

个人德育课题开题报告 小学德育课题开题报告(通用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

个人德育课题开题报告篇一

2. 外来务工子女学习习惯和行为习惯调查；
3. 学校教育外来工子女的有效方法；
4. 家庭教育有效方法的建立；
5. 家庭与学校协同教育有效制度的建立。

(六)研究方法：

1. 调查法：问卷调查班中外来务工子女的父母受教育的状况，调查他们的家庭教育情况，以便在今后的研究有的放矢地采取方法、策略。
2. 文献法：结合本课题的研究内容，阅读有关外来务工子女家庭教育的报道、调查报告，学习有关课题研究的专著，增强课题研究意识。
3. 个案分析法：选择班级中来自不同外地、原有基础等方面有代表性的个体学生进行追踪建档分析。
4. 经验总结法：研究过程中，不断的阶段交流、总结，再通过不断付诸实践、验证，不断地完善，针对有特征的个案进

行交流、总结，完善研究成果。

(七) 研究措施：

(一) 调查分析

1. 调查准备。针对我校外来务工子女家庭教育现状，设计一份问卷调查。
2. 调查实施。对1—5年级学生进行问卷调查；选择不同班级、不同基础，不同个性的个体学生进行建档分析。
3. 调查分析。对问卷调查和个案进行分析，找出目前家庭教育中存在的问题，提出建设性意见。

(二) 队伍建设

搭建研究平台：每月一次课题组例会，例会内容主要有以下四个方面一是进行与课题相关的理论学习。二是探讨研究中碰到的困惑。三是汇报阶段性的研究总结，反思实施途径与策略的有效性。四是对课题研究计划逐步调整，对研究方案进行修改，保证研究的实效性。

(三) 家校合力

1. 开办家长学校，专设外来务工子女家长学校。这是提高家庭教育水平的有效途径，也是对这一弱势群体的接纳与关注。
2. 学校设立家长接待日，专门接待来访家长，在某些问题上进行交流、沟通，达成共识。
3. 教师要定期进行家访，了解学生的家庭状况，以及学生在家里的表现，与家长在教育学生上达成一致，从而达到因材施教的目的。

4. 利用“校讯通”，与家长进行短信交流，并回收反馈信息，使学校与家庭密切配合，共同教育好学生。

5. 阅读各类家庭教育的杂志，搜集并整理完成每月一期的家庭教育专栏，由学生带回家给家长阅读。

6. 在研究过程中，学校邀请部分学生家长来校交流家庭教育的经验与成功之处。共同探讨行之有效的家庭教育的方法。

(四) 社区教育辐射作用

首先要加强对学校开办的家长学校的管理，加强家庭教育课程建设，使家长能得到较为全面、系统、科学的家庭教育指导。各级各类学校应把指导家庭教育工作看成是学校教育工作的重要组成部分，要建立校级、年级、班级家长学校，要定期开展活动，要注意活动形式的灵活性、多样性，不断提高家长学校的质量。其次要积极拓宽办学渠道，鼓励支持社会力量兴办家庭教育培训机构，逐步建立多元化的家长学校办学体制，增加各类家长学校的数量，特别是为特殊儿童、特殊家庭服务的家长学校。三要充分发挥传媒优势，办好报纸、广播、电视、网络家长学校。四要充分认识社区对家庭教育的指导作用，充分认识家庭教育在社区工作中的重要地位和作用，要大力推进社区家庭教育指导工作，在构建终身教育体系的进程中，在构建学习化单位、学习型家庭活动中，不断总结经验，拓展渠道，逐步建立社区指导家庭教育的工作机制。

(八) 分工：

钟景云：课题组组长，负责协调工作

徐秀峰：课题执行组长，负责统筹工作

钟卓宏：副组长，负责收集资料

吕冠雄、冼群定、黄伟庭，负责材料整理

杨月逢、杨丽娟、叶开科、郑子权、杨文红、钟敬好，姚春柏负责资源库建设

(九) 研究过程

1. 准备阶段(. 12— . 2)：针对我校生源的特点及学生家庭教育的现状，进行课题方案的设计，制订较为完善、切实可行的课题方案。

2. 实施阶段(2014. 3— . 6)：定期学习家庭教育科研理论、与课题相关专著等。利用问卷调查，通过统计分析外来务工人员家庭教育不理想的原因，形成有针对性的家庭教育方法。将研究成果上升为经验，完善理论假设改进方法，优化操作，做好资料积累工作，撰写中期研究报告。

3. 结题阶段(2015. 7—2015. 8)：整理研究资料，反思研究过程，总结出有效的外来民工子女家庭教育的方法，撰写课题研究报告。

(十) 经费分配：

1. 资料费：3000元

2. 数据采集费：1000元

3. 调研差旅费：3000元

4. 小型会议费：1000元

5. 计算机及辅助设备使用费：1000元

6. 专家咨询费：3000元

7. 成果印刷费：元

8. 管理费：1500元

9. 其他：8000元

合计：23500元

(十一) 课题研究预期成果形式

1. 课题研究个案汇编(文本形式完成时间：4月)

2. 课题研究理论摘编成册(文本形式完成时间：月)

3. 课题研究随笔、论文集(文本形式完成时间：2014年12月)

4. 研讨活动影象集景(完成时间：6月)

5. 课题结题报告(文字形式完成时间：208月)

个人德育课题开题报告篇二

(一) 题目：

外来工子女家校协同教育研究

(二) 研究的背景：

随着社会向城市化发展，近六年，大量外来工不断涌入我市镇乡村，他们随带子女在我镇学校插班就读的比例也在逐年提高。共和镇中心小学由于计划生育人口政策的作用，本地生源不断的下降，外来农民工子女的数量急剧上升，外来工子女占全校学生总数的50%。

不可否认，大量外来工子女流入，给教育教学带来了一定

的冲击，部分教师有意无意地会表露出对他们的不欢迎和不尊重的举动，导致挫伤他们的自尊心。通过理论学习和时效分析，使我们认识到：作为共和国公民，外来工学生和本地学生的受教育权利应该是平等的。外来工为我们城市、乡镇注入了新鲜血液，他们的到来促进了我们乡镇的经济发展。按照九年义务教育的公平原则，每个儿童都有受教育的权利。外来工子女是祖国的未来，他们的父母为我们鹤山的发展做出了很大的贡献，或许若干年后，他们就是鹤山的未来建设者，因此，我们要有宽广的胸怀、远见和爱心，解决好外来工子女的教育问题，保证他们都能接受良好的义务教育，共建共享社会主义和谐社会。因此，外来工子女理所当然应获得和我们本地孩子一样的公共福利。在外工子女教育问题上一直存在如下问题：

1. 学习习惯差

这些学生缺少良好的学习习惯，上课注意力不集中，易分神、多动；作业马虎、字迹潦草，不整洁，时有拖拉现象，正确率较低，效果差；课前准备不足，缺乏基本的自学能力。

2. 学习基础薄

相当一部分一年级新生，没有受过学前教育，与同学交往存在困难，上课不专心学习；其他年级转入的学生，由于教材的不同，其学习水平较低。尤其是英语学习，更是有较大的距离。

3. 心理问题重

由于以上等各种原因，再加上经济原因，农民工子女往往存在很严重的自卑心理，性格大多比较内向，不容易与同学和老师沟通；或是心理偏激，争强好斗、鲁莽冲动，不受老师和同学喜欢。

4. 行为习惯差

另外一些孩子由于父母的流动性大而频繁转学，虽然适应环境较快，也在一定程度上造成他们胆大无理，行为习惯不好，常常惹事生非。

(三) 概念界定：

1. 家校协同

目前已有的文献中，对于家庭与学校联合参与学生教育的表达有“家校协同教育”、“家校合作教育”，英文中也有其表达方式，尽管表达方式多种多样，但在现实工作中其内涵基本相同。从已有文献分析来看，大部分研究者将“家校协同”等同于“家校合作”，且使用后者居多。另外，鉴于已有文献中涉及“家校协同教育”时未提及其来源，而且其主要思想也与“家校合作”一致，故该综述中将“家校协同”教育等同于“家校合作”教育。关于“家校协同”和“家校合作”，到目前为止，仍未形成确切的、被广泛接受的概念。而对于我国教育研究者马忠虎认为，家校合作就是指对学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行教育，使学校在教育学生时能得到更多的来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。马忠虎的这一观点，强调了家庭和学校在教育中的平等地位和作用，改变了以往教育界认为家庭教育是从属于学校教育的看法，平衡了家庭和学校之间的关系，深入到了家校合作的本质。

在我国，“家校合作”尽管尚无确切定义，但是教育专家和教育实际工作者都一致认为，应主要把握以下几点内涵：(1) 家校合作是一种双向活动，是家庭教育与学校教育的相互配合，家长要对学校教育给予支持，学校要对家庭教育做出指导，其中学校应起主导作用；(2) 家校合作活动围绕的中心应该是学生，学生是家庭和学校共同的服务对象，促进学生的

全面发展是家校合作活动的最终目的；(3) 家校合作是社会参与学校教育的一个必要组成部分，我国学者提出的“三结合”理论指出：家庭教育、学校教育和社会教育的协调一致、相互配合，有利于达到加强教育的效果。其中，家庭教育是基础，学校教育起主导作用，社会教育则是家庭和学校教育的补充和延续。

2. 外来务工子女：是指来自鹤山以外的外省市来到本地工作的人员的子女。

3. 家庭教育：按照传统观念，家庭教育是在家庭生活中，由家长(其中首先是父母)对其子女实施的教育。而按照现代观念，家庭教育则是在家庭生活中，家庭成员(包括父母和子女等)之间相互的影响和教育。

4. 外来务工子女的家庭教育：全面贯彻党的教育方针，依托学校教育，有目的、有计划、有组织地对民工子女的家庭教育施加影响，增强他们的自信心，培养健全人格，营造适合这些学生良好发展的家庭氛围，它是积极推进素质教育的具体表现。

(四) 研究目标：

本课题的研究通过学校与家庭的协同教育，让孩子能健康茁壮成长，开开心心地学习，学会生活，努力提高学生的品德、行为习惯和学业水平。

1. 教师能力的提高：教师教育学生能力的提高；教师指导家长配合能力的提高；

2. 家长能力的提高：家长教育孩子能力的提高；家长配合学校能力的提高；

3. 建立家庭与学校协同教育的有效制度；

4. 外来工子女学习习惯和行为习惯的转变；

(五) 研究内容：

个人德育课题开题报告篇三

通过这几年的学校管理及教学，我觉得现在的学生大多存在以下问题：

- 1、道德取向错位。现在孩子享乐主义严重，攀比之风盛行；诚信出现危机，欺瞒之风严重；没有集体主义意识。
- 2、心理素质脆弱。受不了批评，一挨批评就逃学，寻死觅活。
- 3、行为习惯失范。一是打架斗殴。部分学生长期以来被家长溺爱，养成唯我独尊的性格，稍有不顺就用暴力解决。二是小偷小摸。由于贫富悬殊加大，学生出现攀比，个别学生为了面子而小偷小摸。

这些问题都是我们学校教育中必须直面不可逃避的，也为我们的德育工作带来前所未有的挑战。

（一）研究目标

对小学生进行感恩教育，争取学校、家庭、社会的共同支持和努力，主要以主题活动、学科渗透、家庭、社会活动等为载体，进行教育。

（二）研究方法

调查研究、案例研究、文献研究

（三）研究步骤

1. 更新育人观念，育人先正师。组织各种学习及业务培训等活动建立一支团结进取、本领过硬、作风严谨的教师队伍，培养老师具有善良和慈爱，信任与宽容；永不满足的执着追求和创新精神；以自己高尚的师德影响人。

2. 精心组织各种形式的德育实践活动。如感恩教育、文明礼仪教育、养成教育等活动。德育教育过程要注重细节，形式要寓教于乐。如：要开展“养成教育”，就可以细化到学生的衣、食、住、行、说；再次，网络教育与留守儿童心理健康教育是家庭、学校、社会普遍关注的问题，也是目前德育教育的棘手问题。

3. 高度重视校园环境和校园文化建设。抓好校园的绿化、美化、净化工作。让标语引导、挂像感召、图片影响、墙壁说话，营造浓厚的文化氛围，让校园处处体现育人的功能。

4. 家庭、学校、社会通力配合，齐抓共管。学校在注重本身的工作之外还应把目光延伸到校外的家庭教育和社会教育这一重要德育阵地。家庭教育是德育教育的第一课堂，是学生成才的摇篮；人生的第一所学校是家庭，人生的第一任老师是父母，家长对孩子的影响最大。因此，在未成年人思想道德教育中，家庭教育是奠基的一环。

个人德育课题开题报告篇四

20世纪以来，科学技术的惊人发展使经济建设突飞猛进，物质领域空前繁荣。但是，人类却面临道德滑坡的世界性难题。我国当代青少年的道德成长理论面临着不容乐观的外在环境，有识之士疾呼人文精神教育、人格精神。

所以，我们寄希望于通过对特色小学地域文化涵育模式的研究，发挥文化对于德育的积极干预性，用地域文化巨大的、无所不在的、潜移默化的力量推进德育的深度，增强德育对学生终生成长的影响力。通过这一研究的深入，切实改善学

生的生存环境，提高其生命质量，净化他们道德成长之路上的自由呼吸，使他们在传统与现代问题间拥有自己的价值定位，在他人自我间追寻道德的理性判断。这一模式的初步建构，可以为面广量大的小学(特别是特色小学)开展长效综合方位的德育工作提供有益参考，让德育更富“国情”、“乡情”“校情”、“人情”，关注心灵，弥漫久远。

有资料显示，近五年来，我国德育研究呈现出三大趋势：一是正完成向实践的转向；二是正走向科学化与人文化的整合；三是表现出强烈的反思和批判精神。其中，德育人文化色彩的加重正表明着德育目标与方式的双重革新。我校作为中国特色学校，“十五”期间在学校建设走向生本，走向校本，走向智慧等方面进行探新，成果在省内引起关注。“十一五”期间，我校将进一步走向文化，以此增强学校的核心竞争力。这为本课题提供了内驱力。

教育界对小学文化涵育已成共识，但如何去推进文化涵育，提高文化涵育的效率，尤其是探索有效的涵育模式，一直是理论界与实践领域的薄弱点，我们收集国内外相关资料发出，特别是在小学阶段，这方面研究显得极为急迫。

1、研究目标：

(1) 本课题重在进一步深入把握地域文化涵育这一新型德育形式的要义，在实践中发挥其独特作用。通过研究与实践，使地域文化与德育的关系更加紧密，在常态文化状况中凸显教育影响功能。

(2) 本课题重在研究模式，在研究过程中，重点是把握地域文化涵育中的各方面要素，协调各要素的关系，从而使主体性德育更加有效。

2、研究内容：

文化涵育，指的是利用文化氛围对学生的思想品德施以影响和教育。涵育的含义可见《辞源》。“修以求其粹美，养以期其充足。修，切磋、琢磨；养，犹涵育、熏陶也”。也就是说，涵育意近熏陶，是形成人的品德修养的一种有效的手段。小学地域文化涵育模式的研究，即是要探索小学地域文化涵育的经验型策略，形成一种可供他人参考，借鉴的常规做法。在研究中，要兼顾其它特色小学地域文化共性与个性。

3、主要观点：

总体界定：对关于学生与之有关的可能接触到的物质和精神文化施加的道德影响及其原因、规律研究，引导学生正确对待多元文化，主动纳入健康文化滋养的要素研究。

4、创新之处：

(1) 地域物态文化涵育模式研究。

(2) 地域精神文化涵育模式研究。

(3) 地域制度文化涵育模式研究。

(4) 地域行为文化涵育模式研究。

(5) 其他地域文化涵育模式研究。

1、研究思路

模式的研究既是方法研究，也是过程研究。通过研究，加深对德育内部规律的再认识，摸索现代德育的新方法，新对策。

课题研究中，根本着眼点是学生，学生德育状况的改善是本课题的出发点和归宿，是衡量我们研究成效的标尺。

2、研究方法

(1)观察记录法。在课题研究期间，经常对学生的言、行进行有目的地观察并定期做好记录，了解学生在不同地域文化环境及校园文化建设的不同时期，道德行为的具体表现，指导下阶段工作。

(2)行动研究法：研究者注意对实验对象的长期观察，并形成一定的个案，为实验的实施顺利进行提供信息，保证课题评价的客观性。

(3)经验总结法：通过对课题的研究过程中具体情况的掌握和控制，进行归纳，分析，综合，使之系统化，提炼经验，形成理论。

3、研究成果形式

(1)编印《地域文化中的德育》研究专著。

(2)优秀少年事迹展示(新人新事事迹材料)。

(3)地域文化涵育课程及活动现场。

(4)论文汇编。

(5)现场问卷调查。

(6)《文明风景线》录相带。

4、实施步骤：

(1)准备阶段(.12— .2)

a□完成方案的制订及课题申报工作；

b□健全学习研究，交流制度。

(2) 实施阶段 (. 3— . 12)

a□组织课题人员学习相关理论，组织参观学习，借鉴他人经验；

b□在实施研究过程中进行阶段性有针对性的调查研究，不断修正实施方案，促使课题研究顺利开展。

c□经常收集、整理有关资料，为归纳和分析课题提供实践依据。

(3) 总结阶段 (一. 9)

汇总本课题的研究成果，完成课题结题报告及相关资料的整理，做好结果工作，为成果鉴定提供服务。

1、已经取得的相关研究成果：

陈峰，《让务实的德育走进孩子的心灵深处》，江苏省“师陶杯”征文二等奖。

陈峰，《链接地域文化，刷新孩子的道德历程》，盐城市德育论文评比一等奖。

鲍华俊，《德育课堂实录》，盐城市教育局评比一等奖。

王丽丽，《德育中的留白艺术》，盐城德育与法制网评比二等奖。

2、主要参考文献：

(1)潘月俊：情境德育“指导”学生成长的道德教育。

(《思想理论教育》. 10)

(2) 吴家魁：品德主动性内化之路。

(《现代中小学教育》.6)

(3) 华中师范大学《文化涵育创造思想政治工作新境界》

(《中国教育报》.10.19)

(4) 苏州市吴中区宝带实验小学《校园文化环境建设与德育的研究》

3、主要参加者的学术背景和研究经验：

参加研究的教师，长期在德育一线从事工作，在德育科研与实践上也取得不少成绩，也大量参加学校德育室的理论研究。有学科教学能手，有校刊主编，有班主任和科任教师，在地域文化与德育的结合实践上均取得一定成绩。所有成员均具有本科学历，写作能力强。

4、完成课题的保障条件。

(1) 经费预算情况。

学校给予充分的经费保障，为研究者的检索资料、外出培训和交流、学生的社区实践等提供必要的支持。

(2) 该研究得到江苏省特级教师吴兴平、周卫东、王泽海、丁晓美等人的指导。东台市博物馆、爱国主义教育基地联合会等单位提供实践基地的支持。

个人德育课题开题报告篇五

一、研究的背景、意义：

新课程强调德育在各学科教育环节的渗透，它对学生道德、行为、人生观、世界观、价值观及思想政治素质的培养上，强调要改进教学方法，注重实践环节，增强思想品德教育的针对性和实效性。那么，作为人类灵魂的工程师，它赋予了我们历史的重任，我们就要对学生抱着一颗真诚的爱心去做好教育工作。教会学生学习，更重要的是教育学生怎样做人，把他们培养成现代社会所需要的合格人才而努力。音乐教学怎样育人？音乐教学作为素质教育的一个重要方面，它可以通过生动、直观的感性途径去感染人、影响人，并将这种审美情感转化为理性认识，从而产生一种积极向上的精神力量，使人的思想、道德情感得到净化和升华。由此可见，在音乐课中渗透思想素质教育是培养学生良好道德品质的好途径。

二、关键概念界定：

教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。德育是教育的一个重要组成部分。

三、研究现状与分析：

音乐教育是美的教育。它通过培养学生的审美来启发学生的道德情操。音乐教学含有丰富的德育内容。音乐教学中的德育是以爱国主义教育为中心展开的。另外，还有对学生进行爱家乡、爱自然、爱学习、爱劳动、爱科学、树立远大理想、继承革命传统、尊敬师长、团结友爱等教育，从各方面培养学生形成优秀的道德品质和高尚的情操。在音乐课的教学中，应把思想教育与音乐艺术的美感结合为一体来进行，通过生动的音乐形象，使学生受到潜移默化的教育。

四、研究目标、内容、方法：

研究内容：一、认真备课，努力挖掘教材中的德育因素，音

乐教材中含有丰富的德育内容，教师应当认真钻研、分析教材，挖掘德育因素，对学生进行教育。二、灵活运用各种教学手段，在教学各环节中渗透德育教育。德育渗透在音乐教学中不应是生硬的说教，而应有机的贯穿于教学全过程中。如通过音乐课的常规训练使学生养成讲文明、有礼貌的好习惯。学生进入音乐教师、师生问好等训练规范化，使学生养成遵守纪律、尊敬老师的良好行为；基本练习中，可以将德育渗透与各项训练有机结合在一起，培养学生和谐统一的良好心态；新课教学应根据教材，充分调动各种德育因素，贯穿于教学之中；课堂小结要面向全体学生，鼓励他们发扬优点，克服缺点，培养学生积极进取、努力向上的学习精神。三、在潜移默化中感受德育教育。四、教师以自身形象对学生进行德育教育。教师应当从自身做起，严格要求自己，以自己良好的师德修养为学生树立一个好的榜样。作为一名音乐教师，应该有献身教育事业的伟大理想，以为人师表的道德标准衡量自己，培养高尚的情操，不断学习，充实自己，以严谨的治学态度对待教学工作。课堂上，教态自然大方，语言生动形象，歌唱充满激情，琴声优美动听，所有这些，都将对学生起到潜移默化的感化作用，使学生不仅通过间接的教材内容，更通过教师的言传身教得到直接的德育教育。

研究方法：

文献资料法：

通过各种资料的收集和研究，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学，争取在现有研究水平的基础上有提高和突破。

调查法：

设计一定的调查问卷，对学生品德情况进行调查。

观察法：

在平时的教育教学过程中，对学生在音乐课堂上的德育进行引导，观察学生的领悟情况，并及时记录。

行动研究法：

结合平时的教育教学实际，通过个案分析，对个体的发展进行跟踪调查，及时改进研究措施。通过各种资料的收集和研究，使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学，争取在现有研究水平的基础上有提高和突破。

经验总结法：

在文献资料和观察的基础上，根据课题研究重点，随时积累素材，探索有效措施，总结经验，寻找解决途径。

五、研究计划或步骤：

本课程共用时一年，分为三个阶段进行：

第一阶段：准备阶段(.8)对课题进行规划，确定研究的主要内容和方法，学习有关资料，完成开题报告。第二阶段：资料收集阶段(.9—1.3)通过文献资料收集法、观察法和行动研究法，收集研究需要的资料，并及时地做好记录。第三阶段：总结阶段(.4—1.6)对研究过程中收集到的各种资料进行归类整理，并进行全面分析，撰写研究报告。

六、研究条件分析：

负责人和主要成员曾完成哪些重要研究课题：

邓艺君：《小学音乐欣赏认知途径的研究》

《培养小学生音乐想像力的研究》

《如何在小学音乐教学中渗透民族精神》

《唱游课堂中学生学习习惯培养的研究》

科研成果的社会评价：

研究课题的实践成果使教研组的成员在音乐教学工作中各方面的素质有一定的提升。在校的反思课、汇智课、平台课、擂台课中显示了明显的成果评价良好。课题论文也曾在片级范围内进行过交流得到良好反映。

3、完成本课题的研究能力和时间保证：

本人是一名从事小学音乐教学的一线教师。可以在实践中积累，便于资料的收集和整理工作，研究成果可以很方便地运用于自己平时的教育教学中。

时间保证：1、前期准备阶段□xx年9月。制订实验方案，做好物资准备等工作。积极，稳妥做好研究前的准备工作。

2、中期实施阶段□xx年9月至xx年2月。实施过程中注重课题研究的动态管理，在实践过程中根据实际情况大胆、及时修正局部研究方法、方式和方向，一切以有利于研究工作为依据，形成初步研究结论。

3、后期总结阶段□xx年3月至6月。以课题研究目标为依据，对课题研究进行科学分析和归纳整理。汇编资料、分析数据，形成结题报告。

4、最终完成时间：

xx年6月份。

4、资料设备：

本课题需要得到学校、社区以及上级主管部门的大力支持，

特别是低年级教育课程化的实施阶段，为了配合活动的开展，肯定需要落实到课程，课题组成员将一起积极出力，向有关部门请示，完善解决。

七、参考文献：

《中国音乐教育》

《中小学音乐教育》

《上海市中小学音乐课程标准解读》

《上海市民族精神教育知道纲要》