

最新高一化学酯化反应实验 有机化学实验报告(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高一化学酯化反应实验篇一

1、了解熔点的意义，掌握测定熔点的操作

2、了解沸点的测定，掌握沸点测定的操作

1、熔点：每一个晶体有机化合物都有一定的熔点，利用测定熔点，可以估计出有机化合物纯度。

2、沸点：每一个晶体有机化合物都有一定的沸点，利用测定沸点，可以估计出有机化合物纯度。

1、尿素（熔点132、7℃左右）苯甲酸（熔点122、4℃左右）未知固体

2、无水乙醇（沸点较低72℃左右）环己醇（沸点较高160℃左右）未知液体

温度计玻璃管毛细管thiele管等

1、测定熔点步骤：

熔点测定现象：1、某温度开始萎缩，蹋落2、之后有液滴出现3、全熔

2、沸点测定步骤：

冷却) 3记录 (当最后一个气泡不冒出而缩进是为沸点)

沸点测定现象：刚开始有气泡后来又连续气泡冒出，最后一个气泡不冒而缩进。

熔点测定结果数据记录

有机化学实验报告

有机化学实验报告

沸点测定数据记录表

有机化学实验报告

平行试验结果没有出现较大的偏差，实验结果比较准确，试验数据没有较大的偏差。但在测量环乙醇的时候由于温度过高导致橡皮筋脱落，造成试验几次失败，经过重做实验最终获得了较为准确的实验数据。测量未知固体熔点时由于前一个测的是苯甲酸，熔点较高，而未知固体熔点较低，需要冷却30摄氏度以下才可进行实验，由于疏忽温度未下降30℃就进行了测量，使第一次试验失败，之后我们重新做了该实验也获得了比较满意的实验结果。

1加热温度计不能用水冲。

2第二次测量要等温度下降30摄氏度。

3b型管不要洗。

4不要烫到手

4沸点管石蜡油回收。

5. 沸点测定是不要加热太快，防止液体蒸发完。

高一化学酯化反应实验篇二

实验课程名称 开课学院 指导教师姓名 学生姓名 学生专业班级

200

— 200 学年 第 学期

实验教学管理基本规范

实验是培养学生动手能力、分析解决问题能力的重要环节；实验报告是反映实验教学水平与质量的重要依据。为加强实验过程管理，改革实验成绩考核方法，改善实验教学效果，提高学生质量，特制定实验教学管理基本规范。

照执行或暂不执行。

报告外，其他实验项目均应按本格式完成实验报告。

定比例。各部分成绩的观测点、考核目标、所占比例可参考附表执行。各专业也可以根据具体情况，调整考核内容和评分标准。

在学生离开实验室前，检查学生实验操作和记录情况，并在实验报告第二部分教师签字栏签名，以确保实验记录的真实性。

实验项目后，教师应按学生姓名将批改好的各实验项目实验报告装订成册，构成该实验课程总报告，按班级交课程承担单位（实验中心或实验室）保管存档。6、实验课程成绩按其类型采取百分制或优、良、中、及格和不及格五级评定。

实验课程名称：__通信原理_____

更多相关热门文章推荐阅读：

高一化学酯化反应实验篇三

1):实验目的，专门写实验达到的要求和任务来实现。(例如，为了研究添加硫酸铜条件的溶液中的氢氧化钠溶液反应)

2):实验原理，该实验是对写的操作是什么通常是实验室书世外桃源基础上做在那里，你总结就行了。(您可以使用上述反应式)

3):实验用品，包括在实验中，液体和固体药品使用的设备。(如酒精灯，滤纸，以及玻璃棒，后两者用于过滤，这应该是在右侧。)

5)的反应):实验数据记录和处理。

6):分析与讨论

高一化学酯化反应实验篇四

1. 教学目的测定各种彩色视野的范围以及盲点的位置，学习使用视野计

2. 实验程序

2—1 准备工作。

上相应的地方，学习在图纸上作记录的方法。

记录时与被试反应的左右、上下方位相反。

现或消失。

2—1—3 测定过程中，视野弧的位置可分别为90°、45°、135°和180°等不同角度。

2—2 正式实验。

置，将盲点位置也记录在图纸上。

其他不同角度。

2—2—3 按上述测红色视野的程序分别测定黄、绿、蓝、白各色助视野范围。

2—2—4 每个颜色做完一种角度位置后休息2分钟，注意每次休息后头部的位置要前后不变。

3. 结果

把各彩色视野范围和盲点位置画在一个图纸上。

4. 讨论

4—1 各种彩色视野大小次序如何排列？盲点在视野及视网膜上的位置及大小。

4—2 彩色在视野消失前有何变化？

4—3 彩色视野是否固定不变？它依哪些条件而变化？

种子萌发的实验报告

一、做实验

1. 材料工具

(1) 常见的种子（如：绿豆 黄豆）40粒。

(2) 有盖的罐头4个，小勺1个，餐巾纸8张，4张分别标有1、2、3、4的标签，胶水，清水。

2. 方法步骤

(1) 在第一个罐头里，放入两张餐巾纸，然后用小勺放入10粒绿豆，拧紧瓶盖。置于室温环境。

(2) 在第二个罐头里，放入两张餐巾纸，然后用小勺放入10粒绿豆，洒上少量水，使餐巾纸湿润，拧紧瓶盖。置于室温环境。

(3) 在第三个罐头里，放入两张餐巾纸，用小勺放入10粒绿豆，倒入较多的清水，使种子淹没在水中，然后拧紧瓶盖。置于室温环境。

(4) 在第四个罐头里，放入两张餐巾纸，用小勺放入10粒绿豆，洒入少量清水，使餐巾纸润湿，拧紧瓶盖。置于低温环境里。

通过观察，我发现1、3、4号罐中种子未发芽，而2号罐中种子发芽了。

二、研究

1. 为什么同样优质，同样品种的种子有的发芽，有的没有呢？

当一粒种子萌发时，首先要吸收水分。子叶或胚乳中的营养物质转运给胚根、胚芽、胚轴。随后，胚根发育，突破种皮，形成根。胚轴伸长，胚芽发育成茎和叶。

然而，种子的萌发需要适宜的温度，充足的空气和水分。

1号种子未发芽是因为它虽有充足的空气和适宜的温度，但无水分，所以它不可能发芽。

2号种子既拥有适宜的温度和充足的水分，还有水分，所以它发芽了。

3号种子未发芽是因为它被完全浸泡在水中，而水中没有氧气，所以它也不可能发芽。

4号种子也因缺适宜的温度未发芽。

三、讨论结果

通过此次实验，我发现了种子的萌芽需要充足的空气、水分和适宜的温度。仔细地观察，我还看到发芽后的植物上有一些细细的，白白的根毛，其实他们能提高吸水率。实验给我带来了许多乐趣，也让我从中学到了许多知识。生物学实在是太奇妙了。

初中科学实验报告

蜡烛吹不灭思考：

用力吹燃烧的蜡烛，却怎么也吹不灭。你知道怎样做到这一点吗？

材料：1根蜡烛、火柴、1个小漏斗、1个平盘

操作：1. 点燃蜡烛，并固定在平盘上。

2. 使漏斗的宽口正对著蜡烛的火焰，从漏斗的小口对著火焰用力吹气。

3. 使漏斗的小口正对著蜡烛的火焰，从漏斗的宽口对著火焰用力吹气。

讲解：1. 这样吹气时，火苗将斜向漏斗的宽口端，并不容易吹灭。如果从漏斗的宽口端吹气，蜡烛将很容易被熄灭。

2. 吹出的气体从细口到宽口时，逐渐疏散，气压减弱。这时，漏斗宽口周围的气体由于气压较强，将涌入漏斗的宽口内。因此，蜡烛的火焰也会涌向漏斗的宽口处。

注意：注意蜡烛燃烧时的安全

高一化学酯化反应实验篇五

不知道如何写化学实验报告?没关系，今天，本站小编给大家介绍的是化学实验报告格式，供大家阅读参考。

1:实验目的，具体写该次实验要达到的要求和实现的任务。

2:实验原理，是写你这次实验操作是依据什么来完成的，一般你的实验书上都有，你总结一下就行。

3:实验用品，包括实验所用器材，液体和固体药品等。

4:实验步骤:

5:实验数据记录和处理。

6:问题分析及讨论

1、实验题目

编组

同组者

日期

室温

湿度

气压

天气

2、实验原理

3、实验用品试剂仪器

4、实验装置图

5、操作步骤

6、注意事项

7、数据记录与处理

8、结果讨论

9、实验感受(利弊分析)

1):实验目的, 专门写实验达到的要求和任务来实现。(例如, 为了研究添加硫酸铜条件的溶液中的氢氧化钠溶液反应)

2):实验原理, 该实验是对写的操作是什么通常是实验室书世外桃源基础上做在那里, 你总结就行了。(您可以使用上述反应式)

3):实验用品, 包括在实验中, 液体和固体药品使用的设备。(如酒精灯, 滤纸, 以及玻璃棒, 后两者用于过滤, 这应该是在右侧。)

5)的反应):实验数据记录和处理。

6):分析与讨论

高一化学酯化反应实验篇六

1):实验目的,专门写实验达到的要求和任务来实现。(例如,为了研究添加硫酸铜条件的溶液中的氢氧化钠溶液反应)

2):实验原理,该实验是对写的操作是什么通常是实验室书世外桃源基础上做在那里,你总结就行了。(您可以使用上述反应式)

3):实验用品,包括在实验中,液体和固体药品使用的'设备。(如酒精灯,滤纸,以及玻璃棒,后两者用于过滤,这应该是在右侧。)

5)的反应):实验数据记录和处理。

6):分析与讨论

高一化学酯化反应实验篇七

实验名称

要用最简练的语言反映实验的内容。如验证某程序、定律、算法,可写成“验证×××”;分析×××。

学生姓名、学号、及合作者

实验日期和地点(年、月、日)

实验目的

目的要明确,在理论上验证定理、公式、算法,并使实验者获得深刻和系统的理解,在实践上,掌握使用实验设备的技

能技巧和程序的调试方法。一般需说明是验证型实验还是设计型实验，是创新型实验还是综合型实验。

实验原理

在此阐述实验相关的主要原理。

实验内容

这是实验报告极其重要的内容。要抓住重点，可以从理论和实践两个方面考虑。这部分要写明依据何种原理、定律算法、或操作方法进行实验。详细理论计算过程。

实验步骤

只写主要操作步骤，不要照抄实习指导，要简明扼要。还应该画出实验流程图(实验装置的结构示意图)，再配以相应的文字说明，这样既可以节省许多文字说明，又能使实验报告简明扼要，清楚明白。

实验结果

实验现象的描述，实验数据的处理等。原始资料应附在本次实验主要操作者的实验报告上，同组的合作者要复制原始资料。

对于实验结果的表述，一般有三种方法：

1. 文字叙述：根据实验目的将原始资料系统化、条理化，用准确的专业术语客观地描述实验现象和结果，要有时间顺序以及各项指标在时间上的关系。
2. 图表：用表格或坐标图的方式使实验结果突出、清晰，便于相互比较，尤其适合于分组较多，且各组观察指标一致的实验，使组间异同一目了然。每一图表应有表目和计量单位，

应说明一定的中心问题。

3. 曲线图

应用记录仪器描记出的曲线图，这些指标的变化趋势形象生动、直观明了。

在实验报告中，可任选其中一种或几种方法并用，以获得最佳效果。

讨论

根据相关的理论知识对所得到的实验结果进行解释和分析。如果所得到的实验结果和预期的结果一致，那么它可以验证什么理论？实验结果有什么意义？说明了什么问题？这些是实验报告应该讨论的。但是，不能用已知的理论或生活经验硬套在实验结果上；更不能由于所得到的实验结果与预期的结果或理论不符而随意取舍甚至修改实验结果，这时应该分析其异常的可能原因。如果本次实验失败了，应找出失败的原因及以后实验应注意的事项。不要简单地复述课本上的理论而缺乏自己主动思考的内容。

另外，也可以写一些本次实验的心得以及提出一些问题或建议等。

结论

结论不是具体实验结果的再次罗列，也不是对今后研究的展望，而是针对这一实验所能验证的概念、原则或理论的简明总结，是从实验结果中归纳出的一般性、概括性的判断，要简练、准确、严谨、客观。

实验报告撰写要求

1. 实验报告和实验预习报告使用同一份实验报告纸,是在预习报告的基础上继续补充相关内容就可以完成的,不作重复劳动,因此需要首先把预习报告做的规范、全面。
2. 根据实验要求,在实验时间内到实验室进行实验时,一边测量,一边记录实验数据。但是为了使报告准确、美观,此时应该把实验测量数据先记录在草稿纸上。等到整理报告时再抄写到实验报告纸上,以避免错填了数据,造成修改,把报告写得很乱。
3. 在实验中,如果发生实验测量数据与事先的计算数值不符,甚至相差过大,此时应该找出原因,是原来的计算错误,还是测量中有问题,不能不了了之,这样只能算是未完成本次实验。
4. 实验报告不是简单的实验数据记录纸,应该有实验情况分析,要把通过实验所测量的数据与计算值加以比较,如果误差很小(一般5%以下)就可以认为是基本吻合的。如果误差较大就应该有误差分析,找出原因。
5. 在实验报告上应该有每一项的实验结论,要通过具体实验内容和具体实验数据分析作出结论(不能笼统的说验证了某某定理)。
6. 设计性、综合性实验要画出所设计的电路图,标出所选出和确定的电路参数。要有验算过程和必要的设计说明。
7. 必要时需要绘制曲线,曲线应该刻度、单位标注齐全,曲线比例合适、美观,并针对曲线作出相应的说明和分析。
8. 在报告的最后要完成指导书上要求解答的思考题。
9. 实验报告在上交时应该在上面有实验指导教师在实验中给出的预习成绩和操作成绩,并有指导老师的签名,否则报告

无效。

高一化学酯化反应实验篇八

有机化学是化学学科的四大基础课程之一，其主要任务是通过本课程的教学，使学生掌握有机化学的基础知识、基本理论及基本实验技能，提高分析问题和解决问题的能力，为后期课程和高素质技能型人才培养打下坚实的基础。有机化学课程作为化学专业的一门重要基础课，是我校自办学就开设的专业课程之一。通过化学教师坚持不懈地努力工作和辛勤耕耘，一直深受学生的欢迎和信赖。下面我就从课程建设总体思路、课程建设的目标、师资队伍、课程建设过程、课程特色与创新、今后课程建设的方向与途径六个方面对有机化学精品课程的总体建设情况简单介绍一下：

一、课程建设总体思路

《有机化学》课程是我校化学教育专业、初等教育专业、生物教育专业普遍开设的一门专业入门课程，涉及的专业面较广，教学班级较多。将该门课程建设成为精品课程，有利于提高该课程的整体教学质量，优质教学资源，培养学生的职业素养和职业能力，同时培养一批青年教师，规范教学内容及过程。

本课程以“教精学实”，“够用、适用、能用、会用、”为原则，通过体现工作过程和岗位职业能力要求的课程设计理念。坚持以就业为导向，以能力培养为中心，突出理论知识的应用。加强与中小学的合作，实现资源充分共享、课堂与实习基地一体化，构建能力培养、知识传授与职业素质训导并重的教学模式。

二、课程建设的目标

本课程争取今年建设成为校精品课程，三年后建设成为省级

精品课程。

三、师资队伍

有机化学精品课程教学团队成立于20xx年，已有3年的积淀，现有教师7人，其中3人拥有研究生学历，40-50岁有3人，30-40岁有3人，30岁以下有1人。其中教授1人，副教授3人，中学高级教师1人，实习教师1人。教师的学历和年龄结构都比较合理，师生比例为1: 12。具有从事有机化学教学和科研工作的能力和水平，有扎实的理论基础和丰富的教学经验，有课件制作和运用现代化技术教学的能力；专业知识结构合理，教师队伍老中青结合，有较好的学术年龄梯队结构，教学团队中教师责任感强，团结协作精神好。通过几年的努力，现已形成一支专业水平高、思想素质硬、教学态度严谨、教学能力强、教学经验丰富、教学特色鲜明、团结合作、积极向上的教学团队。

四、课程建设过程

（一）、课程定位

《有机化学》课程是我校化学教育专业、初等教育专业、生物教育专业的专业基础课程。学生通过本课程的学习，掌握有机化学基础知识；了解有机化学学科发展的前沿动态和重要化学知识；具有一定的理论基础和较好的基本实验技能、及综合应用知识的能力，为后期课程和高素质技能型人才培养打下坚实的基础。

（二）、课程建设的内容

1、教材建设

本课程目前使用教材为高鸿宾编写的《有机化学简明教程》；高职高专编写组编写的《有机化学实验》。生物教育和初等

教育专业使用的是21世纪高职高专规划教材《基础化学》和《基础化学实验》。教材选用在确保科学性和先进性的同时，加强了基本概念、基本反应和基本理论的介绍，突出结构与性质的辩证关系，加强理论联系的内容，着重培养学生分析和解决问题的能力，内容组织有利于教和学。另外我们在教学过程中还特别推荐了几种其他优秀教材作为辅助教材。

（其中有曾昭琼、汪小兰、谷享杰编写的《有机化学》。此外，我们以教学章节或知识模块为单元，印发了重点突出、题型新颖、篇幅短小的单元练习，以配合教学和自学。力求突出基础知识的应用和实验技能的培养，避免“全”而“深”的面面俱到，基础理论以应用为目的，以必需、够用为度，以利于学生综合素质的形成和创新能力的培养。

2、师资队伍建设

注重更新教育观念，树立“三种意识”即精品意识、超前意识、科研意识；“四个观点”即教育观、教学观、质量观、学生观。做到了“五个坚持”坚持面向全体学生、坚持全面提高学生素质、坚持教育同当地经济与社会发展相结合、坚持因材施教、坚持学生在学习过程中的主体地位。注重青年教师的继续教育和培养，力求建立一支教学水平高，科研能力强的教师梯队。坚持集体备课，为青年教师指定了学术造诣较高、授课经验丰富的导师，并制定合理的培养计划。在老教师的传、帮、带下，他们正在教学、科研的第一线上逐渐成长起来。并选派中青年教师分别到大学等单位进行学习和进修，效果显著。近年来，已有2位教师获得硕士学位。同时我们团队也注重教师科研能力的提高，几年来在国家、省级刊物上发表论文30余篇。

3、教学内容改革

有机化学课程是化学等专业学生学习后续专业课程的启蒙课程，在教学内容上，除了要考虑基础课程、专业基础课程、专业课程之间的衔接，还要考虑高专与高中有机化学教学内

容的衔接；化学与其它相关专业教学内容的衔接。更要充分考虑不同专业在岗位工作任务和职业能力要求上的差异，并兼顾各专业对于有机化学知识的通用性方面的要求。将有机化学课程内容进行模块化设计，分为“公共”和“专业”两大类模块，而每一模块又为“理论”和“实践”两个子模块。

理论课教学改革：以高职高专教育培养目标为依据，以教学内容要有先进性、科学性为指导思想，本着以应用为目的，以“必须、够用”为度的原则，选择一些对学生学习本专业有用的内容，了解与学校专业相关的学校和企业对毕业生化学知识掌握的程度和要求，需要的相关专业的知识平台，并根据学生的认知水平，将有机化学教学内容重新调整，难度层次适当降低，寻找到“最近发展区”，使其适应学生的思维水平。

具体作法

(1) 删除原课程之间在同一水平上的重复部分；（例如将有机化学与分析化学重复教学内容红外光谱与核磁共振谱教学内容删去，放到分析化学中讲）

(3) 在不违背化学教育教学规律的情况下，将课程的教学内容重新调整优化，达到精减化学理论、加强实际应用的目的。

实践课改革：将有机实验分为四个层次，建立了板块式的有机化学实验四个平台，即基本技能训练、验证性实验、综合应用性实验和设计性实验。并在教学管理上独立设课并独立考核，从而将实验课的重要性提高到与理论课同等的地位，而不是理论课的附属，突出了实践技能和学生实验能力的培养，体现了高职高专的特色。

通过实验课教学培养了学生理论联系实际、实事求是、严肃认真的科学态度和良好的工作习惯，使学生的知识、能力和素质得到全面发展；培养了学生保护环境的意识和绿色化学

概念；培养了学生独立实验操作能力、自主实验能力和设计实验能力，逐步提高学生科学素养，增进学生创新意识和创新能力，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，使学生逐渐走上自主创新的学习之路。

重新修订了有机化学理论课程和实验课程的教学计划和教学大纲，减少了重复内容、删除了繁琐和难度比较大的理论内容，将理论部分适当压缩。制定实践教学计划，实现了教学过程的规范化管理。教改论文《化学课程教学内容改革与创新型人才培养方案》在教育探索上发表。

4、教学方法与教学手段的改革

教学方法：包括教师教的方法和学生学的方法

在有机化学教学中实施以教师引导任务驱动学生进行研究性学习，目的在于通过自主探究的多样化研究性学习方式，转变学生学习方法，并从创设问题情境、设计问题、研究探索、成果检查四方面入手，提升学生自身学习生活的经验、能力，情感体验和价值目标追求，密切学生的学习生活与自然界、社会的联系，加强学生知识学习与实践活动的联系，发展学生对自然、社会和人自身的整体性、规律性和独特性的认识；发展学生的综合实践能力、创造性学习能力和创新精神；增强学生自主意识、责任意识、生存意识、发展意识及创新意识；培养学生辩证唯物主义的科学观念和思想方法。同时由于高职高专生源组成复杂，学生的化学基础普遍较低且呈现明显的层次性，如果按同一标准、同一模式组织教学，必然造成“吃不饱与吃不消的矛盾”。这就需要我们z从实际出发，树立“以人为本”的教育理念，承认差异，改变传统的教学模式。尝试了在有机化学教学中实施“分层教学的研究与实践”探索大面积提高教学质量的途径，以达到“面向全体学生，全面提高教学质量”的要求，同时辅以探究式教学，尝试发现教学法，讨论教学法，启发式教学法等多种教学方法，调动了学生学习的积极性和主动性。适应二十一世纪市场经

济对人才的需要。

教学手段：

考虑到课程所涉及到的知识面很广，信息非常丰富，因此，在教学中，采用现代化教学手段，增强教学的直观性，打破了过去一块黑板、一张挂图、一支粉笔的课堂教学形式。计算机辅导教学将静止的内容动态化，微观现象宏观化，抽象思维直观化，提高了课堂教学效果。制作了有机化学课的多媒体课件。优化了课堂教学结构，提高了学生的学习兴趣，使教学内容变得直观、生动、形象，声像并茂。从而，活跃了课堂气氛，激发了学生学习化学的兴趣，调动了学生学习的积极性和主动性，提高了教学效果。同时，对学生的创新思维进行了有形的教育。将许多文字内容及有关的表格制成投影片，减少了老师板书的时间，同时有的内容需要多次使用，可以利用链接操作相互切换，这样给教学带来很多方便，加大了教学的课堂容量，增多了学生课堂讨论时间。使教师在有限的课堂时间内可以向学生传播更多的知识，提高了教学效率，解决了理论教学学时少的矛盾问题。同时，实现了课堂教学无尘化，消除了粉尘对教学环境的污染，有益于师生的身体健康。

5、考核内容与方法

6、重视实验教学条件的建设

在原有化学实验室仪器设备基础上，将教学资源进行整合，新建了有机化学实验室，教学条件有了极大的改善，完善了各项实验室规章制度，及时申报试剂、仪器和仪器维修计划，保证实验正常开出，仪器完好率在95%以上，实验开出率为100%，促进了教学质量、管理水平的提高。

（三）、本课程现有网络资源

课题组通过校园网能与各高校连接，有相应的多媒体课件及网页，形成了良好的网络教学环境。可以方便地查阅数据库的有机化学资源。同时将课程介绍（包括：课程目标、教学大纲、教学方法等）、授课计划、电子教案、教学课件、习题及课外习题、试题库、实践环节（包括实验内容、实验大纲、实验计划、技能培训方案）等挂到学校校园网上，有利于学生自学能力的提高。

五、课程特色与创新

1、采用探究式教学，尝试发现教学法，讨论教学法，启发式教学法等多种教学方法。加强师生间交流互动，鼓励学生质疑，使理论教学和实践教学模式多样化，启迪学生思维，培养学生获取知识能力，提高学生的学习兴趣和效率，全面推动有机化学实践教学改革。打破传统实验附属理论课的旧体系，建立相对独立、完整的实验课程体系。压缩经典和验证性的教学内容，浓缩反映学科发展新成就、新技术的实验内容，增加资料分析和综合设计实验。

2、教学内容选择上力求实用，体现高职高专办学特色，集理论教学、实践教学到学生实习为一体的实践性教学思想。根据学生的能力和素质要求制定实践教学标准，制定出实践教学计划，统筹安排实践性教学内容，将基本技能和技术应用能力训练贯穿于教学全过程，形成系列实践环节。

3、体现了一条主线，点面结合，螺旋上升的设计思路。通过有机化学课程建设这个平台，建立了以学生为主体的、全员全程参与教学的开放教学系统。打破原有学科教学体系，采用新的教学模式，把以教为主的教学过程变为以学为主学习过程。把主动权交给学生。

4、以学生能力培养为生长点，人才培养方案为落脚点，大大提高了学生的职业素养和职业能力。

六、今后课程建设的方向与途径

- 1、教学内容不断更新，适时补充有机化学新知识。
- 2、继续提高教学团队中主讲教师，特别是青年教师的教学和专业技能水平。
- 3、继续完善有机化学实验室的建设。

总之，在我们教学团队全体的努力下，有机化学课程建设已初具规模，并在教学过程中取得了显著的成效，但也存在一定的不足，请各位专家指导和帮助。谢谢。