

# 机械能教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 机械能教学反思篇一

今天在文科10班讲了《机械能守恒定律》的最后一节——能量守恒定律与能源，整堂课下来，我讲的内容很散，对学生的吸引力也不大，课堂气氛也很沉闷，这节课是失败的一堂课。

回来后我好好反思了一下。这节课内容有了前几节内容作铺垫，比较简单，学生很容易吸收，而我又在课堂上纯讲理论知识，学生当然没有兴趣。导致我在上边讲课，下边的学生低着头的很多。用了大概十几分钟，就把新课讲完了，之后就让同学们进行了习题巩固。一堂课，四十分钟，我用了十多分钟讲课，剩下的二十多分钟做题。课堂的时间分配，就很不合理，一堂课下来，学生既感觉枯燥无味，又会有累的感觉。这是多么糟糕的一堂课啊.....

这节课内容既然比较简单，我就不应该再用这种传统的授课方式了。如果我在课下多搜集一些相关的图片、资料或是视频，上课时用ppt辅助授课，那么这节课气氛应该就会好一点。授课内容不仅是书本上的知识，还有相应的拓展，学生没有见过，自然就会有兴趣，相信低头的学生也就少了。还有讲课的时候，过渡的话语太少，突然转换内容，学生不好反应过来，整堂课也显得很散，不连贯。语言表达也不是很好，自己想的不知如何表达或是想的跟表达出来的会有一些偏差，物理学科的语言应该严谨一些，不能太随性了。

作为新时代的老师，就要把新的授课方式带入课堂，打破以往“老师讲，学生听”的传统授课方式。现在的课堂应以“学生为主，老师为辅”，让学生真正参与到课堂之中，课堂才会变的有意义。其实适当的时候也可以让学生到讲台上来讲课，一方面，锻炼他们的胆量；另一方面，当他们自己要去讲的时候，就会对知识理解的更深一点。偶尔换一下授课方式，学生也会觉得新鲜。

在课堂气氛沉闷的时候，老师应该去调节一下，哪怕是开一个小小的玩笑也行。在这方面，我做的很不好。站在讲台上，总感觉自己不够从容，有一些放不开，也许是自己还未能真正融入到学生中去。有时会害怕，如果自己开一个小玩笑，下边的学生会不会起哄，课堂秩序会不会变得混乱了。有时也会担心，如果跟学生走的近了，会不会在学生面前失去威信。现在觉得自己的想法是有些偏了.....学生只有接受了你，并认可了你；信任你，服气你，他才会去听你的话，老师的威信也就自然建立了。

要成为一名优秀的教师，我还相差甚远。自己应该多反思，多总结！

## 机械能教学反思篇二

本节目标定位准确，大部分学生的基础相对较弱，我把目标定位在对机械能的理解与机械能守恒定律的推导、理解与在单物体运动过程的应用。教学过程的设计与实施也是仅仅围绕目标而进行的。

教学过程设计合理，实施到位，体现学生的主体性地位。首先是总结上一节的练习，找典型问题出错的同学板演订正过程，突出“斜面—水平面”这一多过程问题与图象类问题的处理方法与变形题的总结，这样做起到了复习巩固检查动能定理应用的作用，接着是复习机械能与推导机械能守恒定律，创设的情景是物体在曲斜面的运动，推导光滑与不光滑两种

情况下物体的机械能是否守恒，选两位基础中等的学生上黑板演，就此总结机械能守恒的'条件与定律的内容以及机械能不守恒的原因是非重力做功。接着是在守恒的判断与定律的应用方面设置了练习进行巩固。

由于对前一节练习的处理与总结花时较多，有10分钟之多，对机械能守恒定律的应用时间上显得匆忙，虽然是“堂堂清”但是清的是上一节，以后争取做到“本节课本节清”。

### 机械能教学反思篇三

在第十五章《功和机械能》的复习中，我首先和学生一起把本章的知识进行梳理一遍，让学生能强化对本章的基本概念、公式、单位等方面的知识。然后通过对第十五章综合练习题的分析讲解，以达到对本章知识的巩固，以及知识的应用能力的提升。课后，感觉有些累，学生仍感觉不能正确应用公式进行相关的计算。因此，要对自己的期末复习思路进行调整。如，可以先给学生布置自学任务，明确知识的梳理要求，再以提问的形式让学生自己说出来，这样可以调动学生参与复习的积极性；然后对本章重点的内容进行强调，并通过个别实例的分析讲解，让学生了解解题的'方法和步骤，最后，学生通过自己的练习训练来提高知识的应用能力，这样复习可能对学生的帮助更大些。

### 机械能教学反思篇四

本节课，学生比较难理解，对于学生提出的问题，应首先给与充分的肯定，称赞他们尊重客观事实，事实求实的科学态度，善于利用实验，眼睛物理问题。同时告诉学生：眼睛物理问题一般是从简单到复杂，假定在理想情况下是为了简化实际问题。能应用学生目前所具备的'知识解决实际问题。为了解决学生提出的问题，应当场演示实验，让学生通过比较、分析实验数据，发现本课的内容实际上没有那么难理解，从而增强学生学习物理的兴趣。

## 机械能教学反思篇五

随着“导学案”教学模式在我市、我镇及我校的广泛普及和推行，学生的积极主动性、自学能力等都有了一定程度的提升，对于优化课堂教学、提高学习成绩也起到了不可估量的作用。但多媒体、计算机、网络教学资源却被我们逐渐遗失。现在我校基本班班都配有多媒体，却只是个空设，很少有教师将其有效服务于教学，我也不例外。很多时候嫌麻烦，又得做课件，又得下载整合教学资源，很伤脑筋，还得用计算机播放，久而久之将其搁置。在教学《机械能的转化》一节时，我重拾多媒体教学，将它和“导学案”有机的融合在一起，取得了成效，教学效果甚佳。细细品味，有以下特点：

本节教学采用实验研究的方法。为了增加实验的可见度，配合演示实验采用cai教学(计算机辅助教学)，可把实验及人造卫星的运动由动变静、由小变大、由快变慢，使知识的传授具有鲜明的表现性，易于吸引学生的注意，更有利于分析运动过程中机械能的转化。

在授课过程中充分调动了学生的积极性，让学生动脑思考，亲自体验探究的过程，让学生充当课堂的主角。尤其体现在让学生分析动能和势能的相互转化，培养了学生的思考分析能力、语言组织能力，更锻炼了学生的语言表达能力，展现自我的能力。

在日常生活中，大家会发现自由释放的皮球反弹时的高度会越来越低，还有自由下落的滚摆、荡秋千如果不继续用力高度都会越来越低，最终停止。这是为什么呢？充分利用了集体优势，体现了物理学习方法中的合作交流环节。

在我的有效引导下，学生通过探究、讨论、合作交流等方式，在理性和感性上很好的掌握了动能和势能的相互转化，初步了解了有关机械能的知识。授课方式与授课过程很好的体现了新课标的探究性学习方法，并且达到了预期的教学效果。

当然，课堂教学永远是一门遗憾的艺术，我的课堂也是这样，本节课还是未能最大限度的发挥学生的主观能动性，调动学生的积极性，让学生真正自主的参与课堂。我也正在为如何在课堂上踊跃发言和积极主动的思考进行努力的探索。但多媒体在本节课所起的成效是显而易见的，恰当、有效、适时的使用多媒体辅助教学，可能事半功倍。

现在，我们学校的硬件设施越来越先进，我们广大教师应当充分有效的利用这些优质资源，切莫让它成为摆设。当然也不能滥用，要视实际情况而定，也许你会有更多的收获。