

最新纸飞机的教学反思 水上飞机教学反思 (大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

纸飞机的教学反思篇一

水上飞机是苏联教科书第三版的科学童话故事。文字用人形方法，通过小海鸥来看和听，写出水上飞机的外观和特点；通过小海鸥和水上飞机的对话，水上飞机的形象写出了广泛的用途，向学生展示了新的科技成果。故事很强大，剧情很有趣，没有困难的术语，容易理解，活泼的语言，迷人的，是加强语言训练，加强朗读，激发对良好教材的科学兴趣。

首先，体验小海鸥的情绪变化和水上飞机的傲慢，并大声朗读，感受海上救护车的特殊技能；二，了解其他类型的水上飞机及其相关的主要目的，并抓住椭圆a空白，让学生可以谈谈什么样的水上飞机，刺激他们的科学，爱科学的兴趣。

在教学中，我带领学生了解水上飞机的类型及其相关的主要用途。通过小组学习找到其他水上飞机的作用，并给他们一个教学链接的名称来处理这部分教学任务。在省略号部分的末尾，我激励学生继续前进合理的想象力，让他们谈谈你想要什么样的水上飞机设计？因为学生的兴趣很兴奋，思维的火花也在不断闪烁... ..例如，有些孩子说，我叫海洗衣机，可以清理海上的垃圾，有人说：我打电话给海洋探测机，你可以调查海底隐藏的珍贵海洋资源，有人说：我叫海上巡逻机，可以巡逻大海，发现敌人立即报警，让敌人入侵我们国家的孩子是满的的奇思妙想给孩子们展示空间，充分发挥他们的想象力，使学生在文本中同时出文，融入生活，然后激

发他们对科学，科学和兴趣的热爱。

(1) 在教学中，我引导孩子理解文章的内容，理解对话语调的变化，同时抓住小海鸥的想法和落地比较，一个深刻的理解的水线特殊形状和功能。

(2) 为大声朗读的作用。所以学生感觉一样，自然是拥有一个文字的字符，进入土地，朗读是自然的，不知不觉，还要学生感觉使用语言启动写作方法的故事（实际上，这是单位培训培训的重点）。

纸飞机的教学反思篇二

《水上飞机》课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这是一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。《水上飞机》是一篇科普童话，课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。《水上飞机》这篇课文内容浅显易懂，故事性强，情节有趣，语言生动活泼。在第二课时的教学中，我主要采用了以下的方式进行教学：

第1段品读关键词“奇怪”及小海鸥心理想法的语句，感悟小海鸥的好奇心理。

第2-6段分为两组对话，引领学生结合情景，想象提示语，体会人物的语言。引导学生找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服，体会小海鸥的绪变化及水上飞机的自豪感，鼓励学生紧扣“吃了一惊”、“笑了”等提示语表情朗读，使课堂更有趣。第7自然段为重点，本段介绍了其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，这段的省略号空白部分，我留给学生想象的空间，“如果你长大了造水上飞机，你还想让

它发挥哪些新的作用？”激发他们学科学、爱科学的志趣。能把你们的想法用“有的……有的……还有的”介绍吗？口头训练“有的……有的……还有的”句式。

一份耕耘，一份收获。本课教学环节紧凑，过程流畅，我也很好的抓住了本课的教学要点。教学效果良好，得到了听课老师的好评。但学习是无止境的，我还需从以下方面进行努力：

本堂课我抓住了“有的……有的……还有的”这句式的训练点，但没有夯实。在口头训练的基础上应再设计一些小练笔，拓展学生的思维，让学生做到能说会写。

语文课堂应该是充满艺术的课堂。教学语言也应该是智慧的语言。作为语文教师应做到语言文采飞扬，丰富多彩，能打动人心，使学生心旷神怡，流连忘返。这也是我今后语文课努力的方向，要努力锤炼自己的语言，力争出口成章，同时凭借自己的优势，形成自己独特的语言风格，打造自己独特的教学风格。

纸飞机的教学反思篇三

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句

的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在用它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的`翅膀吧。

纸飞机的教学反思篇四

《水上飞机》教学反思

《水上飞机》是一篇科普童话，是以童话的方式来介绍科学知识的。课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这是一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。通过这堂课的学习，希望学生能够了解水上飞机的主要作用，激发学生从小爱科学、学科学，长大用科学为人类造福的志趣。

第一课时依旧是以生字词的教学为主。俗话说“兴趣是最好的老师”。我先以谜语导入，让学生们猜一只大鸟真神奇，只喝油来不吃米，呼啸一声冲上天，载客运输飞千里。这个谜面说的是什么，学生的注意力一下子就被谜语给吸引住了，对这堂课满了兴趣。接着我们便开始对课题进行质疑，“什么是水上飞机”，大多数的学生都提出了这个问题。于是我们便带着疑问开始了新课文的学习。在生字词的学习过程中，学生自主学习解决了“难”这个多音字的难点，但是在“究竟”和“渐渐”两个词语的理解上遇到了一些困难。我们想在生字词学习的过程中只先解决音、形的问题，将具体的释义放到文本中去，联系上下文进行理解。可是没有想到学生自己提出了对于这两个词的意思的疑问。这个以问题打乱了我原本的教学计划，又不能不解决孩子提出的问题，我只能拎出“究竟”提前讲了它的意思。

第二课时仍然是我教学中的难点。我通过朗读以读代讲，从小海鸥与水上飞机的对话中读出水上飞机的特点，还让学生们通过小组合作学习，总结归纳水上飞机的其它功能。语文课堂教学不能只图热闹，而忽视了语文教学的本质，正如于永正老师经常说的一句话“要养成思考的习惯”。在本课教学中，除了对课文本身的解读，我还不时穿插小练说，小练

笔，让学生们来当小小科学家，设计新功能的水上飞机。并且利用白板总结、归纳和填空，使学生在对本课内容掌握的同时，又开动了脑筋，锻炼了思维。

在教学过程中我遇到了不少的困难。像第一课时关于“究竟”和“渐渐”两个词语的解释。在与老师评课的过程中，我反思，要是我就讲这两个词的意思放在叫生字词的环节来教是不是会更好呢。比如在教“究竟”这个词的时候，既然学生们都不了解它的意思，那我就直接讲究竟的三个释义出示给学生看，先让学生知道究竟作为一个词语它是什么意思，然后再出示课文中含有究竟这个词的一句话，联系上下文帮助学生理解词意，这样既生动的了解了词意又教给学生理解词语的方法。还有对渐渐的理解要全面，课前我没有思考周全，应该讲渐渐在不同的在不同情境下的意思进行总结归纳，最好再让学生进行造句练习巩固知识。第二课时对于水上飞机起飞时的文字没有进行细细地理解，学生们对这个知识点可能还存在这疑问。在教的过程中应该引导学生们找出描写水上飞机动作快的词语，帮助理解水上飞机动作迅速，更深刻地认识水上飞机。

这次的失误，总结经验教训，保证下一次课上不会出现一样的失误，那就是对学生的负责也是我最大的进步。

2015学年第一学期十二月份教学反思

柳营路小学 屠传煜 2015.12

第二十九课：水上飞机

教学目标：

1. 借助拼音正确认读“货、降、迅、速、遇、参、险、遥”8个生字，能在田字格里正确描写“货、迅、速、遇、参、遥”6个生字，认识“贝字底”。用词语分解的方法理解“降

落、遥远”；找近义词理解“究竟、遇险”。联系上下文理解“迅速、遇难”。

2. 借助拼音，正确朗读课文，能借助标点符号和提示语读出小海鸥和水上飞机对话的语气。知道水上飞机是有特殊用途的飞机，能帮助人类完成各种任务。

3. 能圈划描写水上飞机外形和用途的词、句。能用“有的有的还有的”句式介绍水上飞机的用途。

4. 知道阅读知识童话要明白其中的科学知识。

教学重点和难点：

1. 借助拼音正确认读“货、降、迅、速、遇、参、险、遥”8个生字，能在田字格里正确描写“货、迅、速、遇、参、遥”6个生字，认识“贝字底”。用词语分解的方法理解“降落、遥远”；找近义词理解“究竟、遇险”。联系上下文理解“迅速、遇难”。

2. 借助拼音，正确朗读课文。知道水上飞机是有特殊用途的飞机，能帮助人类完成各种任务。

3. 能借助标点符号和提示语读出小海鸥和水上飞机对话的语气。

4. 能圈划描写水上飞机外形和用途的词、句。能用“有的有的还有的”句式介绍水上飞机的用途。

教学过程：

第一学时：

一、激发兴趣，揭示课题：

1. 板书课题：水上飞机

(1) 今天我们来认识一种特殊的飞机。(板书：水上飞机)。

(2) 谁来读课题？(要求：读准轻声“上”；读出水上飞机的特点)

(个别读2人)

点评：

“上”是轻声，他读准了，非常好。

谁再来读，能读出这种飞机的特点就更好了。(点“水上”)

瞧，你这样一读，我们就知道这种飞机的特点了！真不错！一起读。(齐读课题)

二、初读课文，整体感知：

1. 水上飞机有什么与众不同呢？让我们一起来阅读这篇知识童话。开火车读课文，借助拼音读准字音，读通句子。

三、学习课文第1小节，知道水上飞机的外形：

1. 引读第1节，感悟大船的奇怪。

师：水上飞机长什么样？它有哪些本领呢？让我们跟着小海鸥一起去会会这

个新朋友吧！

(1) 学习词语：茫茫的大海

（出示大海图）我们跟着小海鸥来到了——（大海上），怎样的大海呢？在第9课中，我们读到过这样的句子，读（出示：“大海啊，水连天，天连水，望也望不到边。”）这是描写大海的句子，用一个词组，就是——读（出示：茫茫的大海）。（个别读）

预设 1. 你读出了大海的无边无际，真好，一起向他学！（齐读）

2. 大海望也望不到边，谁再来试试，读出大海的无边无际。（指名）真好，一起读，读出大海的无边无际。（齐读）

（2）（出示句子：在茫茫的大海上，小海鸥发现了一条奇怪的大船：白色船体的

两边长了一对大翅膀。）

引读：在茫茫的大海上，小海鸥发现了一条——（奇怪的大船）。

（泛红：奇怪）

奇怪的大船是怎样的呢？冒号后面的内容告诉了我们——

（白色船体的两边长了一对大翅膀。）

（泛红：冒号、大翅膀）读好这两个词，就能读出小海鸥的奇怪。你来读！ 点评：是啊！轮船长了翅膀，多奇怪啊！——齐读。

（3）（出示句子：小海鸥想：“客轮、货轮，什么样的船我都见过，可就是没见过这种长翅膀的船。”）

2. 小海鸥想——，你来读

3. 学习：货

小海鸥见过——（读卡片：客轮）载客的轮船。还见过——（读卡片：货轮）对，装货的轮船。

原始社会，人们把贝壳当做钱币买卖货物，所以货是贝字底。化是声旁，贝是形旁，“货”是（形声字）。在手心里写一写。

4. 读懂句子，强调后半句。

再读这个词“货轮”，除了货轮和客轮，小海鸥还见过——
（帆船、渔船、油轮）

是啊！各种各样的船都见过，唯独没见过长翅膀的船
（“可”加点，后半句泛红）“可”的后面才是小海鸥要强调的。读好后半部分，就能读出小海鸥的奇怪。谁来，一起读。

5. 小朋友，这两句话是课文第一节中的内容，这里奇怪的大船就是——水上飞机。

6. 划句子，介绍水上飞机的样子。

（1）（出示图）瞧，水上飞机停在海面上，它的样子多像船呀！自己再读读这两

句，用直线画出水上飞机样子的内容。

（2）交流：你划的句子是——

这句话，在下面用一个词语说就是（长翅膀的船）

7. (出示句子：他飞了过去，想问个究竟。)

可是小海鸥不知道呀，于是他——飞过去，问个究竟(一起读)。

把“究竟”换一个词语，还可以说——(问个明白、问个清楚)

四、学习课文2—7小节，了解水上飞机的本领：

过渡：小海鸥怎么问，水上飞机又怎么回答呢？我们来读读课文2——7小节。(出示课文2—7节)

1. 同桌分角色读他俩的对话，借助标点符号和提示语读出他俩说话时的语气。(媒体上感叹号、问号、“吃了一惊、笑”变红)

(1) “喂，船大哥，你好哇！”

“你好！我不是船，我是水上飞机。”

(请一对同桌读)

第一句：是啊，感叹号告诉我们小海鸥热情地向水上飞机打招呼。来，一起读——

第二句：你读懂了这个感叹号，真有礼貌。

水上飞机还用这样的句子纠正了小海鸥的话(媒体“不是”变红)——我们一起读一遍。

(2) 出示：“飞机？你怎么掉到海里去啦？”小海鸥吃了一惊。

小海鸥吃了一惊，说——

预设1：两个问号读得真不错！

是啊，飞机该在空中呀，你又吃惊又着急。来，向他学，小海鸥吃了一惊，说——

预设2：两个问号表示小海鸥很吃惊，该怎么读？谁再试试。

真不错，我看出你既吃惊又着急。来，向他学，小海鸥吃了一惊，说——。

（3）出示：水上飞机笑了：“不，我是降落在这里的。我是海上救护机，可以迅

速救援海上遇难的船只。”

学习“降落”：

水上飞机笑了，他纠正小海鸥说——（媒体：不，我是降落在这里的。）

（一起读）

（出卡片）谁来拼读这个词？三拼音读得很好，一起拼。“降”就是“落”

的意思，

再读——（降落）在这里是指水上飞机下降着落在海面，而不是掉在海里。齐读。

2. 圈出词语，了解救护机的本领。

（1）师：水上飞机不但纠正了小海鸥的话，还进一步介绍自己说——（个别读）

（我是海上救护机，可以迅速救援遇难的船只。）

用圈出的词语说说水上飞机的本领。（水上飞机能救援遇难船只）

（2）学习：遇难（泛红“遇难”）

“遇”是整体认读音节，“难”是多音字，在这里读第四声，

（个别读，齐读）

“遇”是遇到，“难”是危难、危险的意思。“遇难”就是——

（个别：遇到危险）。

大海上的船只会遇到什么危险？快速读读第8小节，找找答案？（海上的风浪突然大了起来，掀翻了船只。）对，这就是遇难。还会遇到哪些危难呢？（狂风暴雨；船只触到了暗礁（或冰山）。这也是遇难。

在第8节中还有一个意思相近的词语是——（遇险）。读读这对近义词。

（3）学习：迅速

船只遇险了，为什么请水上飞机去救援呢？你从哪个词语看出来的？（泛

红“迅速”）

对呀，读词语。迅速就是“快速”的意思。船只遇险，时间就是生命呀！水上飞机能迅速前去救援，多自豪呀，现在你就是海上救护机，谁来读？（读出自豪的语气）

难怪小海鸥这么佩服它！

3. 出示课文第7节

(1) 水上飞机的种类繁多，所以海上救护机接着说自己还有一——很多兄弟。那

么海上救护机的兄弟们又有什么本领？自己读读第七小节，学着老师的样子圈出他们的本领。（出示：第七小节）

(2) 水上飞机能够干什么呀？你圈的词语是——

交流并板书：输送物资（正音 输翘舌音 送平舌音）。

汲水灭火（理解汲水 读词语）

参加战斗（学生字：参 师板书 跟着写）

(3) 通过刚才的读句，圈画词语，我们知道水上飞机可以——（救援遇难船只），

可以——（输送物资）；可以——（汲水灭火）；还可以随时——（参加战斗）。

(4) 水上飞机的本领——真多呀！

是呀，那么多的本领，课文中用了“有的有的还有的”就一一介绍清楚了（媒体“有的有的还有的”变红）。

现在请你作小海鸥也用这样的句子来夸夸水上飞机吧！（看板书说：水上飞

机的本领真多呀！他们有的有的有的还有的）

(5) 是啊，不同种类的飞机有不同的用处。除此之外，他们

还有其他本领呢！

（出示图片）：

说得真不错，水上飞机有那么多本领，课文中不再介绍，用了一个——省

略号表示，告诉我们水上飞机种类繁多，用途广泛。（板书：）

（6）这段话虽然没有提示语，但你知道水上飞机会怎样说这段话吗？一起自豪

地读读。

3. 再次分角色读2——7小节，感受水上飞机的本领。

五、学习第8节（出示图片、句子）：

六、总结课文：

教学反思：

二年级上半学期已经快要结束，学生对于句式已经有了一定的掌握，如主要句式“什么干什么；什么是什么；什么怎么样；什么怎么了。”这些学生已经非常熟悉了，但是光熟悉是远远不够的，这些基本句式学生要会使用，而且不仅仅是根据句式说话，而是应该用这些句式来回答问题，最好还能运用三个“de”，也就是“的、地、得”。

在这节课中，首先让学生说说“水上飞机长什么样？”经过一会儿准备工作之后，一个学生率先回答“水上飞机很大，有一对大翅膀，白色船体。”这个回答基本把水上飞机长什么说清楚了。但是学生有个问题，就是无法处理白色船体，

这里，先让学生思考船体是什么，船体是指船的身体，而这里是飞机，所以船体用在水上飞机上肯定是有问题，同时让学生抓住“白”，这就是水上飞机的颜色，这样学生再说就是“水上飞机又大又白，还有（长了）一对大翅膀。”。说完之后，要让学生思考，这里用了什么句式，这样学生就知道如何去使用句式，而不是在老师的提示下。

其次，让学生思考水上飞机有什么本领，学生通过阅读不难找到，但是学生要思考用什么句式去回答。这里可以和《松鼠的尾巴》相结合，就是“松鼠的尾巴能当”，这里就是“水上飞机能干什么。”但是学生可以找到相关句子，但是在说得过程中会非常复杂，因为他们会把所有的语句全部说下来，比如“水上飞机能迅速救援海上遇险的船只。”这样的回答不够简练，所以要让学生思考，应该用什么句式去回答，能否简单回答问题，这样学生才会有思考，他们能抓住关键词，那就能回答简单“水上飞机能救援船只。”接着让学生思考，水上飞机还有什么本领，还要求学生照着之前的样子，用什么“水上飞机能干什么。”简单说说水上飞机的本领。这样学生就可以在老师的指导下，说出水上飞机能干什么。同时还要加上“有的有的还有的”，因为水上飞机是各有本领。

学生的学习，教师的指导地位不容忽视，让学生思考，不是无止境的，或是没有方向的，教师应该起到引导的作用，给学生打开思路，这样学生就可以顺着这个点滴，不断深入，去思考，去探索，去总结。由扶到放，这个经过是必不可少的。

《水上飞机》教学反思

《水上飞机》一文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。本次教学月我执教的是《水上飞机》

的第二课时，在关注表达，造句指导的课题研究下，我们教研组选择了“佩服”造句指导。在进行教学中我觉得有以下体会：

一、从文本出发，关注表达在突破教学重点难点时，我觉得在这之前细读文本，理解内容和词语。对于造句指导很有帮助。

二、学有指导，难度层层递进

佩服一词在本文中是关键的词语，小海鸥听了海上救护机的话，佩服他的本领。围绕着佩服一词，从佩服的词义，到佩服的用词范围，以及句式的指导，学生从用文中的另外的水上飞机的本领来用佩服说一句话，这样进行了语言的迁移，又降低了教学难度。然后，让孩子自由的说一句话。这样，学有指导，学生明白了造句的方法和思考方式，有利于表达的提高。

三、多种方式朗读指导

本课是有关水上飞机的科普性质的课文，文中的水上飞机的话的朗读指导中，我采取了从自读读准字音，引读理解词义，赛读读出感情，总的来说还是效果不错的，但是，我觉得对于水上飞机的话的朗读指导中，没有激发出水上飞机的自豪之情。

四、不足之处

在上完这堂课后，我觉得还是有一些不足之处。例如：在了解了水上飞机的作用后，我随即让学生来练习说话，这个环节可以放到学生概括了水上飞机的本领之后再练习说话。这样，学生既可以将文中的语句来说，也可以用概括的语句来说，更体现了文本的迁移。

反思一

《水上飞机》一文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。

教学中我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

第二课时中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。因为这段话是对话比较多，再加上学生在期中质量调研中体现出对标点符号，特别是对人物对话中提示语的运用掌握不扎实，所以我根据这段对话让学生加提示语，还要在不同位置加。学生兴致浓厚，有的加了：小海鸥好奇地问、拍拍翅膀吃惊地问、绕着水上飞机睁大眼睛惊讶地说水上飞机和蔼可亲地说、转了转螺旋桨微笑着说、自豪地说最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来也是有滋有味，演得栩栩如生。同时也让提示语的到了巩固与应用。

在第七自然段的省略号部分，我让学生说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为有了前面的铺垫，加上学生的兴趣被激发起来，学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩，思维的火花也不断闪现。

反思二

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪——吃了一惊——佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎么掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一

个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

反思三

《水上飞机》这篇课文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

纸飞机的教学反思篇五

课文用拟人化的手法，透过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶搞笑味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种

类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文16自然段，透过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动搞笑，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知16自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段资料有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪吃了一惊佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变化的原因，那里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

但是，对于这句话的教学还有一点小小的遗憾：“飞机？你怎样掉到海里去了？”小海鸥吃了一惊。在理解时，学生补充了小海鸥吃惊的两个问题，而且朗读语气也是很到位，只是忘了要强调第一个问号，课件上没有把它强化处理，因此，在做习题补充标点时，有相当多的同学都没有加对。这又是一个关于细节的问题，对于三年级学生来讲，还是要步步为营啊。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

纸飞机的教学反思篇六

我在上《航天飞机》一课时，让学生找找表情的词语，并在文中找到有这种词语的句子，学习这些句子，理解表情词来展开课文的教学，非常新鲜，仅仅扣住了学生的注意力。

1. 请学生找到课文中写普通飞机情感变化的词语。高兴、羡慕、担忧、惋惜、惊喜。
2. 完成填空：银色飞机为而感到（感情色彩的词）。统领全文，效果很好。
3. 最后在执教航天飞机的'功能时，我请学生小组合作为航天飞机作自我介绍，效果非常棒，孩子们运用了我估计不到的聪明才智，更加生动形象的改编了课文中写航天飞机功能的段落。

如此一来，让一堂本来文学性不高的科普文变得生动有趣，激起学生无限的学习斗志。

纸飞机的教学反思篇七

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟，激发科学兴趣的好教材。

第一，体会小海鸥的情绪变化及水上飞机的自豪感，并进行朗读表演，感受海上救护机的特殊本领；第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们

学科学、爱科学的志趣。

在教学时，引领学生来了解水上飞机的种类及其相关的主要用途。通过小组合作学习找出其他水上飞机的作用并给他们起名字这样一个教学环节处理本段的教学任务。结尾的省略号部分，我启发学生进行合理想象，让他们说说还想设计哪些种类的水上飞机？因为学生的兴趣被激发起来，思维的火花也不断闪现……比如说有的孩子说道“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾”有的说：“我叫海上勘探机，可以勘测到海底所蕴藏的珍贵的海洋资源”还有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域”孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。

(1) 在教学中，我带领孩子逐句理解文章内容，体会对话中的语气变化，同时又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。

(2) 进行分角色朗读表演。让学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，不知不觉中，也让学生感受用语言来展开故事情节的写作方法（其实这也是本单元的习作训练重点）。

纸飞机的教学反思篇八

《水上飞机》是苏教版国标本教材三年级下册的一篇科学童话。课文用拟人化的手法，透过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；透过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶搞笑味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、.激发科学兴趣的好教材。

课堂上，我主要采用了以下的方式进行教学：

一读。由于体裁的特殊性，学生在品味主角语言的同时，也饶有兴致地进行反复朗读，提高了学习的兴趣，激发了表演欲望，使得文本变得更加亲切。如读小海鸥的话，学生那故意装出来的吃惊的样貌令我忍俊不禁；再如读水上飞机介绍自己兄弟时那扬起的小脑袋，那散发神采的眼睛，又让教室里传来经久不息的掌声。课堂热闹了，学生的思维也就更开放了。

二想象。

课文向我们介绍的是其中的几种水上飞机的作用，一个省略号，告诉我们其实它的作用远不止这些，学生也发现了。不同的类型有不同的名字，二者结合，我设计了这样一个填空题：“我是___，我能够___；我是___，我能够___……”这一形式让学生填补了句末省略号带来的空白，激发了想象潜力，也得到了一次很好的语言训练。

孩子是富有奇思妙想的，给孩子一个展现的空间，充分发挥他们的想象力，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而激发他们爱科学、学科学的志趣。然而教学中还是存在很多不足，比如说过多的指导孩子朗读的潜力，以至于时间分配上不尽合理，尤其体此刻对第7段的讲解上，因为时间的局限，对这部分的朗读投入时间寥寥无几，影响了孩子对于水上飞机的作用理解。