

# 三位数乘两位数的教学反思教学反思 三位数乘两位数教学反思(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇一

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，在教学本单元内容时，我改变了教学方式，引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

在教学三位数乘两位数笔算的基本方法时，由于学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，因此在探索三位数乘二位数的计算方法时，我引导学生独立思考，充分调动学生原有知识的经验，将探索三位数乘二位数的思路和方法迁移到新知识的学习中来。对于如何笔算 $144 \times 15$ ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，使每个学生都能够以自己特有的思维方式主动地、自由地去解决问题。在交流过程中，我鼓励学生用自己的话说一说 $144 \times 15$ 的计算过程，使他们懂得如何有序的操作与思考。小组内的学生互相学习，互相帮助，使每个学生都很快掌握了三位数乘两位数的笔算方法。整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

在教学乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算时，学生具有乘数末尾有0的乘法的经验，所以在教学例题时，我放手让学生尝试独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾各有一个0的三位数乘两位数的简便笔算方法。让学生独立完成第5页的“想想做做”1，然后组织学生交流、探索一个乘数末尾有一个0、两个0、三个0，两个乘数末尾各有一个0，一个乘数末尾有一个0、另一个乘数末尾有两个0的情况下，怎样简便笔算。

本节课内容学生学得快，但作业的时候错误非常多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的竖式，有的学生总忘在积的末尾添够0，有的学生在算乘的时候，不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先不看”的做法。针对这种现象，我多加了一次专门练习，并当面批改加强个别指导。

上完这节课后我反思了这节课比较成功的三个方面：

1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了五个不同层次的练习：模仿练习——巩固练习——提高练习——应用练习——拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

总之，这单元的教学所采取的教学方式恰当，学生学得开心，学得快。至于计算的准确性，只能靠加强练习。

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇二

加强估算是新课程对小学数学计算教学改革提出的一项要求，也是新教材的一大亮点。但不可否认的是，新课程改革已经进入第二轮，我们对估算的认识可能还没有真正到位。估算教学的核心在哪里？估算教学中估算意识与估算方法孰轻孰重？《三位数乘两位数的估算》整个教学环节本着“简约不简单”的原则，力求完成目标，解决难点。尽管课堂上感觉线条比较流畅，估算方法及估大估小的问题解决得比较到位，但我心里总感觉少了点什么。学生估算思想的渗透没有落实到位。换言之，估算方法的强化，弱化了学生估算意识的培养，有种“为了估算而估算”的味道。

通过情境创设培养学生估算意识。本课一开始就出示种树的

活动图片，将学生的兴趣调动起来。四年级大约植树多少棵？然后提问：解决这个问题，你选择什么计算方法。学生回答：估算。如果我能马上引导：为什么？那么可能孩子就会留意：题目只是要求一个大约的数值，没有必要进行精确计算。这样可能会对学生的估算意识起到引导的作用。

让学生自学，再通过个人与个人的交流、小组内的交流、小组和小组的交流到最后全班师生的集体交流使学生感受到估算方法的多样性，充分张扬学生的个性，并且在交流中达成对于最符合实际的估算方法的认可。

在练习设计上渗透估算思想。我感觉孩子对“估大、估小”有比较清晰地认识。而在解决问题环节，我认为处理的不太好，尤其是最后一道题目：阶梯教室的座位够坐吗？当时，在课堂上，我就发现，95%的孩子用笔算的方法进行判断，这在几次试讲过程中没有发现类似情况。其实，现在想想，这是多好的课堂生成的资源啊。但由于自己的课堂驾驭能力的欠缺，没有好好抓住这个没有预约的精彩点。在实际教学中，学生就是为了估算而估算，而这种认识的根源在于估算思想的渗透不到位。其实真正的估算教学是一种思想教学，而不仅仅是教学方法。对于四年级的学生来说，这种思想的渗透则尤为重要。所以，我的教学过程，还可以从学生感兴趣的事情出发，如购买门票、购物付钱、活动经费等等，让学生在具体的情境中体会估算的意义，使他们体会到估算就在我身边，感受到估算的实用性，激发估算的兴趣，积累估算的策略，培养估算的意识。然后，在估算过程中重视引导，鼓励算法多样化，充分发挥学生想象力，让学生充分交流，表达自己的想法，了解他人的算法，使学生体会到解决同一个问题可以有不同的方法，促进学生进行比较和优化，并掌握一定的估算方法。而这些情境的利用，既培养了学生的估算能力，也体现了数学来源于生活，又应用于生活的理念。这不恰恰就是估算意义的所在吗？对于估算，很多同行们是“想说爱你不容易”，但如果我们能对估算的意义、估算的价值、估算的策略进行深入的学习领会，那么估算，一定

会成为师生思维火花碰撞的一个亮点。

这节课在相互交流这个环节中，我发现有几个学困生很少开口发言和回答问题，他们总是怕说错了别人会笑话他们。在今后的教学中，我应该多留意这几个学困生，把每一节课中比较简单、容易的问题让他们来回答，让他们树立起能学好数学的信心。

### 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇三

同学在三位数乘一位数、两位数乘两位数的学习中，曾经计算过乘数末尾有0的乘法，具有一定的经验和认识。而前面同学又已经掌握了三位数乘两位数的基本笔算方法，在此基础上教学本节课的内容，有利于完善同学对乘法笔算方法的理解，提高笔算乘法的能力。

本节课开头通过创设情境，激发同学的自豪感，达到了吸引同学的注意力、调动同学兴趣的目的。接着根据具体情况提出问题，列出一个乘数末尾有0的乘法算式。通过同学的尝试练习，引导他们利用已有的计算乘数末尾有0的乘法的经验，探究简便的笔算方法，教师注意了竖式的书写格式和计算过程，算理的重点讲评。“试一试”利用例题中的信息进一步提出问题，引导同学列出两个乘数末尾都0的乘法算式，通过计算交流，协助同学认识到两个乘数末尾一共有几个0，就在最后的积的末尾添上几个0。最后通过笔算和口算的巩固练习，加深同学对算法的理解，发现算法间的联系，锻炼同学思维的灵活性和开放性。

### 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇四

在教学本单元三位数乘两位数笔算乘法内容时，我改变了教学方式，希望通过引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。所以，课的开始，我通过一道两位数乘两位数 $75 \times 28$ ，来唤起学生的已有知识，把

新旧知识的衔接点找准，为学生能更好地学习新知做铺垫。所以，这道复习题是必不可少的。

三位数乘两位数的笔算方法( $145 \times 12$ )与两位数乘两位数的笔算方法大同小异，学生完全可以利用迁移类推的方法去解决新知，所以我让学生采用尝试学习法先自己独立解决三位数乘两位数的笔算，学生在尝试解题的过程中难免会出现错误，这是很正常的。所以。我让每组的第一个作对的孩子检查本组其他的同学，把有错的本子拿给老师看，这样借助学生的力量，老师不费吹灰之力就找到了全班的病号，(有一个错例在我的预设之外：一个学生第一步乘出的积的末尾写成了“5”，应该是“0”，这时我正好利用上我临时补上的课件：有一道题是怎么判断一道题的尾数，即个位上的数字，，让学生学会利用尾数法很快判断计算结果的个位数字是几。)然后把错例板书到黑板上，充分利用现成的错误资源当做教学资源，我认为很有价值，学生也特别感兴趣。特别是结合枯燥的数据让学生结合本题去讲解每一步存在的实际意义(例如 $145 \times 2$ 表示火车两小时行的路程; $145 \times 10$ 表示火车10小时行的.路程; $290+1450=1740$ 表示2小时行的加上10小时行的就是火车12小时行的总路程)，让学生结合现实的情境，理解三位数乘两位数的算理，使抽象的算理具体化，更便于学生理解和接受。

通过比较 $75 \times 28$ 与 $145 \times 12$ 的计算过程，在比较中明确新旧知识之间的联系与区别。在比较中，学生的知识不断得到整理与重组，知识网络得以不断充实和完善。在这里有一位学生提出了如果把 $145 \times 12$ 的竖式列成12在前，145在后的话，就得分别乘3次，这也是和两位数乘两位数不同的一点，这种情况的出现我也想到了，但是没两位数乘三位数的笔算时，我们可以交换两个因数的位置，把三位数写在前，两位数写在后，这样可以使笔算更简单、方便一些，这样既突出了本课教学的重点，又进一步完善了学生的认知结构，有利于学生合理、灵活地进行计算。

本课的练习题主要是从三位数乘两位数的笔算方法的掌握先着手，让学生通过填一填，进一步明确竖式中的每一步得数是怎么来的。然后通过两个实际生活的例子让学生去解决实际问题，把所学的知识应用于生活，然后通过纠错练习、开万宝箱这两题，把估算教学与笔算教学相结合，提高学生解决问题的能力，通过改错，把学生计算中易产生的错误加以纠正，从反面提高乘法计算的正确率。最后通过两个解决实际问题的检测题去检测学生对所学知识的掌握情况，以便老师及时了解学生的学习情况，来调整自己的教学，同时反射出自己教学中存在的一些问题，便于自己反思、改进。

### 三位数乘两位数的笔算分两段教学

第一段教学三位数乘两位数的笔算,使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法;

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算,并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

整个教学过程,我只是一个组织者、引导者,学生是主体,是探索者,由于学习方式具有开放性和探索性,学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看,本节课内容学生掌握得不错。

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇五

三位数乘两位的笔算乘法,是人教版四年级数学上册第四单元的第一课时。本单元是整数乘法学习的最后一个阶段,需要对整数乘法的算理和算法进行回顾和整理,结合梳理进一步学会在整数乘法运算中采用估算的方法,初步确定结果的大致范围,进一步强调对乘法运算的结果进行验算,以保证运算结果的正确性,养成良好的运算习惯。这些在第一节课都一一呈现出来了。

三位数乘两位数，是在同学们学习了两位数乘两位数的笔算方法的基础上学习的，于是我根据学生的已有经验，大胆放手，引导迁移，通过复习两位数乘两位数的笔算方法，让学生独立尝试出三位数乘两位数的方法，并且让他们理解每一步的算理，还要用自己的语言表达清楚，充分体现学生的主体地位。

本节课我预设了三个学习目标：

2、让学生经历探索三位数乘两位数计算方法的全过程，掌握笔算方法，并理解每一步的算理。

3、培养学生的计算能力，在计算正确的基础上，提高计算速度。

这是一节计算课，从一开始，我就用口算，让同学们热身，来唤起学生的计算热情，结果口算题有几道需要进位的'算式，比较难，导致学生的计算速度太慢，浪费了不少时间。但是在复习两位数乘两位数时，学生在计算和表达算法过程中，表现还不错，能够清晰地说出计算方法，在老师的引导下，对算理也理解透彻，这就为下面的三位数乘两位数的算法和算理做好了铺垫，顺利突破了这节计算课的重点和难点。通过课堂演板练习以及课下练习，发现大部分同学都能够正确计算三位数乘两位数，只是计算速度有待提高。

在整节课中，我始终以学生为中心，尽量让学生多说，只要学生能表达清楚的，老师就不说，学生说不出来时，我再加以引导，提醒等。让学生亲身经历计算过程，深刻理解每一步的算理，顺利完成这节课的学习目标。

当然，这节课还有许多需要改进的地方。首先，在尝试三位数乘两位数的笔算方法时，我没有留给学生充足的思考时间，导致学生的思维没有充分发散，结果就没有出现我预设的算法多样化，只有列竖式这种方法。因此，今后，在平时的课



堂上，就要留给学生思考的时间和空间，发散学生的思维，产生碰撞的火花，这样效果才会好。然后就是在算出准确值之后，应该和先前的估算结果大致对比一下，看看是不是在估算的范围，这样估算才有意义。最后就是板书设计，极不合理，算式下面是估的数，而算式后面我却写了只等，导致下面我无法书写答案。在学生列的竖式上，如果我把每一层积表示的意义写上去，把答语写完整，才是最合理的，今后一定预先设计好板书。

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇六

这节课是以学生已有的知识经验为起点，通过学生开放的自主探究较好地完成了这节课的教学目标。学生通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编以前学过的题，再让学生自己改成要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的算法算理，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该是通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。

所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，总觉得某个地方有点混乱，但都讲完两天了还是没找到具体的原因，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在新授时用时太多，可以再紧凑一些，这样可以把省略的“课堂小练”环节加上。另外在面向学生群体方面不够宽广。

我会在以后的课堂中注意这些地方，同时多听、多看、多想、多思、多学习，争取做一名学生喜欢、家长信任、同事认可的老师！

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇七

在本节课的设计，我没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

在教学时做到复习已有知识，先复习三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法，为学习三位数乘两位数计算做好准备，引导学生进行知识迁移，学生利用已有的知识来尝试理解新的内容，经历三位数乘两位数的笔算过程，明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

教学中创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。同时教学中注意让学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。达到获取新知目的。

教学中能有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。首先

老师的板书做到以身作则，起示范作用，要求相同数位如何对齐以及横线的画法。

在教学中存在不足之处：没有将新旧笔算进行很好的对接，没有强调算理，未能强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，在练习与作业中导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

教学中要改进的地方：复习要到位，充分的利用已有知识学习新知，让旧知迁移效果会更好，课堂上加强学生的口算练习，采取课前听算的形式，每天必练，每节课都进行口算练习，以提高学生的计算能力。

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇八

在这两周里把第三单元的教学任务给完成了，进行了第三单元的考试。并用了一节课的时间把前面两个单元的知识复习了一下，然后进行了期中考试。第三单元和期中考试的成绩都并不是十分理想，我想可能是计算的练习还不够，但我总是以为一定是不小心才会算错的，有的同学把上面一行的数字看下来就变成另一个数字了，有的同学把题目中的数字抄下来就变成另一个数字了，一个错，全盘皆输，心疼分数也没有用。期中考有一个班的成绩拖到很后面去了，另一个班还算勉强。前一个班的孩子，考完后很不安分，总是希望早点出去了。在考完试的第二天，我就开始批评哪些孩子：才四年级怎么就学着人家考完就出门了呢？况且这么多的计算题，能算全对的同学少之又少。

在教学过程中，因数中有零的计算方法似乎都听得不是很明白，对于我那句“零前面的数对齐”也总是有学生一知半解的，更有甚者，没有零的数的计算也乱对位了，不知道哪个数究竟对哪位。

积的变化规律这一课，仅仅是“一个因数不变，另一个因数

扩大或缩小几倍，积也跟着扩大或缩小相同的倍数”，我将之书写在黑板上了，有的学生还是不会就这读出来，请了好些位同学对着例子来讲过了，就是不清楚他们究竟懂了没有，而事实上，练习中有很多种涉及到规律的应用的题目，我想如果当初第一次出现的时候就让学生先思考，你遇到这类题目会用什么方法做，效果可能会更好一点。有的学生可能会提出，我会列竖式计算，也有的同学可能会说我会用刚学过的积的变化规律来做，最后可以总结出来，用积的方法做更简单一点，可以自由采用方法，也可以提醒学生，在考试的时候，如果遇到这类题目，你做完试卷还有时间的，你可以再列竖式来验算一次，以保证万无一失。列竖式算出得数，这是最聪明的方法，也是最保险的方法。

学到验算的时候，我曾经多次强调，可以用计算器验算，可是真正听的同学没有几个。总是很喜欢偷懒，如果每次你计算完毕都用计算器验算了，就可以及时地知道自己究竟错在哪里了，不仅可以及时地发现错误，也能够及时地将错误改正过来，减少老师作业再批改的量和时间，提高自己作业的质量。

最后说学到估算的时候，总有这样那样的不如意。我想一般估算一个数，看的是他的近似数，然而近似数很多，最早采用的一种方法是四舍五入。但是在遇到实际问题的时候，比如说带钱出去旅游，或者出去买东西，应该把钱估得大一点，避免出现钱带不够的现象。本身的模棱两可性导致老师难教，学生难学。有的同学，给你一道横式以及一个括号请你填估算值的，都不明白题目什么意思。更有人先把答案算出来，再把算出来的得数进行四舍五入得到估算值，估算是为了在没有计算器的帮忙下跟自己计算所得的数进行比较，如果相差太大就表示你计算错了，还是总有一些学生估的数比较复杂，加大计算量的。种种很多。

我想只能在以后的日子中慢慢切磋，慢慢学习，和学生共成长。

## 三位数乘两位数的教学反思教学反思篇九

新课程倡导教学要回归学生的生活世界，反映在数学的实际教学中，体现“数学生活化，生活数学化”。如何从生活实际中选取合适的素材供学生学习，才能激发学生的探究热情，使课堂焕发勃勃生机。教材中的例1情境“问该城市到北京有多远？”，与我的学生的生活实际相距甚远，学生没有这方面的生活经验，而我没有创造性使用教材，无法使学生在课堂上体验数学与实际的生活状态相一致。如果设计成“李新同学每天的伙食费15元，一年的费用是多少？”或“六一节礼品数登记问题——铅笔每盒12支，326盒共几支？”等，那样学生就更容易接受，让学生感受到通过计算可以解决一些实际问题；先是让学生估算一下，然后引导学生思考如何才能知道猜测是否准确，进而让学生进行计算，从而体会计算的必要性。

今后，教学中应该注意的几个方面：

- 1、应认真钻研教材，把精心预设看作课程实施的一个起点。
- 2、注重数学课堂的教学特色，体现环环相扣，在教学完每一个环节后应进行必要的知识小结；以及过渡语的设计，使教学更具条理性。
- 3、引导学生在独立思考的基础上，再进行小组交流，让每个学生都发表自己的观点，倾听同伴的解法感受解决问题策略的多样性与灵活性。
- 4、要注重对学生数学学习过程的评价，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。