

# 最新小学生心理活动设计方案(汇总7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学生心理活动设计方案篇一

呵护心灵，健康人生

全体学生

（一）初赛及复赛：

各学院要认真组织、层层选拔，确定2名选手参加决赛，大学生心理协会从复赛优胜者中确定1人，于5月18日前把决赛选手的学院、班级、姓名、联系方式及演讲稿上交到大学生心理健康教育中心（护理学院2219室）。

（二）决赛：

1、时间、地点：5月25日晚7：00，地点：明德讲堂。

2、5月19日（周二）上午10：00参赛选手到心理健康教育中心进行演讲顺序抽签。

活动设一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖7名，颁发荣誉证书和奖品。

（一）仪表形象：（15分）

1、着装整洁，大方得体；上下场致意，答谢。（5分）

2、仪态端庄大方，举止自然、得体，体现朝气蓬勃的精神风貌；动作适度。（10分）

（二）演讲内容：（50分）

1、主题鲜明、深刻，观点正确，见解独到，符合主题内容。（25分）

2、内容充实、新颖，事例动人，贴近生活，富有鲜明的时代感。（15分）

3、行文流畅，用词精练，结构完整合理、层次分明，详略得当。（10分）

（三）语言艺术：（35分）

1、要求脱稿演讲，因不熟练，每停顿一次减0.1分。（5分）

2、发音标准，声音洪亮，口齿清晰，语速适当，表达流畅。（10分）

3、节奏处理得当，演讲技巧运用自如。（10分）

4、表现力、应变能力强，能活跃气氛，引起高潮。（10分）

（四）时间：限时5分钟。

## 小学生心理活动设计方案篇二

（一）主题活动背景

健康的生活方式，是人们获得健康的重要保证，要成为健康的人，除了要讲究和注意，衣、食、住、行的科学和卫生外，重要的还要有足够的营养食品供给。然而，健康科学的生活

方式并没有被人们所重视。现在社会上不健康的食品冲击着整个食品市场，特别是在校园门口的各小店中的垃圾食品，数不胜数。那些食品从形状、色彩、口味都特别受小学生的青睐，孩子们往往经不起这些食品的诱惑，一日三餐不好好吃，想尽办法去买那些垃圾食品。小胖墩越来越多，孩子的发育期年龄越来越小。所以食品安全已成为人们倍感关注的问题。所以通过全班交流，同学们一致认为研究“身边的不健康食品”很有意义，为了让学生们亲身体会到垃圾食品对人体的危害，我们班决定开展《我看身边的不健康食品》的综合实践活动。

## （二）主题活动目标

### 1、知识目标

了解日常生活中垃圾食品对人体的危害和造成这种现状的原因；了解学生食品安全意识；初步了解和掌握辨别食物是否卫生、安全的基本方法；初步掌握收集、分析、处理信息的手段、方法。

### 2、能力目标

利用网络、媒体等渠道收集相关资料、信息，并能够利用所掌握的信息技术手段完成对资料的处理。能够在教师的指导下小组合作完成调研和访谈，填写调查表、写倡议书、学会自己动手制作手抄报。

### 3、情感目标

通过本主题活动使学生视野开阔，学会关注生活、关爱他人；养成同他人合作的态度和能力；能够正确地看待社会问题并积极地参与，认识到作为社会一员自身应承担的义务和责任。

## （三）活动方案设计

## 1. 总体设计

本次主题活动的参与人员有：南村中心小学四年（5）班的全体学生共48人；整个活动的时间预计为4月中旬至5月下旬；共计10个课时，其中，学校课程表安排的活动课时为8个课时，课外所需课时为2个课时，课内活动则主要安排在课室内，课外活动主要安排在社区内进行。教师进行会议，成立调研小组，由学生进行小组调研。在调研实践中整理出调查结果，然后进行交流评价活动，最后把学生的成果进行展示，与大家分享小组劳动成果，体现自我的成功感。

## 2. 单元与课型设计

第一单元：开题活动。用课堂两课时。我们班的学生之前从未参加过综合实践活动，对如何开展综合实践活动有一定的困难，需要在老师的指导下才能进行。所以设计课分“开题活动课”和“方案设计课”两课时。开题活动课：主题生成利用多媒体出示一些图片讲解食品安全的相关内容，然后学生通过讨论激起研究的兴趣，生成主题，分解专题，确定研究内容和调查方向。方案设计课：通过展示范例，分步指导，教会学生根据本小组专题的特点设计活动方案。

第二单元：实践活动。指导学生利用网络、访问等方法作调查，教会学生做好资料的搜集与整理。学生汇报活动过程，总结成功经验，同时提出活动中遇到的困惑，互相给予意见或建议，老师参与其中，适时给予指导，让学生更好地修改活动方案，完善调查体验活动。

第三单元：交流评价活动。就是让学生在实践活动中所收集到的并经过整理的资料，通过小组间的交流与评价，在同学与老师的提议下，把已有的资料进一步的完善，并根据各组活动特点，形成有自己特色的活动成果。最后通过小组，个人及教师对活动的评价，让学生回顾活动的过程，初步了解其他各小组的活动的收获，感受活动成功与快乐，根据活动

特点设计直观、生动的成果呈现形式，人人动手、各有感悟。

第四单元：成果展示活动。把各小组的活动成果展示出来，让其他成员欣赏和学习以及提建议，并让同学说说自我心得。利用摄影，手抄报等来展示小组成果，进一步了解身边的食品。

## （一）第一单元：开题活动

### 1、提出问题

（1）、师导入，激发兴趣：同学们，最喜欢吃什么样的食品呢？

（2）、师：食品与我们的生活息息相关，我们天天都不能离开食品，可见食品对我们来讲是多么重要呀！（拿出事先准备好的多种食品——让同学们鉴别，哪些属于不健康的食品哪些属于健康食品？）

（3）、利用一些图片讲解身边不健康食品的相关内容。

### 2、确立主题

（1）、请学生先说说想了解身边的哪些不健康食品，初步谈谈自己对不健康食品认识。

（2）、开展小组调查活动：上网查找、访问，看新闻、报纸等，了解有关食品安全的基本知识。

（3）、交流汇报：调查活动中你发现了什么？有什么问题？

（4）、通过交流，归纳整理。

### 3、制定计划

(1) 引导学生根据自己想研究的内容，自由组成小组。

(2) 引导学生制定活动计划

(3) 小组长组织同学边讨论，边把小组计划填好。

(二) 第二单元：实践活动

1. 教师集中指导，进一步完善各小组活动安排。

2. 各小组展开活动。

(1) 第一小组主题：了解食品安全的知识

实践过程：小组各成员互相交流自己所了解到的食品安全知识，再通过日记、摄影、访问等形式丰富调查研究的结果。

同学们在教室交流讨论有关问题

(2) 第二小组主题：垃圾食品对人体的危害

实践过程：小组各成员先上网查找资料，对垃圾食品进行初步的了解。接着再到有关的地方进行调查访问，最后通过日记、调查报告等形式丰富调查研究的结果。看，这是学生调查时的访问记录：

(三) 第三单元：交流评价

1. 回顾导入

(1) 教师通过展示小组内收集到的资料，回顾与点评，引导学生回忆前期各阶段活动。

(2) 各小组进行交流回顾所开展的实践活动，选择合适的人选和方式准备交流。

## 2、交流：

- (1) 各小组对本组的活动进行总结并交流。
- (2) 各小组说说自己进行本次实践活动的心情。
- (3) 小组之间的活动与交流。

## 3. 评价：

- (1) 各组互评，说出对他组、他人欣赏的地方，提出更好的改进活动意见或建议。
- (2) 教师针对困惑进行评价，给予指导。

## 4. 意义建构

- (1) 教师小结，肯定同学的成绩和表现，强化收获，形成建构。
- (2) 给出意见和建议，鼓励学生用自己的形式，把成果表现出来，下节课进行展示。

### (四) 第四单元：成果展示活动

- 1、主持人结合多媒体课件回顾班级进行活动的一些情况，同时简介班级各小组。
- 2、各小组采用不同方式进行成果展示活动。

卖不健康食品的档铺

### 3、教师进行活动小结

#### (一) 我们的倡议书

通过这次综合实践活动，让学生知道了不健康食品对身体的危害。只有食得安全、食得放心，才能令人有安全感，幸福指数才能进一步提高。在本次综合实践活动课中，老师只是起指导的作用，我们学生的主体作用得到了真正的体现。学生成为学习活动的主体。学生不是带着口袋来，装着答案去的简单的知识收获的过程，而是师生精神世界的一次旅游和探索。活动中学生们所迸发出来的求知欲望和合作的精神深深的震撼着我，使我知道学生身上存在的潜能是不可低估的。教师只要在活动中给学生搭建信任的平台、展示的天空，学生们就一定会还给我们一个惊喜。

### 小学生心理活动设计方案篇三

团体心理辅导为参加者提供了一种良好的社会活动场所，创造了一种信任的、温暖的、支持的团体气氛，使成员可以以他人为镜，反省自己，深化认识，同时也成为他人的社会支持力量。团体心理辅导可以互相支持，集思广益，特别适于人际关系适应不良的人。团体心理辅导结合一定的心理训练和辅导，对于提升人的心理素质和综合能力具有特别重要的意义。

目的：

- 1、学习发现别人的优点并加以欣赏，促进相互肯定与接纳；
- 2、增加个人自信心；
- 3、认识他人；

时间：50分钟

过程：

- 1、7人一组围圈坐



2、请一位成员做或站在团体中央，向大家介绍自己的姓名、个性、爱好等；

3、其他人轮流根据自己对他(她)的了解及观察说出他(她)的优点及欣赏之处(如性格、相貌、待人接物……)然后被欣赏的成员说出那些优点是自己以前察觉的，那些是不察觉的。每个成员到中央带一次高帽。

规则：

1、必须说优点；

2、夸别人的优点时态度要真诚，不能毫无根据的吹捧，这样反而会伤害别人；

目的：巩固活动一的情绪体验

时间：15分钟

过程：

2、分组：9人一组；

3、每人发给8张标签纸，组员需向另外8位成员派发最能形容他们的标签(最多8个、最少5个)，挑选后，贴在他们背上的大白纸上。

4、每人从身上摘下白纸，比较自己与别人对自己的评价；

5、核对完资料后，在小组中分享自己的感受：

1)你同意别人给你的形容词吗？

2)当你看到自我评价与别人对你的评价有差异时，感受如何？

3) 你的同学是怎样评价你的?

4) 你怎样看待彼此的肯定与支持?

主题活动：盖章契约

方式：分享、记录

参加人数：10~25人

时间：30分钟

目的：

1、形成团体规范，让所有成员自愿投入团体的历程

2、澄清成员对团体的期待

准备：海报纸、彩色笔

过程：

1、领导者先说明活动规则；

2、领导者首先示范，提出对团体活动的要求，如希望大家不要隐藏心中想说的话；

4、其他成员认为自己可以遵守者，亦以手掌碰地(或大腿、膝盖)，状似盖章动作，代表自己愿意遵守此诺言。

5、自领导者顺时针方向，每位成员轮流表达个人对团体的期待，方式同前2、3、4。(期待内容包括：不希望有人早退或中途离席、希望老师准时结束团体、希望大家尊重(倾听)别人的发言、不愿意看到有人在团体内恶意攻击、共同守密、不把团体中发生的事告诉他人……)。

6、最后，由领导者统一整理归纳成员的诺言，形成团体公约(规范)。可与当次团体结束后，写在海报纸上，以后每次团体进行前，张贴于团辅室。

注意：如遇到成员无法遵守难以盖章者，领导者宜鼓励其他成员以尊重、关怀的态度，共同协助该成员探讨其困境。

目的：齐心协力攻难关，感受团队协作的重要性。

材料：长棍子(与参与者组数相同)

活动说明：

1、分组：每组五人-----十人。

2、小组成员站成相对的两列，每人伸出右手的食指(高度胸口)。齐眉杆必须放在每个人的指尖上。

3、每个人的指尖必须挨着杆，指导者发出口令时小组成员必须下蹲，而且每个人的指尖必须挨着杆，并且杆不能掉下，完全水平的下移，一旦有人离开齐眉杆或齐眉杆没有水平的下移，任务就算失败。

感受：当团队在完成同一目标时，需要齐心协力，并且试着调整自己的方式方法，协商、达成与同伴的共识，寻找最有效的途径才能完成。体验团队合作的重要性，靠集体的智慧和力量解决困难。体会团队支持对个人的意义和重要性。

目的：通过寻找来调动身体的积极性，活跃气氛，打破彼此之间的陌生感，训练注意力和反应能力。

活动说明：所有人围成一圈站好，每三个人一组。三个人中，两个同学面对面站着，伸出双手搭成一个圆圈，扮演大树；另一个扮演松鼠，站在圆圈中间；站在圈外的人是迷路的小猴子，

想找一个松鼠的窝避避雨。当组织者喊“松鼠”时，松鼠不动，大树必须离开原来的位置，形成新的组合，寻找新的大树。当组织者喊“下雨”时，所有的松鼠和大树都要寻求新的组合和新的地方，扮演大树或者松鼠。小猴子每次都要尽快跑进去，扮演大树或者松鼠，别让自己落单。几轮过后，询问大家：是否有人收留“迷路的小猴子”，即让落单的人也有大树依靠。

分享：当你落单时，你的心里是怎样？

当你找到依靠时，心里又是什么感觉？

某个协会、某个团体，这样可以从中得到温暖，获得帮助和爱，从而消除或减少孤独和寂寞感，获得安全感。

游戏方法：

1、站大圈(10人为一组)你的右手拉右边朋友的左手，你的左手拉左边朋友的右手。(记住左右的朋友)

2、松开手，在圈内自由走动，指导者叫停，成员定格，位置不动，伸手牵自己先前拉的“左手”和“右手”，从而形成许多结，见到对面的朋友微笑点头。

3、不能松手，但可以钻、可以绕，队员间善于观察，共同想办法解决困难，恢复到起始的状态。

体验和感受：这个练习需要队员有耐心，互相配合，齐心协力，排除困难解决问题。队员常常会感受到体验到团队互助、团队合作的重要性。无论个人和集体遇到多大的困难，只要团结一心，依靠团体的力量，问题总会得到解决。

活动规则：石头剪刀布

做法：两者发拳，输者的双手搭在赢者的肩上，每组赢者两两继续发拳，输者的双手搭在赢者的肩上，这样，形成一条龙。然后跳《兔子舞》。

目的：活跃气氛，舒展身体。

所需材料：凳子(总数比参与者少一个)

活动说明：参加人员围坐成一个圆圈。从参加人员中找出一个志愿者站到圆圈的中间，把他的凳子撤走，让椅子的数目比学生的数目少一个。活动时，组织者喊：“大风吹”，参加者问：“吹什么？”组织者喊：“吹所有xx的人!xx表示具有某同一共同特征的人，如：穿运动鞋的人，短头发的人等)”这时“所有xx的人都要立刻站起来迅速跑动去找另外一个新位置坐下来。不能坐在自己的位置上不动。同时，志愿者也必须找到一个位置坐下来。没有找到位置的人将受到小小的惩罚。同时，那些符合教师所说的特征却没有换位置的人也要受到小小的惩罚(惩罚的内容可以由团体商量而定，惩罚的目的是为了营造的和谐气氛)

体验感受：促进团队成员彼此之间的关系，培养大家的认同感和团队和合作精神，调动大家的积极性，提高团体凝聚力。

## 小学生心理活动设计方案篇四

小班的幼儿已经能对一些行为的对错做出判断，并且能够在成人的提示下认识到自己行为正确与否。因此，帮助幼儿养成积极思考自己行为的习惯，对幼儿形成正确的自我意识和良好的行为习惯都有很大的帮助。

1. 知道打架、骂人是一种不好的行为。
2. 能对自己进行评价，以此养成良好的行为习惯。

事先排练好表演情境、卡片

### （一）导入活动

1. 出示画有幼儿打架、骂人的卡片，请幼儿对照自己实际，对你曾经做过的事在卡片的方格中做上记号。
2. 请幼儿讲讲那是怎么回事，并评价自己做得对不对

### （二）情境表演

1. 引出故事情境表演《玩玩具的时候》，幼儿观看表演。
2. 提问：

（1）故事情景里的鹏鹏做得对吗？为什么？

（2）哭了的圆圆做得对吗？为什么？

（3）鹏鹏说因为圆圆先骂人，他才动手的，他这样做合适吗？

（4）鹏鹏说他只是轻轻地推了圆圆一下，不是打人，你认为  
是这样吗？

（5）讨论：如果你是东东，看见了这样的情况，你会说些什么呢？会怎么做呢？

### （三）讨论

教师根据实际生活中的情境提问，并让幼儿展开讨论。

## 小学生心理活动设计方案篇五

指导大学生对心理学专业知识的学习和心理健康知识的宣传、普及。心理剧剧本创作及表演必须结合表演艺术（音乐、舞蹈、

声乐等)心理学与心理健康理论,以丰富大学生的第二课堂活动内容。

把大学生微妙的心理活动搬上舞台,帮助同学们感悟生活,学习心理调适方法,锻炼学生的心理素质,提高大学生的适应能力。

“与阳光做伴、和健康同行”

机电一体化1.2、3班,应用电子5班

(2)活动地点:民政学院休闲草坪

(3)参与人员:有关教师及全体学生

前期准备:

20xx年4月1日:提交策划书。

20xx年4月5日通知各班班长进行校园心理情景剧剧本创作。

20xx年4月6日-14日:校园心理情景剧剧本创作阶段。

20xx年4月14日晚上十点之前在学生宿舍2-2-512上交心理情景剧剧本(打印稿)。

20xx年4月15日-19日:各班心理情景剧排练阶段,由应电五班查找好有关心理学专业知识的资料和心理健康知识有奖问答的题目并确定好相应的奖品。

20xx年4月19日之前申请好活动场地。四个班的生活委员一起采购好布置会场的材料。

20xx年4月19日晚上7点在6栋901教室进行心理剧彩排,由各

班组织委员负责审核(罗江图谷福军李金波毛智炜)。

活动开展：

13：00由各班班委会成员齐力布置好活动场地，由二班班长直接负责。

14：00各班学生进场，由各班纪检委员共同维持入场秩序，三班肖华虎负责。

14：10主持人宣布活动正式开始

15：30活动结束，各班学生有秩序的离场

活动流程：

- 1、主持人介绍到场嘉宾、心理剧评委和活动主要流程，宣读心理健康知识
- 2、机电一班情景剧表演
- 3、应电五班节目
- 4、第一次心理知识竞答
- 5、机电二班情景剧表演
- 6、机电三班节目表演
- 7、心理游戏
- 8、应电五班情景剧表演
- 9、机电二班节目



10、机电三班情景剧表演

11、第二次心理知识竞答

12、机电一班节目

13、统计出比赛结果，由主持人对比赛分数和名次进行公布

14、进行颁奖仪式(一二三名、优胜奖)

15、主持人致闭幕词

1、剧本创作：主题围绕“爱”，如爱心、爱情、关爱、友爱等等，注重教育性、趣味性、知识性、艺术性。

3、宣传活动：各班应进行心理剧宣传海报制作。要求有独创性、新颖性，能抓住校园心理情景剧剧本的主题并使之得到深化，宣传学院特色。

物品数量单价总计

条幅1条20元20元

海报1张5元10元

会场布置无无50元

摄影及冲印无无30

奖品、奖状无无50元

总计:160元

四个班每班申请四十元班会，由机电一班生活委员管理

- 1、活动前准备工作协调一致，无影响活动进程的差错
- 2、主持人熟练掌握节目表演进度，无明显错误及冷场现象
- 3、后勤人员能将举目所需道具准备到位，比赛过程无中断现象
- 4、评委以“公平，公正，公开”的原则评选出参加比赛的剧目
- 5、观众对比赛的满意度超过85%

## 小学生心理活动设计方案篇六

加深同学们对心理健康知识的理解，解决一些在学习、生活中产生的心理困扰，帮助同学们树立健康心理意识，学会自我调节心理状态，培养健康、健全人格。

关注心理健康构建典范校园

全体学生

20xx.5.3——20xx.5.30

(一)心理健康月活动启动仪式

活动时间□20xx.5.3下午活动时间

活动对象：高一、高二心理委员、班长

活动形式：召开动员大会——宣布心理健康月活动启动及相关系列活动具体安排。

(二)心理健康手抄报比赛

参赛年级：高二年级

时间：5月3日——5月20日

要求：围绕高中生学习生活主题选择相关心理知识、案例等，内容积极健康。其中手抄报版面编排合理；文字信息量占整版面的75%或以上；绘画小报和征文围绕主题不要走题。

每班于5月16日前上交2份作品予以参评。

5月17日——5月20日进行优秀心理手抄报评选。

5月23日——5月30日进行优秀心理手抄报展览。

### (三)心理剧大赛

为进一步加强我校心理健康教育，使更多学生学习和了解心理调节方法，掌握心理健康知识，通过互动情境有所体验和思考，提高学生的心理健康素质和在生活中解决实际问题的能力，形成正确的心理健康观念，展现学生的青春风采。特举办“青春舞台我来展示”学生校园心理剧表演大赛。

#### 1、校园心理剧简介

校园心理剧就是把学生在生活、学习、交往中的心理冲突、烦恼、困惑等，以通过心里话诉说、对话、情境表演等方式由学生表演发生在他们身边熟悉的，甚至是亲身经历的事，从中体验心理的细微变化，引起学生的共鸣，提高学生心理自助与互助能力，进一步激发同学们对身边生活的体验，关注自我心灵的健康，进而达到宣泄、释压和领悟的目的。

#### 2、活动主题

按照“青春舞台我来展示”主题范围的要求，科学确定心理剧要解决的问题。要选择典型的、有一定深度的和易于通过

舞台展示的心理问题，同时要做到主题鲜明。

### 3、设计参赛剧本

各班要充分调动学生自编自导的积极性和主动性。剧情的设计要贴近学生的生活，具备真实性、代表性；要最终引导学生自觉抵制、克服不良的心理行为，引导学生模仿一种正确的行为方式。

### 4、评分标准

#### 4.1剧情曲折，富有戏剧性。(25分)

(1)能准确解读人物心理，心理学术语使用恰当。

(2)人物刻画特点鲜明，富有个性。

(3)语言精练优美，富有感染力，能给人启迪意。

(4)对校园一些心理问题有一定预见性，并能给出合理的'解决方案。

(5)有一种或多种心理剧手法的运用，如独白，角色互换，镜观，空椅子等。

#### 4.2表演流畅自然，注重细节表现。(25分)

演出富有感染力，表达感情准确，能带动观者的情绪，形象逼真，配合默契，应变灵活，言行能很好地展现心理活动。

#### 4.3剧本圆满，剧情围绕主题;(10分)

#### 4.4道具精良，服务剧情，使用恰到好处(20分)

(1)道具使用能准确表现剧情场景，道具切换快速安静。

(2) 服装要能准确表现人物身份。

4.5 总体印象。

包括精神面貌、态度认真，着装整洁，举止大方等。(20分)

5、具体要求

5.1 每班一个心理剧，时长5—8分钟。

5.2 剧本均要求打印成电子稿。

6、时间安排

5月3日——5月6日各班准备并提交剧本电子稿

5月9日——5月10日教育处审核剧本

5月10日——5月20日各班排练

5月23日进行心理剧表演大赛

5月底推荐优秀心理剧参加校园文化艺术节闭幕式演出。

7、奖项设置

优秀剧本奖二名；表演奖二名；优秀组织奖二名

(四) 心理减压团体辅导

1、活动背景及意义：

随着高考的临近，高三学生的学习和生活变得紧张，为给即将迎战高考的高三学子们科学调试心理，提高学习效率，最终决胜高考，开展心理减压团体辅导活动，让他们轻松减压，

宣泄焦虑、烦躁等不良情绪。

2、活动主题：释放压力，从容冲刺——高三年级心理减压团体辅导。

3、活动目的：通过短时间的气球游戏活动，达到放松心情、减压助考、凝聚意志、调适心态的目的。

4、活动时间：5月9日—5月13日下午。

5、活动地点：同心楼五层心理团体辅导室。

6、活动方式：学生自愿报名。

## 小学生心理活动设计方案篇七

为进一步深化我校学生心理健康教育工作内涵，经研究，决定举办xx学院第十一届“5·25心理健康活动月”系列活动，现将有关事项通知如下：

青春梦健康心同伴行

20xx年5—6月份

主办□xx学院

承办：学生工作处

协办：教务处校团委后勤处保卫处大健康学院

### （一）校级活动

1. 开幕式暨趣味心理运动会

2. “最美心灵使者”选拔赛
3. 青春健康主题辩论赛
4. 关注教师心理健康主题活动（见补充通知）
5. 心理健康教育先进集体与优秀个人评选活动
6. 闭幕式暨总结表彰会

## （二）院级活动

各专业学院根据本院学科特色和专业特点，自行组织开展丰富多彩的心理知识普及、宣传教育等活动，活动结束后将本院活动相关材料（通讯、简报或总结）及时报学工部心理健康教育中心。

（一）根据统一部署，各学院、相关部门积极配合，以保证本次活动顺利进行。

（二）各专业学院的活动开展由该院心理工作站牵头、院心理健康部负责具体落实、学校心理健康教育中心专兼职教师为该院提供专业指导。

（三）加强沟通交流，未尽事宜承办方将以补充通知予以告知。