

翻转课堂教学反思 人类对细菌和真菌的利用教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

翻转课堂教学反思篇一

“人类对细菌和真菌的利用”的教学反思本节课在教师的引导下，学生通过小组合作，出色完成了查阅资料、动手实践、表达交流等工作，由此不仅提高了同学的合作、交流、收集资料等多方面能力，而且培养了学生的相互协作的精神，更重要的是使学生真正体验到知识与技术在实际生活中的应用。

1、很多同学体会到：

(1) 在学习的过程中，培养了自己的学科素养。

(2) 同学之间有了更多合作、交流的机会，为促进同学间和谐的关系创造了条件。

(3) “小组合作”教学模式在课堂上给同学更多的主动权，培养主动学习的能力，同时也为学生提供了更大的学习空间。

2、在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，达到关爱人类健康的情感目标。

3、本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较

广，也注意了对学生评价这方面的问题。

4、有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下，尽量避免出现小失误。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。

翻转课堂教学反思篇二

本课题我是分两课时来完成，第一课时是教会学生利用化学方程式进行简单计算，着重强调化学方程式计算的步骤和书写格式，并利用一个辨析和改错环节加深解题的注意事项；在他们已经完全掌握了化学方程式计算的步骤和书写格式的基础上，再展开第二课时，适当增加练习的难度，由解答一个未知数的练习到求两个未知数的练习，同时补充习题，让学生及时巩固练习。下面以第一课时教学内容反思：

《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

要充分利用书上的例题，让学生体验化学计算题的一般步骤和方法，使例题成为解题格式的示范。在学习过程中，要提供时间让学生自主学习、合作交流，教师要及时发现问题，及时予以反馈纠正。注重学生学习知识的层次性和发展性。在导学案的设计中采用了自主学习为主、合作学习为辅的设计，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再展示交流，将感知上升为理论。亮点：

再让学生深入的掌握计算中的注意事项。

3、把学习的主动权交给学生，让学生相互讨论学习，并在黑板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、把时间和空间都放给学生。老师走下去，发现个性问题及时指导，发现共性问题及时讲解。多引导学生相互学习，促进他们合作交流。

不足：

1、导入直接但是没有过于清晰的引入课题，如果像李老师用视频引入更能提高学生的学习兴趣。

2、时间安排不是很佳，导致本节课有习题没有完成；

3、讲解语言不够简捷，语速过快，有些问题可能没有阐述清楚。

4、学生展示时没有全员参与，参与度不高。

5、本节课学生只能初步了解并不能掌握利用化学方程式的计算，在重点难点上没有完全体现，只强调了化学计算总设和答的单位，没有给出其他的指引。

6、对于学生列比例问题没有给出明确的说明和指导。

整改措施：

今后教学语言简捷精准方面多加努力提升，增加练习量，还要让每位同学都主动参与学习。

从实际教学效果看，不同学生都要有不同程度的收获，学生学习积极性较高。在今后的教学工作中，更应注意培养学生的自信心，给学生更多体验成功的机会。

翻转课堂教学反思篇三

photoshop是一款功能强大的图像编辑软件，它的应用领域十

分广泛，不论是平面设计、数码艺术，还是数码摄影后期处理，都发挥着不可替代的重要作用。学生初步接触，兴趣很浓，但实践操作过程中还有很多困难。老师演示起到一个领头带动作用，让学生依据教材，模仿老师的操作过程。利用老师准备好的教学素材，发挥自己的想象、发挥创意，制作出自己个性的作品。同时获得成功的喜悦，能给学生后期地学习增加信心。同学赞许的评价，更能激励学生严格要求自己，实现综合素质全面提升。

本节课首先演示魔棒工具的操作，通过操作学生直观的看到魔棒工具可以快速选择色彩范围变化不大、色调相近的区域，单击图像就可创建选区。

利用选区替换图像背景是本节课的'重点也是难点，要完成实践操作学生就缩手缩脚，心理怕，就不敢动手。信息技术要求通过理论学习，重在实践操作，掌握软件工具的使用技巧，提高个人能力。老师实例演示操作就象拐杖，给学生一个支撑，同时打消的畏难心理，更是抛砖引玉，激起每个学生的兴趣，设计出不同效果的作品。微课视频通过微机室控制软件下发给学生，学生一边观看一边模仿操作，解决了老师演示一遍学生没有掌握，重复讲解的难题，提高课堂效率。这是一项新技术，我们不但要在日常教学中不断摸索各种软件工具的使用，大胆尝试在教学中应用，提高课堂效率，不足之处请同仁提出宝贵意见和建议。

翻转课堂教学反思篇四

通过本节课的学习，应了解铁制品生锈的条件，知道生活中怎样根据实际情况，采取措施防止铁制品生锈。通过介绍我国资源存在的情况，让学生认识到保护金属资源的重要性，和回收利用废旧金属的必要性，同时树立起珍惜资源、爱护环境的意识。

课题的知识内容学生比较熟悉，用丰富的素材引导学生感知

熟悉学习的对象，让学生用科学家的身份来研究铁为什么生锈、在什么条件下易生锈、如何防止铁生锈等，从而感受到“身边处处有化学”。在整个教学过程中体现了学生“从生活走向化学，从化学走向社会”的理念。更可贵的是学生在课堂上充分发挥了主体的作用，自从实验、自体探究，无疑使学生自信心更强，学习兴趣更浓。

翻转课堂教学反思篇五

1、本节课设计合理，思路顺畅，习题的选择恰当。能较好的让学生掌握本节课的内容。在教学中，注意培养学生阅读教材、查阅资料的能力，展示学生课前调查和收集样品的信息，能较好地达到资源共享的目的，有利于培养“合作”意识。而一氧化碳还原氧化铁的实验采用动画演示，既明白清晰，又节约时间，同时可避免仪器、材料短缺而不能做实验，环节紧凑。

2、化学方程式计算中的杂质问题计算是一类在实际生产中具有重要意义的计算，在此引入了有关化学方程式的计算都是纯物质的计算，要把含杂质物质的质量换算成纯物质的质量，以加深学生对实验的定量理解和分析。

本课题的知识内容学生较为熟悉，但教师用丰富的素材引导学生感知熟悉学习的对象，从生活经验出发，引出课题，易激发学生的兴趣，让学生用科学家的身份来研究金属矿物的种类、铁为什么生锈、在什么条件下易生锈、如何防止铁生锈等，在整个教学过程中体现了学生“从生活走向化学，从化学走向社会”的理念。更可贵的是学生在课堂上充分发挥了主体作用，自主实验、自主探究、自主评价，无疑使自信心更强，学习兴趣更浓。从而感受到“身边处处有化学”。