

最新夏天真热中班教案科学(汇总8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

夏天真热中班教案科学篇一

科学实践是培养学生科学素养、提高科学实践能力的重要途径，通过实地观察、实验探究等方式，让学生亲身参与，积极体验，培养学生的科学思维和科学精神。在科学实践的活动中，我通过自己亲身参与和实践，不仅掌握了实验的基本方法，还深刻领悟到科学实践的重要意义和现实价值。在这个过程中，我积累了许多丰富的经验和宝贵的知识，也收获了不少体会和心得。下面，我将结合我自己的经历，谈谈我在科学实践中的体会和心得。

首先，在科学实践的活动中，我深刻认识到科学实践是一种积极主动的学习方式。在一次生态考察中，我和同学们来到河边，亲自观察了河流的水质、溶解氧含量等指标，还抓捕了一些小水生动物。通过亲身参与，我不仅更加深入地了解这些生态环境和生物的习性，也意识到科学研究需要我们主动出击，积极参与其中，才能收获更多的知识和体验。

其次，在科学实践的活动中，我学会了观察周围的事物，发现其中的科学规律和问题，并进行探究和解决。如在一次实验中，我们研究了水的汽化现象。在实验过程中，我发现在锅炉口升起的水蒸气是怎样形成的，同时还研究了加热时间和汽化温度之间的关系。通过这次实验，我了解到了水的汽化原理，不仅增加了知识储备，也培养了我观察问题、发现问题、解决问题的能力，对科学世界更加充满了好奇和兴趣。

第三，科学实践的活动中，通过合作与交流，我们能更好地发现科学问题。在一次团队项目中，我们需要研究动力学的实验，然而在实施过程中，我们遇到了很多困难。但是通过集思广益，我们团队共同努力，终于找到了方法，并成功地完成了实验。在这个过程中，我深刻理解到团队合作和交流的重要性，只有通过与他人合作，才能互相借鉴经验，共同解决问题，取得更好的实验效果。

第四，科学实践的活动中，我体会到科学思维和创新精神的重要性。在一次科学展览中，我参与了一个创新实验项目，在实验中我们引入了一种新的草酸钙溶液，用于除锈。通过这一实验，不仅成功去除了锈迹，还为防止同类问题的发生提供了新的思路和解决方案。在这个过程中，我们需要不断进行实验、分析和总结，培养了科学思维和创新能力，同时也加深了我对科学实践的认识。

最后，科学实践的活动中，我认识到科学实践是对科学知识的应用和拓展。通过实践，我能够更加直观地了解书本上的知识，并将其运用到实际生活中。在一次植物生长实验中，我们培育了一盆完全依靠自然光照生长的植物。通过这次实验，我不仅学到了植物生长的基本原理，而且也充分认识到环境对植物生长的影响。而这些知识，将成为我未来学习和探索的基石。

总之，在科学实践的活动中，我获益良多，受益匪浅。通过亲身参与和实践，我不仅培养了科学思维和创新精神，还更加直观地了解了科学知识的应用和拓展，提高了科学实践能力。同时，我也明白科学实践的重要意义和现实价值，只有通过亲身实践，才能真正领略科学的奥秘和乐趣。在今后的学习中，我将继续积极参与科学实践的活动，不断提高自身的综合素质和能力，为实现科学梦想贡献一己之力。

夏天真热中班教案科学篇二

- 1、尝试多种不同材料运水，体验合作运水的乐趣。
- 2、通过尝试，探索海绵的吸水性。

大小不同的海绵，布条，报纸，塑料大、小桶

今天天气真好！我们一起运水给树宝宝们喝吧！

1、第一次探索。

（1）今天老师给你们准备了很多材料，让你们来尝试一下运水。（介绍材料）这些大小不同的海绵，布条，报纸可以当运水的工具。我们用这些材料将水运到小桶里。

（2）幼儿自由操作。

（3）集中展示交流。谁运的水最多？你们是用什么来运水的？

（4）针对幼儿情况进行小结。（重点介绍海绵的吸水性，分析水多或水少的原因。）

2、第二次探索。（要求五人一组，比一比哪组运的水最多）

（1）现在我们再来试一试。（针对成功的、不成功的、分别提出要求。）

（2）幼儿分组合作再进行第二次操作。

（3）集中展示交流。

（4）教师小结：“运水的办法有很多，今天有的小组成功了，有的’小组失败了……以后，我们可以试试各种办法，可以运的更多更快。”

（5）我们给树宝宝送水去！

在区域活动中，提供运水用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一起继续玩游戏，并记录游戏的操作情况，分享交流自己的经验。

夏天真热中班教案科学篇三

《观察我们的身体》是小学科学第四单元“我们的身体”的第一课时。当学生能够有目的地观察身边事物的时候，他们观察和研究的对象在逐渐增多，他们也能够自觉地把这些事物纳入到自己的研究活动中去。“我们的身体”这个单元包括七个部分教学内容，为学生提供了认识自己身体结构和功能的机会，使他们能够意识到身体的各种活动都需要各个系统的协调动作，在这个基础上建立他们的健康意识。

本节课的教学内容主要有两个观察活动构成。观察活动从两方面进行：一是身体外部的组成部分，二是感知身体内部构造。身体外部的观察活动希望学生围绕“观察什么”“怎么观察”展开思考。身体内部的观察活动由“人体的有些组成部分从外形上是看不到的，但是我们却可能听到、触摸到或者感觉到它们的存在。”这句话引出。活动中，学生要根据观察内部进行分析，思考使用怎样的观察方法才能观察到看不到的身体内部。

作为四年级的学生，可能并没有意识到，自己的身体也是一个可以研究的对象，而当我引导学生对身体关注的时候，熟悉的身体活动与陌生的身体结构形成了强烈的对比，非常熟悉的身体一下子变得陌生了，平时习以为常的现象变成了问题接踵而来。学生对于自己身体的研究可能在这样的状况下展开了。“观察我们的身体”让学生从整体上认识人体的结构，并尝试着以功能的不同划分身体的结构引出深入的思考。

通过这节课的观察，希望学生能从盲目的“看”状态过渡到

初步学会按照一定的次序观察身体的外部特征，从而获得更系统的有关身体方面的知识，至于身体内部的构造，重在引导学生学会用不同的方法去探究身体内部的构造，并不在乎学生对身体内部知道多少，学生只要是自己动了脑筋，真正学会去观察就达到目的。四年级的学生好奇心强，表现欲也很强，但缺乏合作意识和倾听习惯，这节课强调小组的分工合作。

在这一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。教学过程中，让学生应用触摸、手捏、听等观察方法并结合体验活动，了解身体的结构，根据观察目的的不同，选择与之相适应的观察方法，引导学生观察人体根据外观特征可以分为头、颈、躯干、四肢四部分，如果根据功能的不同人体还会有不同的结构划分方法。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。而亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实，善于质疑的科学态度。

1、知识与技能：

(1)、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢这几部分组成，左右对称。

(2)、能联想人的身体如果左右不对称，生活中将会怎样，提高学生的想象能力。

2、过程与方法：

(1)、有顺序、有目的、有计划、仔细地观察人的身体。

(2)、能用看、摸、听等不同手段进行观察，有意识地记录观察的结果，并能整理总结。

3、情感态度与价值观：

(1)、能够将想象与实际的观察结果区分开，保证观察活动的真实性。

(2)、对探究自己的身体感兴趣，感受人体构造的精巧和谐之美。

(3)、体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

教学重点：

1、让学生有目的、有计划地用多种方法亲自观察。

2、观察中要做记录，并且学习整理和总结观察材料。

教学难点：

启发学生用看、听、闻、摸各种方法结合进行感知身体的内部构造。

多媒体课件、人体基本结构模型、空白纸、观察记录表。

一、谜语引入课题

1、同学们，老师今天带来了一个谜语，让同学们猜猜是什么？
谜语：有一种动物，会走、会跑、会说话，能学习、能思考、能劳动。猜猜看，这种动物是什么？（人）

2、对，同学们多聪明。刚才说的这些都和我们的身体有关。这节课我们一起来观察我们的身体。（板书课题：观察我们

的身体)

(设计意图: 谜语导入课题, 利用学生的好奇心, 激发学生探究的欲望.)

二、观察身体的基本组成和外形特点

1、请一位学生上台让学生观察, 教师提问: 请同学们由上而下认真观察这位同学, 说说人的身体由哪几部分组成? (学生交流)

2、老师根据学生的交流情况展示人身体各部分分解图片, 组成一个完整的人体图形并标出各部分名称。(多媒体课件)
(板书: 头、颈、躯干、上肢、下肢)

3、人的身体由头、颈、躯干、上肢、下肢这几个部分组成。(教师边说边在自己身上做演示) 请同学们在自己身上找到这些部位, 然后请上同学上台演示一下。

4、游戏放松。请同学们跟老师边念口令边做动作。(摇摇头, 伸伸脖子, 扭扭腰, 拍拍手, 跺跺脚, 假如幸福你就拍拍手吧拍拍手吧)

5、同学们观察这幅图(多媒体课件), 你们发现人身体的这几部分, 有什么特点?(学生交流, 左右对称)

三、体验身体对称的好处及人体构造的精巧和谐之美。

1、请同学们观看这些画面。(多媒体出示杨威体操、郭晶晶跳水、舞蹈等照片, 简单介绍)

2、我们人能做出这么优美的动作, 是因为我们身体的对称, 才能保持平衡, 我们才能做出各种各样优美的动作。如果身体有所缺陷, 生活将会怎样呢? 我们现场来体验一下。

(1)、请两位学生上台，一位单腿跑步，一位双腿跑步，并说说亲身体会的感受。

(2)、进行单、双手系红领巾比赛，并说说体验感受。

3、课件出示残奥会的运动员，简单介绍。

4、教育学生爱护生命，关心弱者。

四、初步感知身体的内部构造

1、先猜一猜我们的身体里面有什么？你们能想出什么好办法来观察吗？

2、小组合作，交流讨论，并随时做好记录（填课本第64页的记录本表）

3、学生汇报交流成果：

(1)、可以通过看、听、闻、摸等方法来感觉人体的内部构造。

(2)、个别同学提出可以到医院拍x光或b超等方法，教师给予表扬。

〔设计意图：对身体内部的观察，其重点并不在于学生对身体内部知道多少，而在于学生自

己想办法感知内部各器官的存在。〕

五、课堂小结：

通过这节课的研究，你有什么收获呢？（学生回答）

〔设计意图：让学生学有所获，真正把学习的主动权交给学

生。)

六、探究拓展

展示并简要介绍人体内部结构模型和骨骼模型，激发学生课外继续探究的兴趣。

七、板书设计：

观察我们的身体

头、颈、躯干、上肢、下肢（特点：对称）

精巧和谐之美

感知——身体的内部构造（看、听、闻、摸）

夏天真热中班教案科学篇四

科学实践是培养学生动手能力、观察分析能力和实际解决问题能力的重要途径，通过实际操作与观察，学生能够更好地理解科学知识，培养出探究精神和创新能力。在近期参加的一次科学实践活动中，我获得了很多宝贵的体验和心得体会。

首先，在科学实践的活动中，我深刻体会到了动手实践的重要性。在课堂上，我们学习了很多抽象的理论知识，然而这些知识如果没有实践，往往难以真正消化和运用。通过实际操作，我亲自动手进行实验，观察实验现象、收集数据，才能真正理解科学原理。实践不仅能够培养我们的动手能力，还可以增强我们对实际问题的洞察力，在实践中思考、解决问题，更容易培养出创新思维。

其次，在科学实践中，我发现了观察的重要性。科学实践需要我们对事物进行精细观察，通过观察，我们能够发现事物中的差

异和规律，进一步推导出科学原理。观察是一个重要的科学方法，通过仔细观察，我们能够掌握更多的信息，做出更准确的判断和推断。在实验中，我注意到了实际情况与理论预期的偏差，这时观察的准确性就显得尤为重要，它能够帮助我更好地纠正错误和学习。

另外，科学实践活动也让我体会到了合作与沟通的重要性。在实践中，我需要与同伴们进行合作，共同完成实验任务。在合作过程中，我们需要互相协调、分工合作，彼此之间的沟通能力尤为重要。只有相互配合，才能更好地完成实验任务，取得满意的结果。通过与同伴们的密切合作，我不仅学到了如何与人合作，还增强了自己的团队意识和责任感。

此外，在科学实践活动中，我也发现了实践能力对于科学创新的促进作用。在科学实践中，我们可以灵活运用科学知识，提出各种假设，并通过实验进行验证。在实践中，我尝试了不同的方法和方案，不断调整和改进，最终找到了解决问题的有效途径。实践能力的提升，能够使我们在科学领域更加自信和具有创造力，为科学进步做出更大贡献。

综上所述，通过这次科学实践活动，我深刻体会到了动手实践、观察的重要性，以及合作与沟通对于实践的影响，同时也认识到实践能力对科学创新的重要影响。科学实践活动是培养学生科学素养、动手能力和创新精神的重要途径，我们应该积极参与，并通过实践不断提升自己的科学实践能力。相信在今后的学习和生活中，这些宝贵的经验和体会将对我起到积极的指导作用。

夏天真热中班教案科学篇五

- 1、对科学活动感兴趣，体验实验的趣味。
- 2、通过实验让幼儿知道物体在水里有的沉、有的浮，引起幼儿对沉浮现象的兴趣。

3、能积极动手、动脑操作实验，培养幼儿的创造性思维，发展幼儿探索求知的精神。

水、玻璃杯2个、玻璃瓶2个、纸杯、钉子、钥匙、泡沫、石块、纸船、积木、乒乓球、铅笔、橡皮泥。

提问：把这些材料放入水中会有什么不一样的现象？

(1) 空玻璃瓶和装满水的玻璃瓶进行实验

(2) 纸杯和钉子进行实验

小结沉浮的概念：在水上面的就是浮，在水下面的就是沉。

(1) 教师用泡沫和钥匙做实验，让幼儿回答出哪个是沉的，哪个是浮的

(2) 鼓励幼儿自己动手操作，并能说出是沉的还是浮的

让幼儿动脑思索怎样让橡皮泥浮在水面上？

教师可把橡皮泥捏成船状进行实验，让幼儿观察

夏天真热中班教案科学篇六

1. 感受春天的美，萌发热爱春天的情感。

2. 学习用各种感官观察迎春花，知道它是春天里开得最早的花，又叫“报春花”。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

选择迎春花开放的一户外场地或在园内寻找迎春花。

1. 带领幼儿在户外寻找春天开放的花。

教师：你知道现在是什么季节吗？

教师：你知道现在有哪些花开了吗？

教师：春天到了，请小朋友找找有什么花开放了？

2. 引导幼儿观察迎春花。

教师：这是什么花？开在什么季节？

教师：因为这种花儿向我们报告春天来了，所以叫迎春花，也叫报春花。

教师：迎春花市什么样子的？

引导幼儿从颜色、形状、花瓣的层数、香味等方面来观察认识。

教师：迎春花是什么颜色的？它有几瓣花瓣？我们来数一数。

教师：花瓣是什么样子的？像什么？迎春花有香味吗？

教师引导幼儿一起用比较完整的语言来描述所看到的迎春花。

3. 引导幼儿爱护花儿。

教师：你们喜欢迎春花吗？迎春花开后，还会有什么花开呢？

教师：春天美吗？为什么呢？

教师：我们应该怎样爱护春天里的花呢？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣好和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

夏天真热中班教案科学篇七

1. 了解生活中一些常见的工具，知道这些工具的用处。
2. 能正确地选择和使用工具，注意用时的安全，体验工具给生活带来的方便。
3. 能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 水果刀、苹果分切器、镊子、卷笔刀、剪刀、订书机、鞋刷、笔、梳子。

2. 苹果、小口瓶子、铅笔、纸、本子、鞋子、娃娃等若干。

3. 图片：锄头、蒸蛋器、扫地车、智能轮椅。

1. 创设情境，激发兴趣。

师：今天老师带来了几个苹果想请小朋友吃，你们看看有几个？

师：只有3个苹果，但我们有这么多小朋友，够不够分？

师：那请你们想个办法，让每个小朋友都吃到苹果。

2. 操作体验，交流分享。

师：你们讲的真棒，今天老师给小朋友也带来了一些工具（出示工具），里面有些工具比较危险，你在拿时应该怎么样？现在请小朋友每人选一样你喜欢的工具，然后坐到座位上。

师：今天老师遇到了一些困难，想请小朋友用你手上的工具来给老师帮忙，你们愿意吗？我们来看一看都有什么困难（介绍操作对象，如：老师想把这个瓶子里的棉絮拿出来）。

师：你们在使用这些工具时，要注意什么？在使用工具时遇到困难怎么办？现在请你们试试吧！

师：谁来讲一讲刚才你用什么工具解决了什么问题？

师：工具能帮助我们解决这么多的问题，真是我们的好帮手。如果没有这些工具会怎么样？

3. 观看一些不常见的工具图片。

师：小朋友讲的真好，今天老师还带来了一些其他工具的图片，这里面有些工具是我们小朋友不常见的，我们一起来看看。（出示图片：锄头、蒸蛋器等）师：今天我们认识了很多的工具，还知道了它们的用途，其实除了我们今天认识的这些工具，在我们的生活中还有很多工具，请小朋友回去找一找，明天我们再来讨论。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

1. 目标过散，整节活动难度提升不够；
2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；

3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。

夏天真热中班教案科学篇八

近日，我有幸参加了一场关于科学活动研修的培训班，不仅扩宽了我的视野，还让我受益匪浅。通过这次研修，我深刻体验到了科学活动对于学生发展的重要性，同时也明白了科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在这篇文章中，我将分享我在研修过程中的一些体会和感受。

首先，通过这次研修，我更加深入地了解了科学活动的内涵和特点。科学活动是指根据学生的年龄特点和认知水平，通过观察、实验、比较、分类等实践活动，促使学生对自然界的现象和科学规律进行发现和理解的一种方式。科学活动在培养学生的实践能力和创新思维方面具有独特的作用。在研修的过程中，我亲身参与了一系列的科学活动，如制作火箭模型、构建物理实验装置等，这让我切身感受到科学活动的趣味性和可操作性，也见证了学生在科学活动中的积极探究和思考。

其次，我在研修中体会到了科学教育的核心理念和方法。科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在研修中，老师们通过讲解、实践等多种方式，引导我们从动手做起，激发我们的观察力和思维能力。同时，他们还提倡探究式学习，鼓励我们主动提出问题、开展实验、总结发现。与以往的传统教育相比，科学教育更注重培养学生的实践动手和探究思维能力，激发他们的科学热情和自主学习能力。

再次，研修过程中，我深感科学活动对学生发展的重要性。科学活动是学生获取知识、培养能力的有效途径之一。在活动中，学生不仅能够通过亲身实践体验科学原理，还能提高观察力、培养创新能力和合作精神。而这些能力，正是他们在未来的学习和工作中所必需的。同时，科学活动也是激发学生学习和培养科学素养的关键。通过实践、探究的方

式，学生可以切身感受到科学的奥妙和趣味，培养他们对科学的兴趣和探索欲望。

最后，研修中还给我带来了许多启发和反思。我们应该充分利用科学活动，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中发现问题、解决问题，形成自己的知识和思维模式。同时，我们还应该不断改进科学教育的方法和手段，注重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，教师应成为学生的引导者，激发学生的学习兴趣 and 思维潜力。只有这样，我们才能更好地推动学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次科学活动研修，我深刻意识到科学活动对于学生发展的重要性。科学活动不仅能够培养学生的实践能力和探究精神，还能激发他们对科学的兴趣和热情。作为教育工作者，我们应该积极倡导和推行科学教育，为学生提供更多的实践机会，培养他们的综合素质和能力。同时，我们也要不断反思和改进教育方法，不断提高自身的教育水平和能力，用科学的方法和手段引导学生去探索、发现和创造。只有这样，我们才能更好地将科学活动融入到教学中，为学生的未来发展提供更为坚实的保障。