

最新对幼儿的调查报告总结 幼儿调查报告 (优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

对幼儿的调查报告总结篇一

一、调查目的

二、调查的对象、方法、步骤及时间

(一)对象：全园教师。

(二)调查方法：个别调查法。

(三)调查步骤：

2. 分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别调查，同时，对我园教师以来论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

三、结果分析

25岁以下的青年教师和25岁以上中青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为54.6%和46.6%，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢

业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85.5%。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质”的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。

结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼儿能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼儿创造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。

对教育环境的认识调查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57.5%。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。

百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58%和57.2%。

我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分别为55%和52.1%[]经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的来说是均衡的。

四、结论

根据以上调查和分析，我们得出以下结论：

1. 我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；
3. 从19以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

对幼儿的调查报告总结篇二

幼儿园，顾名思义是为幼儿设计的教育之所，主要对象是三到六周岁的儿童，为了使儿童身心、智力得到良好发展而进行幼儿园教育是很必要的。

幼儿园教育的任务是对三到六周岁的幼儿根据幼儿生理、心理发展的客观规律及其年龄特征，通过为幼儿创造多种多样的活动条件，提供各种活动机会，促进其全面发展。幼儿园教育不同于小学的上课方式，他强调要通过创设健康、丰富的生活和活动环境来帮助幼儿学习。幼儿通过在环境中与他人共同生活获得经验，以游戏为主，而不像小学呢样主要在课堂教学中获得知识。

幼儿园分日托和全托两种方式，前者是幼儿早晨有家长送托，下午接回；后者则是幼儿昼夜均生活在幼儿园内，只在双休日及节假日由家长接回。其规模大小由班级多少来衡量，五个班以下为小型幼儿园，六到九个班为中型幼儿园，大型幼儿园则由九个班以上组成。

幼儿园因其服务对象的生理、心理特征以及保教活动的独特方式，局限了其设计模式，最大差别就在于其设计应表达出“儿童化”、“绿化”、“美化”等要求。

首先，为了避免外界的影响，幼儿园的主入口选择一定要尽量远离人流嘈杂的主干道。

幼儿无论在生理还是心理都区别于成人，因此建筑设计中既要创造有利条件促使健康发展，又要避免不利条件带来的危害。如，要保证足够面积的室外场地，以便让幼儿能获得阳光浴、光浴、水浴的锻炼，促进身心的发展；在建筑环境中还要提供多项体育运动设施和绿化，使儿童在游戏中得到乐趣，得到知识。另外，幼儿对外界感知能力很强，尤其是色彩，因此在室内装饰设计中也要尽量满足幼儿的需要。

另外还要注意幼儿的尺度特点，从环境设计、建筑造型、空间形态，到窗台、踏步等细节都要设身处地考虑到这些都是为幼儿使用的。

(一)xx第三幼儿园

xx市第三幼儿园占地面积近6000平方米，园舍面积4486平方米，绿化面积2800平方米，设大中小及托儿所共十四个班。

此幼儿园西、北两方向临城市道路，由于西面道路是主干道，所以主入口设在北面，次入口在西面，分南北教学楼，建筑总平面呈回字形，南北教学楼，西面是音体活动室，东北方向是教师办公室，西南面分布厨房，将中心设大面积绿化及器械游乐设施，并布置有沙坑、戏水池等供儿童玩耍，总平四周均是绿化。

该幼儿园为全托制，故平面功能分区将四个班的活动室布局在一、二层，各班卧室集中设置在三层，有利夜间集中管理和安全，室内设计则充分考虑到幼儿生理和心理的特点进行装饰。

此幼儿园设施相对齐全，室外中心巨大游乐场地给孩子们提供了游戏的场地，丰富的楼面设计，温馨的活动室，趣味走廊等都给孩子们创造了一个美好的成长环境。

幼儿园设多处小径，穿插在建筑四周，幼儿进入园中，经过

主入口的晨检，由活动场小径进入教学楼，教学楼内设有活动室，卫生间及儿童宿舍，储衣间。教室则有主入口进到办公室，再到教学楼进行教育。后勤则通过次入口进行货物运送和垃圾输送等。

空间由空旷的中心活动场地分散式向四周展开，室内外衔接自然。

立面设计比例符合儿童自身角度要求，多处镂空的建筑造型给孩子开阔感，建筑形体、色彩的外在表现让孩子们获得亲切感。

(二) xx幼儿园

xx幼儿园坐落于盐城行政中心东侧，政府住宅小区—xx花园内。有大、中、小、托十七个班级，园舍占地面积10000平方米，建筑面积7600平方米，绿化面积800平方米，户外活动场地4500平方米，园所颇具简欧风格，外部通透开敞，内部相互连通，区域动静分明，空间收放有致，格调独特雅致。

幼儿园主入口朝北，次入口虽也朝北，但两者拉开距离互不干扰。

建筑主要居西北面，次入口处设杂物院，器械游戏场地和集中游戏场地设于南面，使儿童在游戏之中充分享受日光浴。

幼儿园为四层，首层除了两个活动室，一个儿童浴室和衣帽间，其他均为服务空间或后勤空间，如入口处的传达室，晨检室，园长室，办公室等，另外，厨房，库房，贮藏间也在一层。

二层三层则主要为儿童活动室，活动室内有儿童卧室，卫生间和教师办公室，音体活动室在二层，三层有一屋顶活动场地。第四层则为教具制作室资料兼会议室，办公室和一个多

功能厅。

建筑立面造型很丰富，墙面用粉红、白等暖色调装饰，部分墙面还画有各种启蒙意义的壁画，使儿童感觉到温馨、舒畅。

另外，为了更好的激发儿童兴趣，使其健康发展，幼儿园还设有海底世界长廊，开心农场种植园等趣味性设施。

我们小组调研了洛阳一拖七号幼儿园。

七号幼儿园西、南两方向临路，主入口开在南向中间部分，次入口开在西北角，西南两面用栅栏围墙，基地总形状呈东西向宽的长方形，建筑部分在东侧，共四层，呈回字形分布，通过长廊联接，室外活动场地据西，西侧靠墙处是一占场地二分之一的绿化带，布置有三十米直跑道，沙坑、戏水池等，向东二分之一场地用橡胶地面，布置有器械游戏设施，广阔的空间加上良好的朝向给孩子们制造了健康成长的游戏氛围，并且充分享受到三浴。

由主入口进入大厅兼展厅，展示有幼儿园模型和一些图书，并布置有花卉，大厅两侧则分布院长室，晨检室，传达室等服务型用房，音体室，舞蹈室，会议室分布在大厅右侧，左侧则是值班室和教师用卫生间。通过卫生间旁边的楼梯上到二楼。

东侧建筑一层部分主要是厨房和贮藏室，通过廊子连接南北建筑，西侧是由建筑到活动场地的过渡。二三层通过空中连廊联接南北建筑。

幼儿生活用房主要集中在北边建筑和南面二三四层，共有中小型班十二个，生活用房基本上由儿童卧室，教室，卫生间和贮藏室穿套式组合。幼儿学习累了可以到温馨的卧室进行休息，也可以很方便的出入卫生间。

建筑造型通过圆拱与柱的结合使其表现亲切，自然，红蓝色的墙面也带给孩子们趣味感，儿童生活用房依据儿童心理布置墙面，装饰也很温馨。

一、课程设计目的

建筑设计专用周是为了理论结合实践，通过实地分析，培养我们审视和观察建筑的功能、流线、空间等能力，然后自己在已获得条件下进行建筑设计，提高我们的制图能力，和养成良好的制图习惯。

二、设计内容、技术条件和要求

幼儿园设计是一个比较特殊的设计，因为其服务对象很特殊，是三到六周岁的幼儿，他们在身体心理方面都处在发育时期，而幼儿园为他们提供这个场所，因此，幼儿园设计必须全面考虑儿童的需求。

这次幼儿园总建筑面积要求是 300平方米，包括生活用房、服务用房、供应用房等三大类，。

生活用房主要有儿童活动室，寝室，卫生间，衣帽贮藏间，还包括音体活动室等，其中，活动室，寝室，卫生间必须紧密联系，方便儿童的正常生活，活动室作为教育儿童的场所，首先应具有良好的平面形状、比例及自然采光和通风，平面组合应使功能分区明确，联系方便并有利于疏散，还应该注意好的学习环境和朝向，以便儿童学习的高效性，室内装修，墙面颜色也要尽可能满足儿童欣赏需求。

服务用房主要有隔离室，晨检室，值班室，办公室，保健室等，这些用房属于服务性的，大部分为成人所用，也是儿童所必经的，如儿童每天都要接受晨检，保健室和隔离室也为儿童设计。由于服务用房功能要求，其位置应接近主入口处，同时与生活用房有一定的联系。

供应用房有厨房部分和洗衣间等组成，主要解决儿童衣食问题，和生活用房可相对分离但也要有联系。

另外，对于儿童而言，健康成长的最主要的方法不是学习，而是游戏，他们更多的在游戏中获得知识，这也是他们的心理所必需的，因此应该加强儿童室外活动场地的建设，如，为了使儿童充分得到三浴，室外活动场地应该有南向采光，并配备一些儿童游玩所必需的器械设施，还应布置最基本的儿童三十米直跑道，沙坑、戏水池等，最重要的是作为一个幼儿园，大面积的绿化是相当必需的。面积允许的话，还可设置花房，动物饲养舍等房间，使儿童全身心的接触自然，从而获得成长的经验。

建筑总平面应综合解决好功能分区，交通流线，出入口，道路，绿化、卫生消防等问题，幼儿园是一个对静有相对需求的建筑场所，因此应合理选择主次入口，避免嘈杂的人流对其造成的影响。

对幼儿的调查报告总结篇三

对幼儿园儿童的生活自理情况进行调查，分析其影响因素

20xx年6月07日10日

xxx幼儿园

xxx幼儿园的部分幼儿家长

采用调查问卷的方式

xxx

儿童去幼儿园第一要做的就是自己会吃饭、喝水，如果儿童还是一直习惯用奶瓶喝水，就要马上训练会用杯子喝水。第

二要学会和别人交往，特别是向成人提出需求，比如他想上厕所，他要会说渴了饿了也要懂得说，还有冷了热了都要会表达。如果儿童不会说，老师可能会照顾不到，儿童就越发会感到失落，如果这些方面能表达得较好，受到的老师的关注也会多一些，另外，如果儿童需要在幼儿园午睡的话，要学会穿脱鞋子和外衣，开始几天老师可能会帮忙，但肯定要过渡到自己会穿脱的。这个时间也是我们家长训练孩子的时间。

生活自理能力是指儿童从依赖到独立的过程即儿童从依赖成人的帮助学习认知照顾自己的衣、食、住、行等历程，简单的说，就是自己照顾自己。它是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任心，自信心，以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活也产生深远的意义，但现在大部分的幼儿生活自理能力差，以致不能很好的适应新环境，所以培养幼儿的生活自理能力至关重要。

1、家长过度爱护。现在的孩子多为独生子女，家长什么事都不要孩子做。像我们班的孩子多数是隔代教育，他们总是“饭来张口，衣来伸手”。因此许多小朋友吃饭要喂；帮他们解小便，穿脱衣服处处包办代替使孩子的独立愿望会渐渐消失，养成依赖心理，从而导致发展迟缓。

2、认为孩子小、能力差，以后学习也不晚。在生活中，我们常常会听到孩子的这些请求：“我来洗，我来拿……等等”。但得到的回答往往是：“不行，你还小，不会做。”许多家长认为孩子到了一定年龄，自然而然地就学会自己做，现在孩子小，不必急于让他们自己动手，而且越小越难教，孩子大了，学得也快。因此这样教养的孩子在家中一切需要自己动手的事，几乎全由大人包办，养成了严重的依赖心理。

3、怕麻烦，嫌孩子动作慢，或吃得脏。由于小朋友小肌肉发展还不完善，自控能力差，手眼协调还不够。让孩子自己吃

饭常常桌上地上都是，家长嫌脏，认为还不如自己喂得快；有的孩子要自己洗手，结果手没洗干净，还弄湿了衣服，家长后悔没帮他洗；孩子非要自己穿衣服，结果衣服穿反了，还要重穿，耽误了上班时间……所以许多家长认为与其让孩子做，不如自己做，节省时间，减少避免麻烦。其实，家长这种拒绝孩子动手做，包办代替的做法，伤害了孩子的自尊心和自信心，妨碍了能力和独立性的发展。

孩子自理能力差，每位做家长的都深有感触，他们都希望自己的孩子能自立、自强，克服依赖性，日后成为自食其力的有用人才。那么怎样培养幼儿的自理能力？我认为可以从以下几个方面入手：

1、从日常生活中入手培养幼儿的自理能力，增强幼儿独立性。

教师责任就是协助家长、诱导幼儿学会做些力所能及的事，如家务劳动和自我管理，这不仅是生活对幼儿提出的要求，而且是幼儿自身发展的需要，幼儿刚开始劳动时，往往做得很慢，有时甚至“闯祸”，不要因此就不让幼儿动手，而要给幼儿做正确的示范动作，耐心教他们怎样做，鼓励孩子坚持劳动，养成习惯。在家里为幼儿创设良好的劳动环境，提供一定的劳动条件，如：让幼儿自己起床、穿衣、吃饭、整理房间等，家长不要加以干涉，要鼓励幼儿做中学。刚开始是慢一点，时间长了他们自然会利索得过且过多，家长一定要有耐心，这样既锻炼孩子的自理能力，也建立了自己事自己做的独立性。使孩子体验到独立完成一件事后所获得的快乐，从而增强其做事的信心，达到培养幼儿的自理能力目的。

2、采用多种形式教育、培养幼儿自理能力。

有专家研究：人的双手与人的大脑的神经是紧密相连的。幼儿通过亲手的操作可以锻炼脑与手的协调性，而且可以促进大脑的发育。针对这点，我采用多种形式帮助幼儿学习生活、劳动技能。通过讲故事、念诗歌、做值日生、整理图书、玩

具等形式教会幼儿简单的自我劳动。并要求幼儿在家里做力所能及的事，比如：扫地、擦桌子、洗碗、摆碗筷等。还激发幼儿对折纸、剪纸的兴趣，要求他们回家发挥自己的想象力，制作手工作品带到幼儿园供大家欣赏。可是，我发现有的家长嫌孩子做得慢，做得不好，自己为其代劳，反而让孩子在旁边当观众。虽然作业是做得很好，但是已违背了老师布置作业的初衷。作为家长应放手让孩子自己动手，让幼儿知道的事情应自己做，激发孩子参与做的欲望。“新年”过后，我在班上举行了一场别开生面的“自理能力竞赛”活动，随着哨子一声令下，赛手们立即冲上“战场”穿衣服、穿鞋子、系鞋带个个动作利索，神情严肃，心中想着：“要做得好，要做得快，要争第一”，场下啦啦队的欢呼声一浪高过一浪：“加油！加油！”。比赛的热烈场面感染了在场的每一个孩子和老师，孩子们为同伴出色的表现而骄傲，我为孩子们的自信与能力而自豪！这一场比赛进行了一个多小时，每一位孩子都参与比赛。获胜的结果固然令人喜悦，但孩子们最享受的是竞赛过程中的快乐，这样锻炼了孩子，培养孩子的自己动手能力，发展孩子的想象和美感，提高了幼儿的自理能力。

3、家长放手培养幼儿的自理能力。

幼儿在适应变化的环境时会遇到许多困难，学会解决生活中不断出现的困难的能力是必须的。幼儿成长需要父母的关怀，老师的教导，但父母、老师不可能始终地跟随在他的周围，替他去生活，也不可指望事事处处得到长辈的保护，因此培养幼儿自理能力，让幼儿具有一定的独立性，摆脱对别人依赖是非常重要的。

孩子通过劳动获得本领，劳动的机会时时处处都有，关键是家长是否愿意放手。在独生子女家庭中，大家围着一个“太阳”转，不等孩子张口，吃、穿、玩、用一切具备，孩子失去了解很多学习，锻炼的机会。因此，我们要求家长要转变观念，放手让孩子去尝试、去体验“要自己干的、能自己

干”的事情。家长应在生活中有计划地安排幼儿参加力所能及的活动和劳动。在日常生活中本着“自己的事自己做，不会的学着做”的原则，只要是没有危险的多让他们去实践，同时应抓住日常生活中每一个可利用的机会，为幼儿提供练习的机会，如：运用“我是阿姨来喂饭”、“我帮娃娃穿新衣”等游戏，教给幼儿一些劳动技能。孩子们在这些游戏中，会学到一些生活自理的基本技能，然后，再帮助幼儿迁移到自己的实际生活中，这种方法符合幼儿心理特点，自然亲切，生动活泼，收效较明显。让幼儿从小掌握一些实干巧干的方法和技能，这是培养幼儿的自理能力，学会生存、学会自主的起点。

对幼儿的调查报告总结篇四

钱玲玲在《宏观视角下的幼小衔接工作浅述》中提出幼小衔接一般并不作为幼儿教育的显性内容存在于幼儿园的工作中，而且，一部分幼儿园仅是为了应付教育主管部门提出的要求，因此幼小衔接工作有一定的被动性，不顾教学规律忽视幼儿成长特点，认为幼小衔接仅仅是幼儿园单方行为。[3]除此之外，王芳在《基于有效双向互动谈幼小衔接教育》中谈到，幼小衔接思想有共识，行动有偏差；知识内容衔接上缺乏系统性；衔接策略上不够务实；缺少系统的衔接操作方案。

1) 幼小衔接小学化现象严重

当前，我国幼儿园教育中普遍存在小学化倾向，这严重违背了幼儿身心发展的客观规律，对幼儿身心的健康成长极为不利。栾萍萍在《幼小衔接工作中存在的问题及对策研究》中指出，幼小衔接工作存在小学化问题，过度强调智育。赵旭曼认为幼儿园教育小学化主要体现在以下几个方面：教育内容上，片面强调科学性知识的学习；教学组织形式上，严重出现去游戏的现象；教育评测上，偏重技能和知识。[4]刘东在《对幼小衔接教育的再思考》中指出幼小衔接教育问题的表现存在盲目超前化，追求形式。张宏在《幼小衔接中的问题

与策略》中提到幼小衔接中小学化现象严重。

2) 幼小衔接的单向性

栾萍萍、黄俏乐、刘东、钱玲玲等都认为幼小衔接工作中存在单向性问题，即在不少地

区，幼儿园积极的开展幼儿的入学准备工作，主动向小学靠拢，在教育要求、教育内容、教育方法等方面尽量接近小学，但小学很少考虑初入学儿童的特点，不能主动与幼儿园对接，形成衔接上的一边倒。汪薇在《基于幼儿心理发展的幼小衔接问题探究》中提到幼儿园单向衔接与家长小学缺乏沟通。

3) 幼小衔接片面化和表面化

在体智、德、美四育中，重视“智”的衔接，特别是近年来，幼儿园对幼儿智力因素极为重视。黄俏乐在《幼小衔接现状及策略研究》中提到幼小衔接有片面衔接和形式上的衔接。刘东认为幼小衔接过于表面化，追求形式，忽视了衔接的内容、过程，衔接浅层次、表面化。

4) 家长理念落后、陈旧影响幼小衔接

王后玉、秦志敏、杨凤芹均强调家长观念与时俱进的重要性。随着我国计划生育计划的实施，各家庭越来越重视独生子女的教育，同时，知识经济时代迫使家长考虑如何使子女在有限的学习时间中尽可能多的掌握人类优秀文化知识，以期儿童未来提供足够的竞争力，这些因素在很大程度上导致了家长的教育功利性和狭隘性。

5) 幼儿园师资力量薄弱，幼小教师沟通不畅

张宏、张燕、陈景凡、王雅明等认为幼儿园师资薄弱，幼儿教师与小学教师很少对幼儿发展进行探讨和沟通[20xx年，我

国颁布了《幼儿园教师资格条例》，进一步完善了幼儿园教师资格制度。但是，相比国外的幼儿教育师资而言，我国在教师资格申请的严格性、教师资格证多样化、教师职后培训保障等方面相对较弱。在教师资格申请的学历规格上，只要具备幼儿师范学校毕业的基本学历即可申请，非学前教育专业毕业的人员只要通过相应地将教师资格考试即可申请。在教师职后培训上，幼儿教师的“国培”和“市培”等政策的实施，在一定程度上，为教师职后教育提供了保障，但这仍然满足不了我国庞大的学前教育师资培训需求。

1) 树立正确的衔接观念

教师应转变观念，把幼小衔接工作看作是促进儿童顺利地实现从学前期自身发展特点交替、转化、升华的发展过程，是儿童身心发展的量变与质变的统一。所以应从幼儿入园开始，培养其社会性适应能力，培养幼儿稳定的情绪、对活动的态度以及各种行为习惯，使幼儿逐步产生学习的主动性和积极性，这样才是为小学打基础，为人的一生发展奠定基础。赵旭曼提到幼儿园应该树立正确的办园理念，明确办园宗旨；家长应该树立正确的教育观念。

2) 加强幼儿园、小学、家长的多方衔接

黄俏乐在《关于幼小衔接指导策略方面》指出应当从幼儿园、小学、家长三方面端正对幼小衔接的态度，树立正确的幼小衔接观念。赖璞在《浅谈幼小衔接的问题与对策》中提出幼儿园是做好幼小衔接的关键因素，家庭是幼小衔接不可缺少的因素。王雅明认为应当加强幼儿园、小学、家长之间的交流。

3) 社会适应能力的衔接

教育部与联合国儿童基金会合作对幼小衔接问题进行了长达四年的研究后认为，儿童入学所面临的主要问题是社会适应

性这个方面。多年来，传统的幼儿园正规教育更多的是为幼儿入学做心理准备，但是幼儿的社会性适应能力明显不足，要进一步加强幼儿自理能力和独立生活能力。让幼儿学会自己动手、动口、动脑，面对问题，教师把权利和责任交给孩子，让儿童自己解决，教师则注意事态发展，必要时引导帮助幼儿逐渐脱离成人的直接照顾。王冰冰认为在幼小衔接中要逐步强化学习常规要求，初步养成学习习惯，引导、培养、提高幼儿的自理能力。赵月娥在关于幼小衔接解决策略中提到，幼儿园应该以能力衔接为重点，科学制定儿童入学初期的生活和学习制度，增强他们的社会适应能力。康建琴在《幼小衔接——关注孩子的学习适应准备》中提到幼小衔接应该培养孩子良好的学习习惯，重视孩子思维能力和解决问题能力的培养以及提高孩子的语言理解能力。

在已有关于幼小衔接的研究文献中，对幼小衔接存在问题并提出解决策略的研究文献较多，许多学者都认为幼小衔接主要存在小学化、片面性、单向性、表面性等问题，因而无意识地缩小了衔接的范围，把衔接局限为知识上的准备和延伸，一味地强调读、写、算等方面的能力训练。我们发现在已有研究中存在以下问题：1) 基于城市幼小衔接进行的研究较多，而对农村幼小衔接进行的研究较少；2) 绝大多数是对正常幼儿进行的研究，而忽视了特殊儿童的幼小衔接工作；3) 研究人员开展研究主要关注学校与幼儿园，而较少关注家庭和社会对幼小衔接的影响；4) 已有研究绝大部分是以成人的视角研究幼小衔接，而忽视了幼儿这一主体研究对象。

[1]高敬. 幼儿园课程[m].浙江教育出版社.20xx(8):284

[2]赖瑛. 浅谈幼小衔接的问题与对策[g].学前教育.20xx(9)

[3]钱玲玲. 宏观视角下的幼小衔接工作浅述[j].内蒙古教育. 教职版.20xx(10)

[4]赵旭曼. 我国目前幼小衔接中存在的问题及策略分析[j].少

年儿童研究.20xx(7)

[5]高敬. 幼儿园课程[m].浙江教育出版社.20xx(8):290

[6]王芳. 基于幼小双向互动谈幼小衔接教育[j].教师100 (教师版).20xx(4)

[7]刘东. 对幼小衔接教育的再思考[g].辽宁教育行政学院学报.20xx(1)

[8]王雅明. 浅谈幼小衔接教育的现状与对策分析[j].学前教育.20xx

[9]陈景凡. 浅析我国幼小衔接中的问题与策略[j].当代教育论坛.20xx(11)

[10]程诗杰. “幼小衔接”现状背后的冷思考[g].中国校外教育(下旬刊).20xx(2)

[11]王后玉. 家庭教育在幼小衔接中的角色定位[j].课程教学教材研究(幼教研究).20xx(1)

[12]秦志敏. 家园同步, 做好幼小衔接[j].家教世界.20xx(20)

[13]栾萍萍. 幼小衔接工作中存在的问题及对策研究[j].学理论.20xx(27)

[14]黄俏乐. 幼小衔接现状及策略研究[j].校长阅刊.20xx(06)

[15]陶翠萍, 林存敬. 小学幼小衔接教育工作初探[j].科教文汇(中旬刊).20xx(2)

[16]张娜. 论幼小衔接对提升义务教育质量的贡献[j].教育导刊.

20xx(6)

[18]王冰冰. 谈幼小衔接策略[j].吉林教育.20xx(13)

[19]张宏. 幼小衔接中的问题与策略[j].齐齐哈尔高等师范专科学校学报.20xx(3)

[20]杨凤芹. 幼小衔接——家长工作的五个一[j].好家长.20xx(6)

[21]康建琴. 幼小衔接——关注孩子的学习适应准备[j].教育导刊.20xx(4)

对幼儿的调查报告总结篇五

自信心作为一种重要的社会性心理品质，是幼儿良好的心理素质和健康个性的重要组成部分，是对幼儿的身体健康发展具有促进作用。我国颁布的《幼儿园工作规程》，明确地把培养幼儿自信心作为重要目标，为此我针对幼儿自信心发展的状况进行调查与研究。通过对许多幼儿的观察与了解，发现绝大多数孩子或多或少都存在着自信心不足的问题。以下是我这次调查的一些情况。

调查时间□20xx年8月10日到20xx年9月10日

调查地点：艺术幼儿园

调查内容：幼儿自信心不足的种种表现和原因

调查形式：采访胡园长，部分幼儿教师座谈会，走访家长，听课和幼儿一起游戏等。

通过对许多幼儿的观察与了解，发现绝大多数孩子或多或少都存在着自信心不足，问题和形成的原因具体表现为以下几

个方面。

（一）幼儿自信心不足的种种表现

依恋父母，用较长的时间才能适应新的环境，惧怕陌生人。上课时不敢或很少发言，不敢在集体面前讲话，回答问题时手足无措，声音轻。不敢主动要求参加集体活动或其他小朋友的游戏；对自己的活动结果或过程缺乏自信心，经常要求成人的肯定，“老师我做得对吗？”“老师是不是这样？”对自己的能力缺乏信心，害怕与别人相比，特别是被别人笑话。；不敢主动地与小朋友交往，常常畏缩，退避，独处或独自游戏。缺乏主见，总是跟在能力强的小朋友后面，听从他人的安排；遇到问题，常常害怕、退缩、回避，容易放弃，而不能努力解决。害怕尝试新事物、新活动，在活动时总是选择那些比较容易的活动，而逃避那些可能有一定难度的或有挑战性的新活动。

（二）幼儿自信心不足的原因

导致幼儿自信心不足的原因有很多，我通过访谈调查，发现成人过度的包办代替、过多的接受外界否定评价、教育方法的不当，是造成幼儿自信不足的主要因素。

1、过度的照顾

心理上的机能，不断促进其功能的运转。而现在的幼儿绝大多数是独生子女，不少家长溺爱、娇惯孩子，事事包办代替，

。

有的怕孩子做事太慢，或反而给自己惹麻烦，大包大揽；有的过分偏重智育，忽视孩子能力的培养；有的怕孩子被同伴欺负，不让他出去与别的孩子一起玩，忽视孩子与同伴交往的正常需求，导致孩子对新环境感到陌生、不安和无助。许多老师也有同样的行为，认为孩子是弱小的，需要我们的帮

助，因此在教学中尽自己所能为幼儿做各种事情，解决各种问题，这种过度的照顾、过分的保护，实际上剥夺了幼儿锻炼的机会，使他们不仅缺乏必要的生活自理能力、游戏能力、而且缺乏活动能力、解决问题的能力，不会与人交往、缺乏独立性、依赖他人，一遇到困难就不知所措、畏缩退避，而这更易遭受挫折、失败，而形成自卑。

2、过多的否定。

正确的，而孩子应该是无条件地接受我们的给予。于是要求孩子事事听从自己的安排，“这个不行”“那个不能动，你会弄环的。”“你不会你还小呢。”用这种毫不遮掩的态度来怀疑孩子的能力，使他们形成对自己错误的认识。过高地要求也会影响孩子自信心的形成，很多父母由于自己的志愿未能实现或是社会潮流的影响，不考虑孩子的实际情况，对他们提出过高的要求，而孩子由于年龄特征和各方面能力所限，常常难以达到成人的高要求，为此受到批评、否定甚至训斥，这种经常性的挫折感和消极否定，会使幼儿产生已不如人的感觉，得不到自信心形成所必需的成功体验，反而使他们经历失败走向自卑。

3、要求太严格

很多老师由于受教育观、自身教育能力等因素的影响，在设计教育活动时，不考虑不同发展水平幼儿的需要，对全体幼儿提出一个共同的目标，这就使许多能力弱的幼儿经常不能达到设定的目标，缺乏成功体验而经常体味挫折感，另外有不少成人习惯性对孩子进行横向比较，以其他孩子的优点与自己孩子的缺点相比，如“瞧亮亮画得多好，看看你画些什么呀！”“人家有八颗五角星，你才三颗，真让我失望！”“看小朋友都去玩了，你也去呀，这孩子什么都不会。”这种比较会使幼儿认为自己很多笨，很差，怀疑自我的价值，这会严重影响他们积极的自我形象和自信心的形成。

自信心是一个人对自我的充分认识，它与幼儿自我意识的发展，尤其是幼儿自我评价水平密切相关，自我评价是自信心形成的关键。所以，我认为应该从以下几个方面入手来增强幼儿的自信心。

（一）给幼儿以鼓励和肯定。

人在激励的条件下，其自身潜力的发挥是平时的 2 至 3 倍。教育艺术的本质不在于传授，而在于唤醒与激励。因此，对于幼儿的任何进步都要给予热烈的赞扬。正确的表扬可以帮助幼儿树立自信心，减少心理紧张。其做法是对事不对人，要对活动过程中孩子所作的努力进行评价，让幼儿明白真正值得表扬的是什么；而不是简单地给孩子贴上“好孩子”标签。例如：“当孩子主动地向老师或客人问好时，正确的表扬应该是：“你真有礼貌！”而不是“你真是个好孩子！”其次，表扬要诚心诚意，不要参杂批评的成份，如“今天画得不错，可你不如豆豆画得好。”老师的本意是鼓励孩子进步，可孩子却觉得老师在批评他。使自信心受到伤害而放弃努力。结果只能是事与愿违。成人要善于发现孩子身上闪光点，特别是要给予发展慢的孩子以关怀和鼓励，让孩子懂得人人都有长处。让孩子从成人的赏识，夸奖中体验到成功的喜悦，他就会觉得“我能行”“我一定能干好”

（二）给孩子创设成功的机会。

自信心实际上是对自己的一种认识，幼儿时期正是各种能力发展的关键时期，想让幼儿从自身获得信心，感受到自己实力，成人就必须给幼儿以充分的信任，帮助幼儿通过亲身实践经历产生对自己能力的正确认识与评价。如：对身体素质差的孩子，成人要多鼓励帮助，陪伴孩子参加各种体育锻炼；对自理能力差的孩子要多给机会练习；对手工、绘画、舞蹈技能差的孩子要耐心指点。使孩子逐渐树立对自己的正确评价。在日常生活中，成人要有意识地让孩子做一些易完成的事，使孩子有机会获得成功的机会，成功后再增加难度。当

孩子取得成绩时，应及时表扬，充分肯定进步。即使孩子失败了，也要帮助他们分析原因；让他再试一试，使他们知道通过努力能获得成功，感受到自己的价值，从而产生积极愉快的情绪体验。在培养孩子能力时，成人不能包办代替，使孩子失去锻炼和获得成功的机会。同时也不能操之过急而责备孩子，否则对孩子树立自信心不利。

（三）调整对孩子的期望值。

现代情绪理论认为：在一般情况下，一个人的自信心与他的成功率成正比，成功越多，期望值越高，自信心越强，反之失败越多，期望值越低，自信心越弱。儿童的阅历和能力是有限的，在许多事情上容易面临困难与挫折，因此，成人一定要了解儿童的身心发展特点，切不可拔苗助长。我们提倡的教育方法是重视孩子发展区的需要，提出的要求应是循序渐进的，成人对孩子的期望值要与孩子的身心发展及所处的客观条件相适应，必须是孩子经过努力就能达到的。如发现这一期望值不适合孩子的实际发展状况时，应及时调整，避免孩子经常处于踮着脚尖还够不到苹果的处境。因为多次的失败会降低对自己能力的评价，丧失信心。

（四）增强幼儿的耐挫力。

补偿方式来弥补弱点以获得自信。有的孩子智力发展一般，但社会性发展较好，能关心集体，热爱劳动，成人要帮助他们发扬长处获得自信。成人还要教育孩子看到自己和他人各有长处，当自己获得成功时要关心帮助弱者，当自己失败时也不自卑。成人要经常展示孩子的强项，使孩子获得自信。

通过本次调查，我自己也受到了很多教育，我认为自信心真的是一种动力，可以推动孩子在成功的道路上勇往直前；自信心是一洲新绿，散发着勃勃生机；自信心是一面风帆，鼓动理想之舟抵达胜利的彼岸。如果家长和教师能用发展的眼光来看待孩子，用因材施教的科学方法教育孩子，从小为其

播下自信的种子，那么将有助于孩子形成良好的个性品质，并能为他们今后适应社会生活，在事业上不断开拓进取，获得成功打下良好的基础。