

2023年镇中心小学教学教研工作计划(模板9篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢?这里给大家分享一些最新的计划书范文,方便大家学习。

镇中心小学教学教研工作计划篇一

结合教研室教学工作指导意见和中心学校工作意见,我校本着“从严、细化、务实、创新”的原则,严格规范教学常规管理,深化课改,坚持创新,争创特色。牢固树立“教学是中心,质量是生命”的意识,全面提升教师的专业素质,提升学生的学习效率,最终达到提高学校的整体教学质量。

(一)教育科研

一、每一位教师做好学校和个人的教育科研工作,从思想上真正认识到:投入教科研工作自身成长发展的需要。

二、继续以上学期学校申报的区级综合实践学科课题和学科带头人申报的个人课题为切入口,开展课题研究,充分调动学校科研骨干力量,创设学校科研氛围,养成学习、实践、反思的习惯,提高每一位教师的科研能力。

三、教师在进行课题研究过程中做到学以致用,真正提高自己的视角能力和业务水平。

四、积累详实资料,做好阶段性总结。

(二)校本教研

一、在上学期的基础上，继续深入开展主题校本教研工作。

共建立五个教研，即：

1—3语文教研组，组长，任爱艳

1—3数学教研组，组长，刘春艳

4—6语文教研组，组长，李亚梅

4—6数学教研组，组长，薛丽丽

科任教研组，组长，宋士顺

二、开学初学校、各教研组组长、教师个人围绕学校校本教研研究主题制定学校、教研组。（诗意语文，生活化数学，科任创设情境）

四、每次活动的形式、内容由组长围绕学科研究主题进行安排、制定，确保有新意、有意义、有成效、有收获。

五、注意资料的积累、规整等工作。包括每次活动的通知、流程、记录、反思、设计、个人发言材料、活动总结、录像、照片等收集齐全。每次活动后所有资料上交刘小斌老师，刘晓斌老师对资料进行规整、装订。

六、学期末针对活动的实效、资料的积累和整理情况，评选出优秀教研组1个，每个教研组评选1/2校本教研先进个人，并纳入学期末量化考评。

（三）网络教研

一、根据教研室的安排，每位教师积极参与区网络教研及培训活动。

二、每次教研活动，教师做到积极主动，学习态度认真，有实效，并做好详细记录。

三、活动结束后，上交网络教研记录。

四、继续经营自己的博客，积极参加虫虫飞、播种者社区等网络论坛，会学习，会反思，会宣传，加大对外的知名度。

(四) 联谊教研

为了更好的促进学校课堂教学的有效开展，落实“校内比教学，课外访万家”活动精神，本学期我们与兄弟学校岔河小学和市光明实验小学开展两次教学联谊活动。达到从多角度吸纳他校的新课改理念、教学技巧，增进教师之间的友谊，提高教师的能力。

1. 活动初，我校与岔河小学领导交流与沟通，征求意见，达成一致后，准备在3月份举行教学联谊活动，五月份与市光明实验小学再次举行教学联谊活动。

2. 学校选择年轻教师承担本次教学联谊活动中的教学任务，安排更多教师参与其中，使教师的实践智慧与教学能力切切实实得到提升。

(五) 课堂教学评价

学校在上学期的基础上继续深化课堂教学评价的研究与实践，扎实推进课堂教学评价工作的深入开展。

一、继续修订学校的课堂教学评价标准，针对学校各学科的课堂教学评价标准，进行公平、公正、公开的赋分评比。

三、领导坚持平时听课制度，根据日常听课情况，领导对每位教师的赋分给以评价，且日常听课赋分占30%。

四、学期末汇总，同组年级进行评比，评选优质课的节数占本年级段的1/2。

(六) 课堂教学模式

随着校本教研和课堂教学评价的开展，确定课堂教学模式。

一、征集课堂教学模式

二、研讨、交流征集的各个模式，确定最初课堂教学模式。

三、通过听课、评课和反思，对课堂教学模式再次研讨、交流，并给以修订和完善。

(七) 继续深化备课、作业、单元过关、作业批改、业务学习、听课等常规教学工作。

注：备课、作业、单元过关、作业批改及评价工作，见“韩城镇第二中心小学各项教学工作要求及管理细则”

一、严禁用老课本，老备课痕迹作为本学期的备课。备课要用心，要“深”。

二、作业及时批改，不拖沓，不漏批，及时补批。通过作业批改，狠抓班内不完成作业的学生，并与家长沟通，借助家长的力量提高学生的成绩。

三、按时按计划进行单元过关，每次单元过关都要对班内成绩做简要分析，对班级语、数、英总分前五名学生给以证书奖励，必要时给以物质奖励，以资鼓励。

五、加强教师空节课进入课堂听课的力度，形成互听互学的氛围，作好听课记录，每学期教师听课不少于15节，每节课有针对性的听课意见和综合分析。真正达到听了、学了、思了、收了的目的，学期末评比听课记录并记入考核。

六、充分利用好早自习和午自习的时间。早自习“读”，午自习“静”。周三各年级1班、周四各年级2班早自习英语教师做好巡视工作。

七、体育课每节课不丢弃最基本的稍息、立正、队列等训练项目，每周不丢弃广播操巩固，不丢弃抖空竹的训练，体育教师合理安排好三项体育内容的教学。音乐课保证学生会唱三歌：校歌、队歌、国歌。美术课保证数量和质量，做好作业批阅工作。科学课有实验器材的课必须到实验室上课，充分利用实验仪器。

八、继续落实期中期末检测时被抽测年级在全镇前三名的奖励措施。

(八)、教学评估。

三月中旬，教研室将对每一所小学进行教学评估。评估要点：

一、积极参与培训，为教学评估教师考试做好准备。考试内容语文、数学、英语三个学科学期初培训的内容。20份试卷。三个学科教师分数平均值为本单位教师专业测试成绩。

二、学校组织教师开展读书情况，学校组织学生课外阅读情况；

三、“十二五”主题立项进展情况。

四、评估形式：在同一乡镇，上午评估一所学校，下午再到另外一所学校听一节课，搞一场讲座。

各月教学工作安排

二月份

一、制定本学期教学工作计划，制定学校、教研组、教师个

人校本教研工作计划，制定教学进度安排。

二、1—3年级语文教研组校本教研活动

三月份：

一、迎接区教学评估

二、1—3年级数学教研组校本教研活动

三、与岔河小学教学联谊活动

四月份：

一、作业、备课、单元过关、业务学习教学常规检查(期中考试前)

二、搞好期中复习工作，迎接期中考试

三、召开期中考试质量分析会

四、4—6年级语文教研组教研活动

五月份：

一、拉链式优质课评比，课堂教学评价

二、4—6年级数学教研组教研活动

三、与市光明实小教学联谊活动

六月份：

一、科任组校本教研活动

二、期末前的作业、备课、单元过关、听课等教学常规检查(期末考试前)。

三、迎接期末考试，搞好质量分析。

四、各项活动总结，各类教学资料的收集、整理、归档。

五、学期末教师量化考核。

镇中心小学教学教研工作计划篇二

本学期我校英语组将以学校和教导处工作计划为依据;以搞好常态化教学,提高课堂教学效率为中心,以提高课堂教学效率为重点,进一步深化课程改革,通过教学研究,提高教师驾驭课堂能力,使教师尽心尽职,全身心地投入到教学、教育工作中,让学生在“以人为本”的教学氛围中,个性得到充分的发展,使“后进生”能够顺利摘帽。同时教师在不断地学习和钻研中,使专业化水平得到不断提高,为进一步提高我校英语教学质量而扎实开展工作。

1、继续以课改为中心,抓实英语学科教学常规,提高课堂教学质量,向课堂四十分钟要效益。

2、利用网络资源,围绕各年级教学重点组织听、评课,探讨常态化教学的实施和操作。

3、本学期围绕英语教学中的“口语教学”分低、中、高三个阶段不同年龄和基础之上如何实施教育教学展开研讨,探索英语教学与日常生活、家庭生活、社会生活的结合点和切入点。

继续学习《英语课程标准》,积极开展教学改革实践活动,努力提高英语教师的整体素质,特别是英语语言专业素质,为提高英语教学质量奠定基础。同时要求教师学习并熟练掌握电

脑技术、多媒体教学和网络教学手段,并适当地运用到英语教学中来,丰富和改进教学内容和方法,提高教学质量和效果。

1、规范和加强教学“五认真”管理。钻研教材,精心备课,要做到:了解本单元的教学内容及其与前后内容的联系;确立单元教学目标;合理划分课时,初步确定每课时的教学内容;分课时备课,要注意做到教学目标具体化;重点和难点准确定位;进行学情分析和教学策略分析;教学过程的设计中要包括教学方法的选择、媒体的使用和活动形式的设计,以形成个性化的设计方案。

2、坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求的现象,力求轻负优质,练习设计要注意科学性、针对性和有效性,作业杜绝过重,无效。提倡针对不同能力层次学生弹性作业,有做必批,有错必究。

3、关爱“学困生”,制订切实有效的帮困措施并落到实处,避免两极分化的过早出现,做好后进生的转化工作,面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯,尽最大努力提高教学质量。

开展听,评课活动,通过互相听课,及时发现和反思教学过程中存在的薄弱环节和实际问题,研究对策,共同解决,并写好课文反思,小结,做到让上课者有进步,听课者有启发,形成“集体备课,资源共享,教后反思”的教研风气。

1、集体学习,讨论关于教师专业知识考试;制定本学期教研组工作计划

2、贯彻落实本学期教研组工作计划

3、研讨如何较好利用好校园网和英特网,为教学服务

- 4、研讨利用网络资源与实际教学服务的方式、方法
- 5、围绕本学期教学主题,开展听评课活动
- 6、期中考试
- 7、总结,分析期中考试
- 8、准备、参加教学能手讲座讲课
- 9、研讨六年级毕业复习要点
- 10、研讨低年级英语口语教学的措施、方法
- 11、研究复习方法,制定复习计划
- 12、做好复习工作,努力提高统考成绩
- 13、教研组工作总结

镇中心小学教学教研工作计划篇三

本学期本教研组教学以学校总体教学教学为依据,以提高教研质量和教学质量为目标,增强教习的学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识、充分发挥业务职能的作用,以新课程改革为契机,以更新教育教学观念为先导,以课堂教学改革为重点,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,不断深化课堂教学改革,全面提高我校英语教研组教研教学水平。

目标一:加强日常的教学与管理,提高教学的实效性。

措施:

- 1、英语组的活动改变单一的听课和评课形式,增加教研组学

习的新内容。本学期要重点学习《上海市中小学英语课程标准》。领悟《新课标》中的教学理念，努力将新观念、新思路渗透到英语课堂教学之中，真正做到理论与实践相结合。明确英语课程在基础教育阶段的基本要求，用这些理念来指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。真正的开展好活动，让教研组的活动发挥其实际的作用。

2、进行“快乐英语阅读”专题的研究，在所有的语言技能中，阅读能力是最容易保持的，学生一旦掌握了阅读能力，不用老师的帮助就能自己在阅读过程中进步，就能进行自助学习，达到授人以渔的成效，让孩子学会查词典，抓住兴趣、情景、活动三个要点，在阅读过程中提高英语能力，体验不同国度的文化风俗，享受学习英语的乐趣。

3、二五年级每单元测验一次，认真做好每次单元测验以及期中期末考核后的质量分析和后进生跟踪分析表，及时进行补差辅导。

4、根据教研组计划每单周三下午按时开展教研组活动，反馈一周的教学听课情况，集体讨论、学习、感受新教学方法和理念并及时提出合理的建议。

目标二：抓好教研组基础教学

措施：

1、备课：

a□提高备课的实效性。根据学校、教导处的备课要求加强备课，组中每位教师统一使用电子备课形式，并根据各班特点，在电子搞旁附加各自的修改。

b□本学期除了加强个人备课外，还注重发挥集体备课的功效。集体备课应以年级、学科为单位，每学期每位教师至少主备

课一、二次。教师以一个个单元来划分参与集体备课。集体备课要事先做好“三定、四统一、五必须、六备”的准备教学。“三定”是指：定时间、地点、内容；“四统一”是指：主备教师必须精心研究所承担的教学内容，讨论议课教师必须亮出自己的观点，主备教师必须在集体备课后形成教学文本预案，其他教师必须对集体备课的预案进行补充修改再上课，上课后必须对亮点和不足进行反思。“六备”是指：必须备学情、备三维目标（其中包括每个教学内容内所渗透的两纲内容）、备重难点、备教法、备学法、备教学设计。并且分低年段和高年级小教研组活动，通过每月开展一次备课组活动，做好详细的活动发言文字资料的收集，继续与每月的精细化备课教案检查相结合，负责主备课的老师当月要求把详细的单元备课作为重点，单元中的一个教学知识点或一篇课文一个unit重点详案和教学反思，每月定时交教导处检查评分。

2、上课：

a□课前熟悉教案，并做好课前一切准备教学，做好练习与示范操作。

b□课堂教学中目标指定明确、具体，切实做到以学生发展为本，激励学生主动参与教学活动，培养学生基础性学力、发展性学力、创造性学力。注重学法指导，积极推广使用电化手段，逐步提高现代化教学设备运用水平，提高课堂教学质量。

c□课堂教学过程中注重全体学生的学习，特别要加大对后进生的关注度，尽量做到100%的覆盖面。

3、听课

a□教师每周听课不少于1节。

b□每位教师认真做好听课记录，做到有建议，有点评。

目标三：进行课题研究，深化二期改革，提高教研活动质量。

措施：

a□学习教学新理念，并以市级课题为指导，继续探讨“提高学生在校生活质量”。

目标四：课内学习与课外活动结合，扩大英语输入量，注重英语综合技能培养和英语学习习惯的培养，让学生在“以人为本”的教学氛围中，个性得到充分的发展，提高英语学习的数量。

措施：

a□鼓励组织学生参加学科竞赛活动，在竞赛中获得学习的快乐和成就感，以激发学生的学习兴趣和学习主动性。

b□建立英语晨读制度。英语朗读不仅能培养学生正确的语音语调，对于促进学生后续的英语学习，养成良好英语习惯很有帮助。因此从本学期开始每周一或二次早晨朗读英语15分钟和课前2分钟预备铃的英语朗读。

c□学唱英语歌曲、观看英语原版影片。在英语歌曲、英语儿歌以及英语原版片的氛围感染下，感受英美国家的文化，同时提高英语学习的兴趣，潜移默化中习得英语，增加英语输入量，提高学生的英语听说读写的综合技能。

九月份：

1、讨论制定本学期教研教学计划。

2、认真学习“改进小学英语课堂教学的几点意见”，并在组内进行交流，以指导教师的教学实践。

3、根据各年级的实际情况，制定切实可行的教学计划，促使教学有条不紊地开展。

4、组内教师互听互评，多反思，多交流，取长补短，提高教学质量。

5、开展第一次备课活动。

6。落实第一次35年级质量监控。

十月份：

1、认真做好质量监控后的分析，并总结经验，吸取教训。

2、教研组会议：讨论交流教学中的得失与困惑。并交流各自经验。互相取长补短。开展讨论“什么是有效的课堂教学”。

3。邀请专家听随堂课，组内教师互听互评，多反思，多交流，提高教学质量。

4、开展第二次备课活动。

5、组织学生参加区英语书写、听力、知识比赛。

6、落实期中质量监控。

十一月份：

1、做好期中质量监控和质量分析。

2、邀请专家听随堂课，组内教师互听互评，多反思，多交流，提高教学质量。

3、认真做好复习教学，迎接期中考试。

十二月份：

- 1、组织教师交流在新课程标准下英语教学教研的心得。
- 2、开展第三次备课活动。
- 3、落实第二次35年级英语质量监控。

一月份：

- 1、期末考核期末质量调研分析。
- 2、根据各年级，各班级实际制定复习计划。
- 3、教学教研教学总结。

镇中心小学教学教研工作计划篇四

3. 变革课堂教学
4. 有效进行课程管理与开发
5. 有序进行各项学科竞赛。
6. 做好幼小衔接、中小衔接、招生工作
7. 迎接3月19日视导和学期期末学校绩效考核工作
8. 开展教师培训，请黄局及王蓓蓓莅作专项培训。
9. 完善教育科研资源库工作
10. 读书工程
11. 学籍管理

12. 课题管理

具体工作

一、 常规工作(见教学常规文档)

(一) 备课常规

(二) 课堂教学常规

(三) 作业布置与批改常规

(四) 课外辅导常规

a) 学科辅导常规

b) 社团辅导常规

(五) 质量监控常规

单元测验监控

考试常规

镇中心小学教学教研工作计划篇五

坚持以人为本、全面、协调、可持续的发展观，围绕《xx中心小学20xx年秋季学校工作计划》提出的各项任务和目标，以实施素质教育为主线，以强化教学管理为抓手，以推进课程改革为重点，以全面提高教育教学质量为目标，强化责任意识，团队意识，研究意识，充分发挥教导处、教研组的研究、指导和服务的职能，提升教科研工作水平，努力开创我校教学教研工作新局面。

（一）扭住一个中心-----全面提高教学质量

教学质量是学校的生命线。我们要将“全面提升教学质量”作为学校工作的重中之重，努力寻求提高教学质量的有效途径，全面提升教和学的水平。

1、落实好当堂达标、单元过关和各年级教学质量检测，及时进行质量分析，并定期进行教学调度。监测结果将作为教育决策和指导学校、教师教学工作的重要依据，认真抓实、抓好。

2、切实提高毕业班教学质量。

本学期将落实毕业班的阶段考制度，由校际教研组安排好教学片毕业班教师的轮流命题工作，由各教学片组织命题，并要做到及时认真批改，及时正确评价。同时大家要积极共同研究探讨毕业班的教育教学工作，有效使用教学资源，尽力避免教学的盲目性。坚持“课堂抓主流，课外抓辅导”的做法，加大六年级的培优补差力度，因人而异，讲求实效，确保毕业班三率（单科及格率、全科及格率和综合比率）均达到全县平均线上。

（二）突出两个重点-----课改实验和校本研修

1、深入实施课改实验

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。要把新一轮基础教育课程改革作为教育教学工作的中心任务，稳步推进新课程实验工作。

（1）继续做好新课程教材的学习培训。立足校本，充分利用网络资源，组织教师参与学习培训；继续组织教师参加各级与课改实验工作相关的业务培训与教学研讨活动，同时也要创造条件，邀请专家到我校讲学，进行课堂教学引领。

(2) 强化“五个一”的新课程教师成长档案制度。每位教师都应在教学业务档案中建立“五个一”（读一本好书；写一篇有质量的教学反思/论文；编一份较高水平的期末试卷；设计一节优秀教案；上一堂优质课）的教师专业成长专档。该专档作为学校教学常规检查的必查项目之一。

(3) 举办新课程教学现场研讨会，创造条件最大限度地发挥课改基地校和部分“龙头”学校的示范和辐射作用，整合资源，让资源利用最大化。积极开展新课程标准下的有效课堂教学研究，提高课堂40分钟即时效率。注重发现典型，总结经验，及时交流，相互学习，相互促进。

2、深入开展校本研修

科研是教师成长、学校发展的重要途径。本学期，要着重抓好以下两大工作：

(1) 深化校本研训，促进教师的专业化发展。

以不会的随时向会的请教，熟练的教不熟练，以走出去请进来等多种方式为途径，努力提高教师的整体水平和能力；以课堂教学为抓手，以课例为载体，教师分层（实践型、成长型、研究型）制定专业成长计划，教研组整合教师专业成长计划，提出针对性较强的校本教研计划，并积极落实到位；继续开展骨干教师荐读活动，积极倡导教师将理论学习与自己的教育行为结合，努力开展“同课异构、同课走班”“个案研究、叙事研究”等日常性行动研究，继续开展优秀论文、案例和优质课评选活动，努力提高校本教研水平。

(2) 加强过程性管理，扎实推进各项课题的研究进程。

中心小学两个省级“十一五”陶研立项课题要按计划规范实施，保质保量做好这些课题的过程性工作，积累好原始资料，并举行一场有水平的成果推广研讨会，征集一批优秀课题论

文、案例、设计等进行汇编。县级“十一五”第二批课题要认真做好第三阶段的研究（结题研讨），要努力让课题研究引领一批青年教师，锤炼一批骨干教师。

（三）搭建三个平台，促进教师的专业成长

坚持以人为本，研训结合，以研促训，为教师的专业化发展搭建平台，努力提高教师队伍的整体素质。

1、学习交流平台——“骨干教师每周荐读”和校刊《桥风》的定期出版。这是一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台，让广大教师互学共进。教师的读书心得体会，教育教学的故事、论文、经验等都在这里交汇、碰撞，引领教师吸取教育前沿理论，指导教师的教学实践。

2、专业引领、带动平台——骨干教师讲学（经验讲座或课堂教学展示）和“走出去”“请进来”的专家讲学。本学期，要大力挖掘校本资源，充分发挥现有学科带头人、骨干教师等骨干力量的引领作用，开展课堂研讨、专题讲座、教师座谈等校本培训活动。

3、教学展示平台——教师教学岗位技术练兵比赛、课改“龙头”校的课题（专题）研究暨课堂教学开放活动及各种优质课优秀论文评选活动。本学期要针对本校实际，结合教育局及教师进修学校评优活动，采取灵活多样的形式开展相应的评选活动。

（四）强化四项工作，确保教学质量的全面提升

1、加强教学常规教研与管理，努力在管的科学上求突破。

（1）从备课（提高有效性）、上课（体现时代性）、作业（加强精选性）、辅导（注重及时性）、评价（倡导发展性）等环节入手，修订、完善科学化、人文化、精细化的教学管理体系，为教

学工作高效、有序运行奠定基础。各校要结合教师绩效考核，严格教学常规“月检”制度，积极开展自查整改和评比活动，使每一名教师扎扎实实做好应该做好的本职工作。

（2）严格执行省颁《课程计划》，要开齐学科，开足课时，保证国家课程、地方课程和校本课程顺利实施。中心小学将定期或不定期进行教学常规检查，加强教学“五环节”落实情况的检查，做好过程性的文字记载、情况反馈，整改跟踪等，不断规范教学管理，全面落实《课程计划》，保证教育教学有序运转。

2、加强教学常规监控与评价，努力在评的科学上求突破。

（1）严格考试管理，强化过程性评价，突出评价的发展功能，小学生学业成绩评价实行日常评价与期末综合评价相结合的评价方法，成绩评定实行等级制。

（2）考试的综合比率（及格率、优秀率和巩固率）是素质教育的重要成果之一，是上级主管部门考核我校办学水平的重要指标之一，是影响社会与家庭对学校满意度的重要因素之一，也是考核教师教学业绩的重要指标之一。对于综合比率较差的班级，学校将进行定期与不定期的教学调研与监控指导。

3、加强教研组（备课组）建设，努力在研的特色上求突破。

（1）发挥备课组的职能作用，备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处；又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。工作中要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录：做好文摘；善分析：理好所得。

（2）本学期要继续完善“教研日”制度和健全片区联校教研网络，重新调整校际教研组，扎实开展教科研工作，每次活动做到“四定”，把握“研究”：有教有研，有教必研，以

研促教，以研兴教。

4、加强学生素质的培养，努力在基础加特长上求突破。

（1）全面贯彻执行《福建省义务教育课程实施计划（试行）》，保证开齐学科，开足课时，特别要关注综合实践活动课程和校本课程的开发与实施，为学生全面发展奠定基础。

（2）切实做好“桥风杯”作文竞赛、数学竞赛、六项技能竞赛、综合知识竞赛以及美术、书法等竞赛的培训工作，争创佳绩。

预备周、（8.24—8.28）

1、义务教育宣传活动，做好招生、巩生工作

2、做好小学新课程管理系统启用前的准备工作

3、讨论、制定学校教研工作意见、落实“三表”

4、整理分发教学用具

5、教师新课程培训与集体备课

第一周（8.29—9.4）

1、9月1日开学并正式上课

2、各校制定“教研活动方案”

3、学生数据（信息）整理

4、各校落实各种竞赛人选

第二周（9.5—9.11）

- 1、教育质量资料收集、整档
- 2、行政人员深入课堂听课
- 3、课堂教学调研
- 4、新学年学生学籍建档（9月10日模拟导入）
- 5、启动各种竞赛培训

第三周（9.12—9.18）

- 1、召开教导会议
- 2、调整校际教研组3、片区制定联校教研方案1、各校教学常规自查
- 2、小学科学优秀教学课例评选(择优送县参评)
- 3、品德与生活、社会教学论文征集

镇中心小学教学教研工作计划篇六

xx年下半年小学教研工作，依据县教师发展中心研训工作计划，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，在上塘学区的指导下，贯彻实施市小学各学科教学新常规，全面提高本校的教师专业水平和教育教学质量。

- 1、加强教学常规管理。认真学习落实《温州市小学各学科教学新常规》，促使教师改进备课、上课教学环节，树立备课质量决定课堂质量，课堂质量决定教学质量意识。
- 2、树立质量意识，严格质量监控。继续强化学校、教师的质

量意识，严格教学质量检测与分析。要认真做好期中考试和期末质量检测，期中考试学校要统一安排，认真做好评卷、成绩统计和质量分析；期末质量检测要按县教研室的要求严格执行，规范各学科的质量检测，切实提高教学质量。认真做好毕业班的质量检测，引导教师关注课程评价和课堂教学行为改进，开展新课程学科教学检测模式的研究和命题比赛。关注后20%学生的学习习惯、学习方式和学习效果，寻求有利于他们不断进步的教育教学策略，不断激发他们的学习兴趣与信心，有效促进教学质量的全面提升。

3、强化校本教研。完善以校为本的教研模式，开展校本教研的有效工作，搭建教师成长的平台。

4、开展师生素养竞赛。

配合县教师发展中心和上塘学区，开展相关竞赛活动。如县“童心习作”现场赛，县小学生英语书写比赛，来促进本校师生整体素养的提升。

5、深入学校教学调研。

继续开展学校的校本教研活动，开展听课、评课等同伴互助活动，请有经验的老教师作经验介绍。鼓励在校教师外出学习听课，汲取先进教学经验。

6、学习小班化教育。

积极配合县教师发展中心和上塘学区关于“整体推进农村自然小班化教育，积极开展小班化教学研讨，探讨小班化教学策略和教学模式，提升农村小班化教育教学质量。”认真学习和探索本校的小班化教学。

7、积极配合县教师发展中心和学区做好本校的教科研工作。

镇中心小学教学教研工作计划篇七

(六) 学生评价常规

(七) 教学研究常规

(八) 听课评课常规

(九) 外出学习常规

(十) 资料收集常规

(十一) 电教平台使用常规

二、 课堂教学

开展课堂教学改革，第二周开始进行课堂听课，继续进行高效课堂教学研究，请王蓓蓓博士继续指导高效课堂，本学期继续进行同课异构活动，提高上课实效。

1. “三主导•五自主”课堂教学评价表(见附表)

2. 听课记录表(见附表)

3. 多媒体使用记录表(见附表)

三、 教科研管理

1. 教科研机构(另纸)

2. 科组长职责(另纸)

3. 行政端点安排

语文：丽仪、捷、妙

数学：区校、香姑、国

镇中心小学教学教研工作计划篇八

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。以课程改革为契机，坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，实现三个“转变”：由重视教学效果向重视教学过程转变；由重视知识传授向重视方法设计转变；由封闭性课堂价值取向向开放性价值取向转变。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。

2、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从多角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，单一评价和多种评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

3、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。

1、加强集体备课，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。

2. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

镇中心小学教学教研工作计划篇九

在过去的一个学期里，我们数学组所有老师都按照教学工作计划出色的完成了自己的教学工作，大部分班级的学生成绩都有了较为明显的提高，这是与学生的努力离不开的，当然还有我们的老师辛勤教学的因素，两者都有吧。

在过去的一个学期中，我们数学组多有老师都总结出一个经验，就是完整的按照我们之前制定的教学工作计划，可以说是非常成功的。

因此在新的学期，我们根据上个学期的经验，又制定了一份最新的教学工作计划，希望能够在上个学期的基础上再上一层楼，具体内容有下：

1、认真学习课程标准，研究不同版本教材的编写意图和内涵，掌握新课改对学生和教师提出的新要求，充分认识到课改的长期性、艰巨性、复杂性。要善于学习、善于思考、勤于研究、勤于研究、勤于总结，确保课改实验深入持久地开展下去。教研组规定单周三进行教研活动，时间安排在下午两节课后。要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席。

2、立足课堂教学实践，把课改的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。课堂教学思想上要趋于以学生为本，能力为中心、活动为重点；过程上趋于开放和灵活；组织形式上要趋于宽松民主；评价上要趋于多元。课堂教学目标要重新定位，要着眼于学生的发展，除关注学生的一般能力外，更要关注学生能力的提高，探索能力、创新能力的发展，关注学生学习数学的兴趣、信心、意志、毅力等。要认识到数学是一种文化，是学生了解社会的重要窗口，让学生在数学学习

活动中接受“数学文化”的熏陶。教学方法的表现形式要有所突破，课堂上学生自主表现的时间和空间要充足一些，教学的环境要宽松一些。要上好课改实践课，分析研究，提高课改实施水平。

3、研究新课标、新教材，优化课程实施。要通过比较，研究新老教材的变化，正确处理继承与创新的关系。要让全体教师以新的教学理念来指导教学，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。新一年级教师要用好上好新教材，要让学生感到学习是有趣的、快乐的，真切地感到生活中处处有数学。其余年级老师也要在新理念的指导下创造性地使用教材。要以发展为根本，关注落实过程性目标；以生活为依托，着力构建鲜活性的课堂；以解决问题为主线，建立探究性学习方式，着力培养学生的基础性学习能力。

4、积极探索评价改革，按照新课程标准的理念开展对课堂教学和学生学习评价改革的实践与研究。建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。要注重学习能力的评价；注重学习过程的评价；注重面向学生现在和未来的评价；注重对认知领域和情意领域的综合评价。可尝试开展成长记录等多种评价方式，帮助学生对学习过程和结果进行评价评价，促进评价的内化。

5、以课程为抓手开展课题协作活动，以“促进小学生数学学习方式转变的研究”为主课题，创设合适的外部环境，发挥学生的主体作用，转变教师的教学方式，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，让学生独特而富有个性地学习。

6、加强课改过程管理，制定好课改实施计划，明确课改目标、内容、方法和研究课题，加强集体备课，针对课改中的实际问题进行说课、评课、撰写教学随笔等多种形式的反思，及时总结研究成果。

1、切实做好“五认真”工作

“五认真”的每一环节，都要讲究实效，要把备课作为教师个性化创造过程的真实记录，作为教师教学行为、学生学习方式的“点子库”，变备“课”为备“人”，变备“形”为备“神”。要精心备课，扩大学生课堂实践的空间，注重三维目标的落实，注重整体结构的设计，注重设计学生的学，注重形成个性化的设计方案，使学习过程成为课程创新与开发的过程。

2、加强对学习上有困难的学生的辅导，要特别关爱他们，并制定行之有效的措施，不歧视责骂他们，不打击他们，让他们也有完成某项任务后产生的自我满足感，让这些学生也在一种积极而愉快的情绪状态下学习，从而大面积提高教学质量，全面实施素质教育。

3、结合本校特色，进一步加强网络教学的实践和研究，大胆尝试“创新教育”，努力提高利用网络获取教学信息和进行信息交流的能力。进一步开展课题研究，推动教学手段的改革。本学期教科研组成员要结合本校运用现代媒体的特色，进一步开展在《网络环境中学生自主学习的研究》课题研究，围绕“学习资源的开发”、“情境氛围的创设”、“学习评价的改革”、“学习方式的建立”等子课题扎实规范地开展研究，深化课改的理性思考，增强投身课改的自觉性。