

# 2023年川教版七年级信息技术教案(模板9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 川教版七年级信息技术教案篇一

### 1、教学特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

### 2、教学内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

### 3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

求七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，

即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

第二、落实好课堂的教学目标

1、目标统一，准确

2、以的要求为依。

3、体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源

共享，每周进行集体备课一次。

第六、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

略

## 川教版七年级信息技术教案篇二

在本学期，担任七年级1个班的历史课，新的学期开始，根据学校教学计划的要求和本学期的特点，结合初一学生的实际水平，开展本学期的教学工作，使学生的学会历史知识的一些方法，提高学生学习成绩。在本学期要很抓学生的基础知识，指导学习方法，本学期的教学计划工作如下。

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

### 1、教学特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

### 2、教学内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

### 3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史

事件、人物的评价。

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

第二、落实好课堂的教学目标，1、目标统一，准确，2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第六、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

新教材初一历史第一册总共有22课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

## 川教版七年级信息技术教案篇三

历史是一门具有人文性、综合性和实践性的综合文科课程，

其价值在于整合历史、人文地理以及其他人文学科的相关知识技能，培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感。力争合格率达到40%以上。

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。然而，从上学期上课反馈的情况来看，大部分学生基础差，未养成良好的学习习惯，跟不上教学进度的较多。同时由于教材呈现方式的更新和教材体系的重组，对于理解、分析能力远远不够或欠佳的七年级学生来说，学习起来也许会有有一定的难度。

七年级下册三个单元：

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”表现贞观之治、开元盛世等；“开放”主要体现在民族关系和对外交往。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。关于科举制的创立这一内容，原有的教学大纲和教材虽有涉及，但一般不会展开。鉴于新课标将科举制作为内容标准中相当重要的一个组成部分，人教版七年级下册教科书特意安排了一整节课来讲述科举制的诞生、完善与影响。通过对本课内容的探讨，能够帮助学生深入了解唐诗成就为何辉煌，唐诗创作为什么能够步入黄金时代。本单元学生要重点掌握隋朝大运河、贞观之治与开元盛世、唐朝与周边的民族关系和中印、中日交往以及隋唐时期所创造的辉煌文明。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。联系上册学过的民族融合与江南开发，了解从东汉末年少数民族内迁与汉族杂居到元朝民族关系进一步发展，出现新的民族——回族；掌握经济重心从北方移到南方的过

程，使学生形成完整的知识体系。在学习本单元《民族政权并立的时代》通过学生自学、绘制表格，了解辽、北宋、西夏政权并立和金与南宋的对峙。本单元学生要重点掌握经济重心南移、民族融合、发展以及宋元时期科技文化成就。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，一方面突出明清时期对我国历史主要贡献——统一多民族国家的巩固，如明清加强专制，加强对边疆地区管辖。同时又突出明清时期社会危机，如抗击外来侵略、闭关锁国、资本主义萌芽出现等。

也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。由于明清距离我们较近与明清时期有关艺术作品较多，在讲课时应当充分利用，以激发学生兴趣。如讲《收复台湾和抗击沙俄》时利用影视资料来导入。本单元学生要重点掌握明清巩固统一多民族国家的措施以及抗击外国侵略的英雄事迹和明清时期文化成就。

1、教材编写的思路：以学生的生活逻辑为主导，以地理、历史学科为基础，以相关学科知识为背景和支撑。

基本思路：生活是主题（生活的环境、生活的异同、生活的问题）；时空是框架（时间、空间两个维度）。

2、教材内容表述的特色：

基于案例、基于生活、基于情境和基于问题的表述。

3、每课的基本结构

1) 导入框 由生动的故事、传说、诗歌、民谣或文物、名胜古迹等开篇，然后提出问题，导入新课。

2) 课文（宋体字）着重讲述历史发展的生动过程，力求简明。

这是课堂教学的基本要求。

3) 阅读课文（楷体字）力求生动活泼，其作用是引起学习兴趣，浅化教材内容，扩大知识面，培养良好的品德。

4) 专栏的文献资料（竖排字）基本上每课一条。目的是使学生接触一些浅显的文献资料，以增强历史的真实感，并能提高阅读古文、古诗词等的能力。

5) 图表 包括图画、表格、地图和图注，是课文的组成部分，为的是增加学生的考古文物知识，增强历史的真实感，增强课文的明晰度，有利于教材的形象、生动，也起到浅化教材、引发学生学习兴趣的作用。

6) 动脑筋 便于学生参与课堂教学，发展想像力和创造性思维。

7) 注释和注音 目的是浅化教材，便于学生自学，扩大知识面。

8) 练一练 通过不同形式的练习题，检验自己对本课核心知识的理解和把握。

9) 活动与探究用以启发学生的思维能力，尤其是创造性思维能力，培养学生的实践能力，以及与其他学科交叉、与现实生活联系学习的能力。

10) 自由阅读卡 设在活动与探究之后，内容以介绍与课文同一时期的物质文明、社会生活等为主，同时结合现实生活中涉及的一些问题。它有利于拓宽学生的知识面，使历史更加贴近生活，并能提高学生的阅读能力，引发他们学习历史的兴趣。

1、学习跨越式教学模式，更新课程理念，努力创设民主、和

谐的课堂氛围。

2、坚持理论联系实际的教学原则，充分利用生活中的例子，结合教材进行有机教学，活学活用，以发挥课堂最大效益。

3、要重视知识与技能、过程与方法以及情感、态度、价值观等三维目标的具体落实。

4、充分利用网络资源进行教学，力求在教学过程中，通过创设情境，激发学生的学习兴趣。

## 川教版七年级信息技术教案篇四

通过本学期的教学，让学生初步学会社会生活、运用社会信息的方法和技能，尝试从不同角度、综合多种知识探究社会问题，具备收集整理资料、分析历史材料，培养社会调查和合作交往等方面的能力，提高自主学习和综合探究的能力。在具体的情境中，学会选择和利用必要的工具、技术和方法，识别、获取和整理相关社会信息，使用地球仪、地图等工具，知道它们的主要特点和功能；恰当地运用表示地理方位和位置的术语；尝试从不同种类的地图和图表中获取所需要的社会信息；知道表示历史时段的常用词汇或习惯用法，并学会使用它们；知道第一手资料和二手资料的不同。观察、发现和理解不同区域的自然与人文特征：结合实例，说明区域是社会发展的空间，知道现实社会中有各种不同的区域；参与调查活动，了解本地的自然条件和社会生活的主要特点及显著变化，了解本地与其他地区在人员、物资和信息等方面的联系；运用各种资料，描述我国自然与人文环境的总体特征；通过典型实例，比较我国不同地区在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的特点，以及人地关系方面的主要问题；运用各种资料，描述世界自然与人文环境的总体特征；通过典型实例，比较世界一些地区和国家在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。

教材中“从社区看我家”的开头以杜鹃和王朋画的两幅平面图设置情境，既生动又幽默，容易使学生进入最佳求知状态；教材中综合探究的情境材料、模拟旅行的活动，让学生身着不同民族的服饰介绍各民族的风俗民情，让学生通过各种形式在一种宽松、民主、合作的氛围中学习。教材第一单元安排学习地图的三要素，第二单元安排学习地球知识，这些都为后几章的区域学习做好了铺垫。在学科知识内部，减少了抽象的学科术语，增强了人文性，并将历史、人文地理及其他社会学科的相关知识进行整合，突破了专业学科的界限。章节的标题，语言精练、形象生动；文中的插图（简图、示意图、照片、专题图等）色彩鲜艳，情趣横生，给学生以赏心悦目之感。仔细琢磨书中的各个景观图片，就不难发现图片中不仅蕴涵着美的因素，还可以从中认识世界，认识社会，了解历史的兴衰演变，异国的风土人情，各色人物的思想性格，各个时代的面貌氛围……每一个单元的导言，每一个章节的标题用语，如同音乐定调一样，用富有诗意的语言描绘出一幅幅五彩缤纷、绚丽多姿的生活图片。

所执教班级系七（1）、（2）两个班级，学生数约70余人，大部分系由本镇学生组成，少部分学生是外来务工人员子女，行为习惯较规范。有部分学生中，厌学情绪，注意力障碍等依然存在，有身心因素、家庭因素和学校因素，需教师主动积极引导。七年级学生开始进入少年期，身体形态开始发生显著变化，身体机能逐步健全，心理也相应地产生变化，如能够自觉地根据教学的要求知觉有关的事物，抽象思维开始战胜优势。但他们在身体发育、知识经验、心理品质方面，依然保留着小学生的许多特点，有些学生“孩子气”很浓，看问题处在直观和感性阶段，缺乏思考，表达缺乏思想性。有些学生顺利时盲目自满，遇挫折时则盲目自卑，沮丧泄气；而且他们彼此之间的情绪感染性较强，做好事和做坏事都有从众心理。跨入初中，新学习环境、新认识的教师和同学，尤其是新的学科，如生物、地理、历史等，内容丰富多彩，是他们小学时未曾接触到的，这些使他们产生从未有过的新鲜感受，使他们对初中生活充满好奇和憧憬，渴望马上融进

新的生活中。但随着学科增多、复杂性增强、课时延长、考试增多，教法和学法与小学相比大为不同，这一切使他们产生强烈的紧张和烦闷。因此，教师需积极发挥主导作用，积极引导学生健康和谐成长。

1、搞好学生课前预习，让学生提前对课文有大体的了解，培养学生的自学能力。做到课堂有练习、课后有作业，并且当堂的知识当堂消化，有效地提高学生的学习效率。搞好课前、课中两个提问；做好课堂、单元、期末测验的准备及分析总结工作。

2、认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想和法制教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念和法制观念。

3、加强教与学的合作。倡导师生之间、学生之间的平等对话和协商，以及对经验和学习成果的共享，促进学生合作意识和合作能力的形成。强调学生的主动参与，重视教学内容与社会现实的联系。

4、关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，促进学生全面、主动、健康发展。主动与班主任及学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合，积极宣传科学的教育思想和方法。

5、严谨治学，刻苦钻研，不断学习，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。帮助学生通过自主的、合作的和反思性的学习过程，逐步掌握学习和认识社会的基本技能和方法。鼓励学生根据相关问题或主题查询资料、信息，特别是利用现代信息技术获取信息。

# 川教版七年级信息技术教案篇五

- 1、完成七年级下册所学内容；
- 2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。

## 1 学生情况分析

七年级历史下册期考成绩如下：平均分 及格率 优秀率。多数学生对学习历史不感兴趣，没有课外阅读材料。

## 2 教材分析

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。这一单元的8节正课，在人教版旧教材中大多能找到对应的内容，也能在新课标中找到对应的知识点。只有第1课《繁盛一时的隋朝》和第4课《科举制的创立》略显例外。新课标中，有关隋朝的内容比较少，只是在科举制度和科学技术部分略有涉及。但是，想要学生明白唐朝为何“繁荣”、如何“开放”，仅仅从唐朝历史的角度去陈述，恐怕略显苍白。因此，教科书设置了《繁盛一时的隋朝》这一课。课文用“南北重归统一”“大运河的开通”两个子目，从政治、经济两个方面介绍了隋朝的发展情况，为学生更好地理解唐朝的繁荣与开放打下了基础。

关于科举制的创立这一内容，原有的教学大纲和教材虽有涉及，但一般不会展开。鉴于新课标将科举制作为内容标准中相当重要的一个组成部分，人教版七年级下册教科书特意安排了一整节课来讲述科举制的诞生、完善与影响。与以往的教学大纲不同，新课标此前没有谈到中国古代官制的内容。了解中国古代如何选官、如何任官，对学生学习其他知识很

有帮助。例如，对本课内容的探讨，能够帮助学生深入了解唐诗成就为何辉煌，唐诗创作为什么能够步入黄金时代。

为了突出主题“繁荣与开放”，这一单元的课，对隋炀帝的暴政、隋末农民起义以及唐朝中后期的历史，包括安史之乱、藩镇割据、朋党之争、宦官专权、唐末农民战争等传统教材经常写到的内容，较少涉及。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。它们不像第一单元的“繁荣”与“开放”那样，从字面到内容都具有同一性。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。但要在有限的篇幅里简单明了地说明它们特别是后者与“经济重心的南移”之间的关系，却并非易事。因此，教科书调整了课标内容标准的顺序，采取了先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。如此安排，既增强了课文内容的逻辑性，又为教学提供了方便。

与以往的教科书相比，本单元课文在讲中外友好交往的同时，突出了明清时期中外的矛盾与冲突；在列举经济发展成就的时候，没有忽略“闭关锁国”给中国社会带来的隐忧。这种设计，与课标主题中“社会的危机”相呼应，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

讲述式、谈话式、启发式、提问式等。

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学

得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

8、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段。

周 日期 教学内容 节

1 3.1——3.5 1课， 2课 2

2 3.8——3.12 3课， 4课 2

3 3.15——3.19 5课， 6课 2

4 3.22——3.26 7课8课 2

5 3.29——4.2 月考 2

6 4.5——4.9 9课， 10课 2

7 4.12——4.16 11课， 12课 2

- 8 4.19——4.23 复习 2
- 9 4.26——4.30 期中考试 2
- 10 5.3——5.7 13课, 14课 2
- 11 5.10——5.14 15课, 16课 2
- 12 5.17——5.21. 17课, 18课2
- 13 5.24——5.28 月考 2
- 14 5.31——6.4 19课, 20课 2
- 15 6.7——6.11 21课, 22课 2
- 16 6.14——6.18 期末复习 2
- 17 6.21——6.25 期末复习 2
- 18 6.28——7.2 期末考试 2

## 川教版七年级信息技术教案篇六

华东版七年级历史下册在全面贯彻基础知识, 潜力培养和思想教育三项教育目标的前提下, 突出了三点: 一是减轻学生负担, 降低难度; 二是增加启发性和生动性; 三是培养创新实践潜力。

本学期我担任七年级历史教学, 有的同学学习历史的兴趣很浓, 有的同学根本没什么兴趣。所以上学期历史的平均成绩在整体成绩还不理想, 原因都是不爱学习的学生很多, 因此, 成绩取得高分的学生平均被拉了下来。这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我就应从调动学生学习兴趣上入

手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好的者。

依据七年级历史课程标准，整合人民版、人教版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自我特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不一样时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要个性注重学生潜力的培养。注意培养学生的创造性学习潜力；解读、决定和运用历史材料的潜力；发展学生的历史思维潜力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的潜力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，构成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步构成正确的道德观和价值观，构成健全的人格，养成具有贴合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯

5、从严治教，提高成绩。

(2)加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；用心采用现代化教学手段。

(3)争取每期都要开设历史活动课，要求自我务必自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

本学期总课时为38课时，每周2课时。

## 第三单元

### 第一单元

#### 繁荣与开放的社会

10课时

### 第二单元

#### 经济重心的南移和民族关系的发展

8课时

### 第三单元

#### 统一多民族国家的巩固和社会的危机

10课时

### 第四单元

#### 科学技术文化

6课时

辅导以学习上的优生和暂时的学困生为主，即要重视培养学生的创新精神和潜力，重视知识的查缺补漏和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣和激发的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮忙他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新潜力。对学习有困难的学生，在多方面关心爱护他们，帮忙他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高

教学质量。

本学期以新课改为中心，提高课堂效率，改善教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。继续用上学期的教研课题是：灵活处理教材，实现实用性与学习的兴趣性有机统一。

为更好完成教学任务，把课堂作这教学的中心，总结经验，向课堂四十五分钟要质量，优化课堂教学，以提高效率，改善教学模式，教学方法，全面提高教学成绩。改变重知识轻潜力，重理论轻实践，重尖子生轻差生的错误倾向，使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的潜力，提高学生的创造潜力、动手潜力，充分发挥学生的健康个性的发展。

## 川教版七年级信息技术教案篇七

本学期七年级历史以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以“六块”教学模式高效课堂为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，既要抓好基础知识教学，更要着重学生能力的培养。

本人本学期任初一(1—4)班历史科教学，经过调查和观察，学生基本能完成学习任务，学习兴趣较浓，组织纪律性较强，但也存在少数同学反应相对比较慢，学习态度一般，学习上存在一定障碍，针对这一点，在本学期要在课堂上课下多花时间鼓励，做好培优扶困的工作，缩小后进面。努力提高整体学习成绩。

北师大版出版的初中七年级《历史》(上册)，真正反映了课改精神，体现了鲜明的时代感。该书主要以人类文明史发展为主线，该教材重点突出，以点带面，建立了新的评价机制。该书图文并茂，生动规范，单元，课和子目的设计合理规范，更注意吸收当代文化的变化发展，对历史的分期历史发展的

动力，民族关系等重大史学问题进行了更为科学，合理的把握和处理。

初中七年级上册主要讲述了中华文明的起源到魏晋南北朝的历史。在课型设置上，倡导以学生为本的教学理念，新教材倡导探究式学习方式，增加了“学习与探究”课，在栏目设置上，出现了许多有利于激发学生兴趣的探究式学习栏目，而图文资料的有效运用，大大增强了历史知识的生动性和直观性，同时也注意与其他学科知识的交叉与渗透。

七年级学生，思维比较敏捷，有的学生也喜欢刨根问底，也有的学生对历史这门学科是置之不理，提不起兴趣来，学习目的不明，缺乏主动性，综合分析能力有待提高。努力提高学生学习兴趣，培养他们好的学习习惯和良好学习方法，争取早日让他们从小学的学习习惯中转变过来，早日习惯初中生活。

- 1、以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。
- 2、简述河姆渡，半坡聚落原始农耕文化的特征。
- 3、知道炎帝，黄帝和尧舜禹的传说，了解传说和史实区别
- 4、简述夏朝建立的史实，直到禅让制到王位世袭制的演变，了解夏商西周三代更替。
- 5、说出西周分封制主要内容，直到春秋争霸和战国七雄的史实。
- 6、通过商鞅变法史实，认识战国时期的社会变革，认识汉字的演变，以司母戊鼎为例了解中国古代青铜工艺的成就。
- 7、了解“百家争鸣”主要史实，以都江堰等为例，体会古代

人民的智慧和创造力。

8、了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义。

9、列举汉武大一统的主要史实，评价汉武帝，讲述张骞通西域的史实，认识丝绸之路在中外交流中的作用。

10、了解“四大发明”，名医华佗，张仲景，李时珍以及祖冲之和《九章算术》。

11、了解佛教传入和道教兴起主要史实，《史记》和《资治通鉴》。

12、了解三国鼎立形成的史实，人口南迁河民族交往。

13、北魏孝文帝，促进民族融和的措施。

14、《水经注》、《天工开物》等著作，书法，绘画，雕塑，音乐，舞蹈等方面的主要成就。

## 六、具体措施：

1、端正学生的学习态度，重视历史学科的学习，让学生把它作为个主要的知识来学习，教会学生学历史的方法，想方设法提高学生的学习兴趣，让学生爱学乐学，深入浅出地授好每一课，重视学生能力的培养。

2、本备课组将按照学校要求，认真开展新课程的备课组活动，每次活动都要做到针对该章的内容，确定重点、难点以及教法，轮流主备主讲，作专题发言并进行讨论，以便更好地理解教材，提高教学效果。

3、备课做到与侯老师做到统一进度、统一备课的内容、统一测试题目、统一重点和难点的处理措施。

- 4、开展互相学习活动，互相听课探索教学模式，共同提高。
- 5、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。发挥优生优势，让他们各带一个“学困生”，让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流，介绍方法给他们的，让他们懂得怎样学，激发他们的学习兴趣。
- 6、充分发挥优生的表率作用来带动“学困生”，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。对于他们主要是多引导，多重复，在熟练的基础上不断提高自己学习能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

## 川教版七年级信息技术教案篇八

历史教学是贯彻德、智、体、全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一。向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养学生学习和表述历史的潜力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的潜力、识图、读史料的分析潜力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书资料的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条资料标准进行了归纳组合。最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有必须的学习动力。但两极分化现象比较严重，学生的学习习惯较差，跟不上教学进度的较多。同时由于教材资料比上学期繁多，对于理解、分析潜力较弱的七年级学生来说，学习起来会有必须的难度。

1、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。课堂上体现因材施教，力争使每个学生各尽所能、各有所获，尽全力的开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。充分利用现代技术教育手段，制作多媒体课件，力求知识趣味化，使学生爱学习，提高45分钟的利用效率。

2、在教学过程中，不增加学生负担的前提下传授知识。在讲授过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展状况显得脉络清楚，思路清晰。并在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践潜力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会职责感、使命感，发展他们的创新精神和实践潜力，以及对社会的了解及适应潜力。

4、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。个性是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习用心性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

## 最新部编人教版七年级历史下册教学教学进度表

第 1 周 隋唐时期 第 1—3 课

第 2 周 第 4 课, 第 5 课

第 3 周 第一单元复习检测、第一单元讲评

第 4 周 辽宋夏金元时期 第 6—7 课

第 5 周 第 8 课 第 9 课

第 6 周 第 10—12 课

第 7 周 第 13 课 机动

第 8 周 第二单元复习检测、第三单元讲评

第 9 周 复习

第 10 周 期中考试

第 11 周 明清时期 第 14 课第 15 课

第 12 周 第 16—18 课

第 13 周 第 19—21 课

第 14 周 第 22 课 机动

第 15 周 第二单元复习检测

第 16 周 第三单元讲评

第 17 周 总复习

第 18 周 期末复习

第 19 周 期末工作

## 川教版七年级信息技术教案篇九

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

### 二、学生情况分析

七年级学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

### 三、教材分析

#### 1、教材特点

本学期七年级历史第一册选用的是岳麓版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

#### 2、教材内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共24课。

#### 3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及

经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

#### 四、主要措施与教学目标

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、落实好课堂的教学目标：1、目标统一，准确。2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第二、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第三、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第四、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第五、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

#### 五、教学进度

这套课本由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。文化课每课教学一课时，活动课的时间可适当增加。