙、小海豚、小乌龟一间屋，他们都会游泳”……小朋友们替小动物分好房子，小动物们都休息了，让我们一起来做个游戏轻松下吧！

三、游戏——图形宝宝游戏要求：幼儿进行比赛，图形宝宝组合的船，分的又快又对获胜，可以获得小红星。（课件展示）按形状分类并统计按颜色分类并统计四、幼儿动手操作自主分类：

1. 师：小朋友们分的本领着么大，来帮老师一个忙好吗？

让幼儿拿出课前老师发的图片让幼儿按自己所想动手分类并计数。

2. 让幼儿说出分类理由。

3. 师总结：我们应该按照形状，颜色，事物的性质来分五、结束活动：

小朋友们这节课的表现可真好啊！老师决定要和小朋友们一起去操场做游戏，小朋友们听老师的口令，男孩站一队、女孩站一队，我们一起排着队去做游戏。

在上节课分类学习中，孩子们对分类的内容已经掌握，我也做了一些提示，所以在每组捡物品当中，进行得非常顺畅。

开始教师就把东西乱七八糟地丢在教室中间，让孩子们亲自体验杂乱无章的生活，即不美观、又不卫生，这样孩子们就产生了收拾的欲望。在收拾当中要按秩序有条有理，物品要按分类的摆放收拾。

这节课较好的体现了理念。同样的东西，不同的孩子有不同的分类、整理方法体现了动手能力、交流合作的良好行为习惯，孩子们有了这样的体念，达到了我们的教育目的。

小班数学活动分类篇二

- 1、学习按图形的两种(三种)不同特征进行二次分类。
- 2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

第一次操作：颜色2种圆形、正方形图片若干个，第二次操作：颜色2种，大小不同的三角形、正方形图片每二位幼儿一份。
分类图。

活动重点：能根据图形的不同特征进行二次分类。

活动难点：引导幼儿合作进行分类并记录。

一、开始部分：闯关游戏引发幼儿活动兴趣。

- 1、老师带领一起去图形宝宝家做客。
- 2、让幼儿说说图形宝宝家有哪些宝宝。

二、第一次操作：分家家进行二次分类。

- 1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。
- 2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？
- 3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。
- 5、幼儿进行二次分类，教师进行记录。并对这两次分类进行总结。

三、第二次操作：分组操作拓展幼儿思维。

- 1、教师讲述操作要求：两位幼儿一组先两人讨论，一幼儿根据讨论结果先进行一次分类，另一幼儿进行分类记录，同前方法再根据其他特征进行分类并记录。
- 2、请幼儿两两分组进行合作。教师个别指导。
- 3、对幼儿操作结果进行集体检查。

四、活动延伸：将各种小动物进行二次分类。

- 1、将各种小动物进行一次分类。（海、陆、空）
- 2、再进行二次分类：海分为鱼类和两栖类、陆分为家禽和野生、空分为鸟类和昆虫类。

引发幼儿活动兴趣，先初步接触活动的内容。

让幼儿扮演图形宝宝亲身体会图形分类的有趣。

让幼儿根据图形不同特征进行二次分类。

教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础。

清楚讲述操作要求，让幼儿能更好的分组操作。

拓展幼儿思维。

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

小班数学活动分类篇三

活动目标：

- 1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。
- 2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：

- 1、图形卡片大的红色，兰色若干。
- 2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？
（颜色和形状不一样）

2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的. 口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆行

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

文档为doc格式

小班数学活动分类篇四

幼儿园里的小朋友们要建一个自己的超市。他们从家里带来了各种各样的物品。老师说：“小朋友们，我们要把这些物品分类摆放倒架上，请你们先将物品纷纷类，并数一数每种物品有多少件，然后统计出每种物品的数量。”老是说完后。小朋友们就忙碌碌起来。

1. 引导幼儿在游戏中学习按物体的名称用途和甚至进行分类，初步探索统计方法。
2. 是幼儿愿意与同伴交流探索统计的过程和结果。
3. 要用儿童过分工合作体验成功的乐趣。

教具准备：

故事挂图《我们见超市。》；食品，生活用品。玩具，统计表。

学具准备：

几个图形卡片组。玩具。统计表。

一，导入活动。

1. 教师引导幼儿共同回忆去超市的经历。

请小朋友们看一看每种物品有多少件

二，集体活动。

1. 创建超市。

(1) 教师引导幼儿讨论超市的构成。

教师：我们要建一个超市需要做哪些准备？

(2) 教室引导幼儿用教室里的物品充当超市的货架。收银台。货物。购物筐。

(3) 教师引导幼儿摆放物品。

1. 教师出示各种物品（玩具，生活用品。食品。）引导幼儿辨别。教师：请小朋友看一看我们都准备了哪些物品。

2. 教室引导幼儿投入如何将物品分类摆放。

教师：想想怎么样摆放物品能够合理？让顾客一看就能找到自己想要的东西呢？教师提出分类要求：任意物品的归类摆放要整齐合理。要轻拿轻放。与同伴商量。相互合作。

3. 教师引导幼儿按物品的名称。用途性质进行分类规范。让幼儿尝试在总分类进行子分类。

4. 教室组织幼儿观察超市。说一说物品的归类是否合理，为什么？

2. 统计。

(1) 教室引导幼儿观察超市中摆放的物品。并讨论问题。教师：超市里都有什么物品？

他们的数量分别是多少呢？该怎样统计呢？

(2) 教师提出要求。统计时要认清楚你统计的是什么物品。数量是多少呢？

(3) 教师引导幼儿自由探索。

1. 幼儿自由选择物品进行记录。（记录的方法有幼儿自己决定。）

2. 教师引导幼儿大胆尝试。想出更合理的统计方法。

3. 教师鼓励幼儿相互交流各自的统计情况。

3. 讲述。

(1) 教师请部分幼儿讲授自己的统计情况。并对统计的结果进行验证。

(2) 教师帮助幼儿整理。并想一些更为合理的统计方法。

(3) 教师出示统计表。引导幼儿根据统计表进行统计。

三·操作活动。

第一组：教师引导幼儿分类统计玩具柜里的玩具。

第二组：教师引导幼儿分类统计学具中的各种几何形状。

四、延伸活动

1、园内延伸：

- (1) 教师引导幼儿分类统计班里的各种物品。
- (2) 教师引导幼儿分类统计幼儿园厨房里的各种食物。
- (3) 园内完成《操作侧》第47/48页。

2、家庭延伸：

- (1) 家长引导幼儿在家中分类统计各种物品，例如：衣服、食品等，并帮助家长整理房间。
- (2) 家庭完成《亲自册》第47/48页。

小班数学活动分类篇五

数学活动对幼儿来说是一种比较抽象、枯燥的活动。在长期的中发现：已渐渐不满足于以传授为主的模式、不满足于教具与学具的操作、不满足于学习10以内的数、不满足于有章有节地学习数学、不满足于在活动室内学习数学等等，幼儿学习数学的积极性老调动不高。《幼儿园指导纲要》中提到：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。于是，我开始思考：如何让幼儿在生活中与游戏中轻轻松松地学习数学；如何变“传授为主”为“以幼儿为主”的学习方式，让幼儿真正地体验到数学的重要和有趣。于是，我尝试设计并实施了以下活动，取得了良好的效果。

通过实践活动，学会用自己的方法分类统计生活中物品的数量，从中体验数学的有趣及重要。

事先选择好实践的场地（幼儿园内），并亲自实践一遍做好记录，心中有数；纸、笔。

(一) 复习巩固:

- 1、你能从1数到几? 数数看。
- 2、更快的数数方法: 5个5个地数10个10个地数。
- 3、100以内的随便一个数你会写吗? 试试看(请几个幼儿到黑板上听写)。

(注: 此环节的目的在于了解幼儿在实践中必备的一些相关知识掌握如何, 以便在活动中更好地把握。)

小班数学活动分类篇六

活动目标:

- 1、在教师的引导下积极参与活动, 体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。
- 2、能排除大小的'干扰, 按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动准备:

- 1、一颗大树(树干为主), 树叶(大小不等, 合计60多片, 黄色多些, 绿色略少)
- 2、幼儿每人一个盒子, 里面放3片树叶, 放在椅子底下。

活动过程:

一、树叶宝宝问个好——区别颜色

- 1、秋天到, 秋风吹, 小树叶一片一片落下来。看看, 这是什么颜色的树叶宝宝?(黑板上拿起一片绿色树叶)——提问几名幼儿(绿树叶宝宝)

2、那和绿树叶宝宝问个好吧。

3、这是什么颜色的树叶宝宝？（黄树叶宝宝，方法同上）

二、树叶妈妈找宝宝——巩固颜色，初步感知分类。

1、你们喜欢树叶宝宝吗？那请你们去捡树叶，听清楚，每个小朋友轻轻地到这里（老师指着黑板）捡一片树叶。（捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位）

2、老师拿一片黄树叶，问：黄树叶宝宝在哪里？黄树叶宝宝在哪里？请把黄树叶宝宝举起来。

3、老师拿一片绿树叶，问：绿树叶宝宝在哪里？绿树叶宝宝在哪里？请把绿树叶宝宝举起来。

重复几次。

三、送树叶宝宝回家——颜色对应，操作中学习分类。

1、大树妈妈想念树叶宝宝了，我们送树叶宝宝回家吧。（出示颜色标记——绿房子和黄房子，放在大树的两边）

2、请绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子。（分批摆放树叶）

3、小结：树叶宝宝又回到了妈妈身边，真开心。绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子，真好。

四、帮助大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、秋风吹，又有许多树叶飘落下来，帮助大树妈妈，给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。（出示塑料篮子4个，2个黄色，2个绿色。）

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片树叶。