

2023年网络安全教学反思(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

网络安全教学反思篇一

在教学时，由现实生活中生物入侵的事例导入，学生初读课文积累词语并了解文章大意，在具体分析文章内容时，注意体现教师组织者、指导者的作用，让学生充分理解课文的基础上，深入掌握说明文章的写作说明顺序及说明方法，最后联系实际，请学生试用一两种说明方法介绍你知道的生物入侵事例并出谋划策提出可行性对策，在此环节，采用小组讨论的方法，充分调动学生的积极性，学习的主动性，并通过此环节，培养学生合作精神，提高环保意识。

授课后，我认为此堂课基本实现了预定的学习目标，学生参与面较广，调动了绝大多数学生的学习积极性、主动性。课堂气氛轻松、民主、主谐。

但也存在一些不足，主要是：最后联系实际，请学生试用一两种说明方法介绍你知道的生物入侵事例并出谋划策提出可行性对策中，做得不过到位，没有结合运用一两种说明方法来进行介绍。在一些细节处理不够到位，我想如果能处理以上问题教学效果会更好些。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

网络安全教学反思篇二

根据新课改的精神，不但要注意培养学生能力，而且也要重视基础教学方针，结合本课特点，我为本堂课制定了几个学习目标：

- 1、阅读课文，了解本文说明的主要内容，积累词语。
- 2、学习本文所使用的说明顺序和说明方法。
- 3、提高学生的环保意识。

在教学时，由学生根据事例给“生物入侵者”定义入手，学生初读课文积累词语并了解文章大意，在具体分析文章内容时，注意体现教师组织者、指导者的作用，让学生充分理解课文的基础上，深入掌握说明文章的写作说明顺序及说明方法，最后联系实际，请学生出谋划策提出可行性对策，在此环节，采用小组讨论的方法，充分调动学生的积极性，学习的主动性，并通过此环节，培养学生合作精神，提高环保意识。

授课后，我认为此堂课基本实现了预定的学习目标，学生参与面较广，调动了绝大多数学生的学习积极性、主动性。课堂气氛轻松、民主、主谐。但也存在一些不足，主要是：在学习课文内容时，让学生把三、四自然段连读后再分析生物入侵者的危害会更好；由于时间较紧张，一些环节处理不够到位；分析说明顺序时，品味说明文的语言特点特别是关于最后一个环节“出谋划策”，在课堂上时间紧张，我想充分

利用好时间，教学效果会更好些。

通过这次听课、评课，获益匪浅。我相信，只要付出一定会有收获。

网络安全教学反思篇三

我无法说这节课上的还马马虎虎，因为清楚地知道自己这节课是失败的，或许不用这么严重的词，但是“糟糕”还是比较符合实际的。

问题出现在课堂上我的紧张上。平时很少紧张的我这节课却是紧张异常虽然不知道为什么会如此紧张，但可能是潜意识里觉得此课备得还是不够充分的，也有前两位老师的课让我感觉到的压力。由于紧张，出现了不少不该出现的失误。有教学环节的遗漏：导入中原本有学生搜集的生物入侵者的资料展示，使和最后的拓展提示首尾呼应的一个环节，况且预习时的要求是寻找身边的生物入侵者，但是这个可以给学生展示机会的环节却漏掉了。既让最后的拓展环节——对生物入侵者防治的措施——没有了针对性，也让学生觉得失望没有能够很好地展示自己收集的资料，有的学生收集资料时真的很用心。也有教学环节的混乱：在“生物入侵者的危害”部分，幻灯片做的时候还是很有条理的，原计划在学生们说出举了斑贝的例子来说明危害的时候就有相应的幻灯片展示。可是由于紧张却漏了，然后讲到后面的问题时却没有点击超链接，结果就出现了原来应该展示的图片。只好又反过头来再提斑贝的危害。

网络安全教学反思篇四

《生物入侵者》是一篇科普说明文。文章介绍了生物物种的迁移对人类造成危害，对其他物种以及物种多样性构成极大威胁的事实，说明物种一旦离开它原有的生存环境，在一个没有天敌的新的环境里生存就会给生态环境带来危害，他们

就成了生物入侵者，从而把人类带入一个没有硝烟的战场。本文采用逻辑顺序来介绍生物入侵者以及他们带来的危害，运用列数字、举例子、打比方的说明方法使文章脉络清晰、条理清楚，同时又使用拟人手法使文章的语言生动有趣、活泼自然，增强了可读性。

本文为自读课文，指导学生自读本文，除了理清说明顺序、掌握说明方法外，还应该学习运用文中介绍的有关生物污染的知识，提高防范意识，加强生态保护，了解当地自然风光的价值，积极抵抗外来生物的侵入。能使学生明白“关注生态环境，就是关心人类自己”。

大部分学生就不太理解了，这时我只稍稍点拨了一下，如1：问学生生物在没有人干预的情况下它的迁移是怎样的？生回答说是缓慢的，空间跨度小。我又问学生生物在有人干预的时候是怎样的？生说空间跨度非常大，是我们无法想象到的。我又问学生在生物迁移过程中我们必须重视什么？学生异口同声的说是人为干预。此问题一下子就解决了。在如2：我直接问学生生物如果不受同类的食物竞争和不受天敌伤害的话，会怎样？生说就会大量繁衍。我接着问大量繁衍的结果是？生说给当地带来极大地危害：破坏当地生物链的平衡状态；带来极大地经济损失。学生一下豁然开朗，第2个问题也轻松解决了。

因此，从本文的教学中，我学到了一些阅读教学提问的技巧：一、那就是如果遇到较难理解和难以解决的问题，我们不防试着把这个大的问题或难理解的问题，分解成一个一个的小问题或是一个一个的简单的问题，一个一个的去解决，最后便会轻轻松松的把这个大的或是很难的问题就彻底解决掉了。二、有时候我们在学习课文时完全可以把它交给我们的学生，让学生自己去提出一些与本文相关的问题，也或是自己不懂的。先学生自己解决，不会的老师再去说。也许会收到意想不到的效果呢！此方法是我在本文教学过程中领悟到的，效果非常好。我将会在以后的教学过程中不断进行摸索。

网络安全教学反思篇五

本课是八年级上册第四单元的一篇自读事理说明文。我根据教材特点和学生特点，设定了以下三个教学目标：

- 1、了解本文说明的主要内容。
- 2、学习本文的说明顺序和说明方法。
- 3、提高学生的环保意识。

并且采用导学案指导学生自主学习。

从实际上课情况来看，我觉得《生物入侵者》这一课合理之处有：

一、新课标多处提到“应重视提高学生的品德修养和审美情趣”，本课正是对学生进行品德教育，提高学生的环保意识的好课文。新课标也强调学习生活中“合作、探究”，本课正可以培养学生这方面的能力。在本课教学中，我尝试使二者有机地结合起来。我在“体验反思”环节中设置了以下三个思考题：

- 1、通过自学你还知道哪些“生物入侵者”？
- 2、我们该怎么做？
- 3、人与自然如何相处？合作学习的方式是班上同学组成10个学习小组，相互协作，合理分工，共同完成这项学习任务。

这种学习方式既可以使我们获得丰富的学习材料，又可以吸取他人良好的学习方法。通过这一环节，也在潜移默化之中提高了学生的环保意识。

二、在教学时，我从介绍水葫芦，特别介绍它的危害。由学生根据事例给“生物入侵者”定义入手，学生初读课文积累词语并了解文章大意。然后采用小组讨论的方法，整体感知课文内容，读出课文介绍生物入侵者哪几方面的知识。这样充分调动学生的积极性，学习的主动性，并通过此环节，培养学生合作精神，提高环保意识。

授课后，我认为此堂课基本实现了预定的学习目标，学生参与面较广，调动了绝大多数学生的学习积极性、主动性。课堂气氛轻松、民主、主谐。但也存在一些不足，主要是：在学习课文内容时，让学生把三、四自然段连读后再分析生物入侵者的危害会更好；由于时间较紧张，一些环节处理不够到位；分析说明顺序时，品味说明文的语言特点，在课堂上时间紧张，我想充分利用好时间，教学效果会更好些。

三、调动了学生自主学习的主动性与积极性。由于学生在前面的学习中，已经多次接触说明文，对说明文的特质有了一定了解。因此，在教学中我不是告诉学生们，这节课我要教给你们什么，而是让学生自己思索，这篇课文我可以学到什么。并在课堂开展模拟焦点访谈。调动学生的学习积极性，使课堂更加生动，又很好锻炼学生素质。

当然，教学是遗憾的艺术，在感觉有些值得肯定的同时，也有不少遗憾：

一、由于时间关系，课堂上容量很大，但无形中也产生了脚步匆匆地感觉，像体验反思部分，假如时间允许，同学们的讨论可以更充分些，另外我还准备了让学生说说在我们身边还有那些生物入侵者？写成一篇小报告，这个教学环节没有实现，到下一课时才补上的。二、学生语言表达能力很差。学生用自己的语言回答问题或表达看法时，出现无法用准确的语言进行描绘的现象，究其原因，一是对生物入侵者缺乏了解，二是学生语言比较苍白。这也是今后教学应该努力的方向。

三、教学设计与学生的表现和理想相距仍有一段距离，自己期待的高潮和精彩往往难以出现，这说明教师自身应加强理论学习，提高自己的教育机智。

总之，联系《生物入侵者》这篇课文的教学，学生面对这篇课文只是一个文本，其意义是多样的，关键在于引导学生从继承性学习转向到创新性学习，引导学生从自己的情感体验出发去实现与文本的视角融合，获得独特的感受、体验和理解。也只有这样，才能使学生主动地、富有个性的学习，从而激发创新欲望。我真心地希望经过探究和剖析，发现不足，并在日后的教学中使自己更上一层楼。

网络安全教学反思篇六

文似看山不宜平。古今中外，无不如是。小说以其曲折多变的情节吸引读者；散文多以情感起伏的波澜引起共鸣。这两方面都没有长处的说明文，是否没有任何吸引人的地方呢？事实并非如此。它的最大魅力，在于它科学的真知对读者的吸引力。它或是阐述某一现象的科学原理，或是阐述某一领域的新兴科学，内容丰富多彩，语言准确而富有情趣，体现出一致的科学精神和科学的思维方法。在说明文教学中，我们倘能抓住事物的特征，努力强化科学真知的吸引力，积极引导，扶植学生的这种愿望，必会让说明文课堂充满情趣，充满语文味。

《生物入侵者》是人教版八年级上册第四单元的一篇自读课文，是一篇关于生态问题的科普小品文。它以生动而幽默的语言向读者介绍了一系列关于生物入侵者的知识，引领读者共同关注生态环境，提高全民的防范意识。由于八年级的学生接触说明文较少，在阅读方法上需要教师进行系统的指导。因此本课的教学目标侧重于以下几点：

- 1、学会从材料中筛选信息的方法。

2、赏析本文生动的说明语言。

首先，我把我的教学目标及教学重点定位在“学会从材料中筛选信息的方法和赏析本文生动的说明语言”上，因为只有抓住了这两点，才是抓住了语文知识。课前我们的讨论其中就有一个方面是“语文课一定要有语文味”。其次，设计中还有“学会从材料中筛选信息的方法”。设计这个目标是因为在一些综合性学习课中，我的学生往往很会寻找资料，但是却不会对这些资料的有效性加以鉴别，也不会对这些资料整合归纳分类。虽然对资料收集的.培养应该是在综合性学习中训练的,但是我觉得此课趣味性较强,而且学生也在课前收集了不少资料。

现在再来思考这两个目标设计,还是比较满意的只是在具体环节的设计上还存在着一些问题。

备课中,还有的主要的一方面思考就是求“新”的问题。比如对“说明文语言的生动性方面”,学生掌握的情况已经比较好了,但是我还是设计了在此环节上的小组讨论,希望通过讨论增强活跃的气氛。

在导入方面,让学生抓住“外来”和“灾害”这两个特点。接着整体感知寻找围绕“生物入侵者”作者谈了哪几个方面的问题。接着进入课文,先探明什么是生物入侵者,探究“非自然途径”的意思;朗读生物入侵者的危害,讨论探究有哪些说明方法;朗读生物入侵者入侵的途径,寻找当中的修辞手法和其表达作用,重点在一个新的修辞——“仿拟”上。最后拓展探究,怎么对待生物入侵者,学生的搜集资料中有很多,以小组讨论的方式从“防”与“治”两个方面归纳资料。

最关键的问题出在具体环节的有效落实上。教学设计的重点是明确的,但是落实确是不够的。或许在这一点上有我自己意识的松懈,可能是觉得这一个单元都在说说明方法学生说

得够多了，所以也懒得让学生认认真真地组织自己的语言，把说明方法的作用说清楚透彻。这其实应该是对学生学习的能力培养的大好机会。这里应该是给学生充足的时间，甚至可以动笔写下自己所想表述的语言，而不是交由无意义的小组讨论。因为说明方法的作用学生也可以说是比较熟悉的了，他们缺少的也就是耐下性子去完成完整语言的组建。

网络安全教学反思篇七

在教学时，由现实生活中生物入侵的事例导入，学生初读课文积累词语并了解文章大意，在具体分析文章内容时，注意体现教师组织者、指导者的作用，让学生充分理解课文的基础上，深入掌握说明文章的写作说明顺序及说明方法，最后联系实际，请学生试用一两种说明方法介绍你知道的生物入侵事例并出谋划策提出可行性对策，在此环节，采用小组讨论的方法，充分调动学生的积极性，学习的主动性，并通过此环节，培养学生合作精神，提高环保意识。

授课后，我认为此堂课基本实现了预定的学习目标，学生参与面较广，调动了绝大多数学生的学习积极性、主动性。课堂气氛轻松、民主、主谐。

但也存在一些不足，主要是：最后联系实际，请学生试用一两种说明方法介绍你知道的生物入侵事例并出谋划策提出可行性对策中，做得不过到位，没有结合运用一两种说明方法来进行介绍。在一些细节处理不够到位，我想如果能处理以上问题教学效果会更好些。

网络安全教学反思篇八

12月3日下午，青蓝工程师徒报告课在实验小学三楼报告厅开始了，我作为一名新教师，在经历了三个月后的磨练后，得到了上台展现的机会。对于这一课的教学，留下了许多遗憾，也得到了太多的收获和感想，这次教学，会让我终身难忘。

《给予是快乐的》是课程标准实验教材四年级上册中的课文。这篇课文讲述了圣诞节前夜，保罗偶然结识了一个生活贫困的小男孩，在短暂的相处中，小男孩的言行强烈地震撼了保罗的心灵，并被小男孩只求奉献不求索取的精神所感染，也将关爱送给了小男孩和他的弟弟，从而深切地感受到给予的快乐。课文篇幅短小，结构紧凑，语言朴实，人物对话集中；文中小男孩面对新车的种种表现和保罗由此产生的心理变化交替叙述，使故事情节一波三折，引人入胜；文章结尾点题，提示中心。全文内容浅显易懂，但却在字里行间洋溢着感人致深的人间真情，融思想性与人文性于一体。

在教学中，根据教学参考书的提示，我将本课的教学重点与难点概括为以下两个大问题，让学生围绕着这两个问题去思考，去主动探究：一、文中出现了几个人物，他们分别给予对方什么呢？二、文中的哪些地方让你感动，令你难忘，划出相关语句，写下自己的感受。虽然在教学中，自己的思路清楚，但对于课堂的驾驭能力还不够好，对于课堂上出现的意外情况准备不够充分，以至于在结尾处，情感没有升华上去，没有达到预期的目标。

首先，针对主问题的设计可以在深入一些，紧紧围绕着给予是快乐的来展开。在文中，小男孩看到保罗的新车后，说出了：“我希望自己也能当这样的哥哥！”的感人话语，我在教的过程中一直注意了小男孩不但想要把车给予给自己的弟弟，还要把希望、勇气和爱给予给弟弟，让学生通过诵读，想象去理解小男孩想要给予的热情，想要把爱触及到弟弟心灵的愿望，在点拨学生的过程中却忽视了记叙文中对于人物形象的塑造，忽视了对“这是一个什么样的哥哥”的理解，对于小男孩这一人物的体会则不到位，不能让学生充分去学习小男孩身上的那些美好品质，与自己的实际相结合。

其次，教学要从孩子中来，到孩子中去，去研究孩子所研究的内容，教师是引导者而不是课堂的主体，应该让学生变成课堂的主体，课堂的主人。这次在教学过程中，我让学生在

小组内展开交流，围绕着文中哪些地方让你感动，让你受到了震撼去说、去想、去写，在交流过程中，自己却并没有深入学生小组，和同学们一起探讨，一起交流，对于学生在小组中提出的具体问题就不会清楚，教学时自己的思路也受到了限制，仅让小组代表交流感受，其他的组员没有进行补充和完善，对于小男孩的那份迫切要给予弟弟的梦想和愿望没有充分的展开，尽管同学们也都在读在思考，但那时肤浅的，还要深入去理解文本，在以后的小组交流中，我会努力去改正这一不足，这一缺点。

最后，体现在同学们读写练习的限制上。在教学中，我设计了两处课堂练笔，一是小男孩不仅仅想给予弟弟一辆车，还要给予_____。二是结合阅读链接，谈一谈在生活中，我曾因为_____而快乐。这两处练笔的设计旨在锻炼学生的语言组织能力和写作能力，但从孩子课堂的反应来看，这两处练笔却局限了他们的思维，无法让学生结合自己的实际的情况去畅所欲言，看来教学环节中的每一处都要精心地准备于设计，要老师付出更多的心血去思考、去琢磨。

现在，我们的教育提倡小班化教学，小组交流，但是如何能在教学中真正地实现高效课堂，让教师去关注每一个、微笑着面对每一位学生，是值得我这位新老师去学习、去钻研的。尽管学海无涯苦作舟，但是我坚信，在每份付出的背后，在每次给予的背后，我们都是幸福的、是快乐的，就像课堂上学生的发言一样：给予是心灵的付出，它不求回报，因为它是相互的。的确，和学生在一起的相互给予才是老师们最大的快乐！因为它是信任、欢乐和爱的给予！

网络安全教学反思篇九

在本学期接近期末的时候，我们初二语文组组织了一个同题课的公开课活动。我很有幸地加入开课的教师之列。所选课题《生物入侵者》。

课文已经上完了，从备课时到听其他老师的课和我自己上课以及最后的组内讨论都给了我不少的思考。那么我就自己的课来谈一谈吧，也许不成熟，但是却也是我对自己教学的反思。

因为我是三位老师中最后一位上的，前面两位老师的发挥特别是朱老师的出色表现给了我不少压力。在他们二位开课以后，组内讨论形成了一些共识：要有大语文的观念，课堂的教学做不到全面灌输，要对教学内容有所取舍；语文课要上出语文味来，虽然可以“像”其它某些课，但是围绕的中心、学生的能力培养都应该在语文这一特定知识内容上；自读课文应该以学生的自读为主，是培养学生的自读能力的训练。

针对这几点共识，我有了如下的设计思考：首先，我把我的教学目标及教学重点定位在“文章的说明方法和修辞手法以及它们的表达作用”上，因为只有抓住了这两点，才是抓住了语文知识，而不至于把《生物入侵者》上成是一堂生物课。而且课前我们的讨论其中就有一个方面是“语文课一定要有语文味”。其次，设计中还有“对学生搜集资料能力加以培养，并且对自己的资料加以整合”。设计这个目标是因为在一些综合性学习课中，我的学生往往很会寻找资料，但是却不会对这些资料的有效性加以鉴别，也不会对这些资料整合归纳分类。虽然对资料收集的培养应该是在综合性学习中训练的，但是我觉得此课趣味性较强，而且学生也在课前收集了不少资料。

现在再来思考这两个目标设计，还是比较满意的。只是在具体环节的设计上还存在着一些问题。

备课中，还有的主要的一方面思考就是求“新”的问题。因为前面已经有两位老师上过此课了，而听课的都是同一批老师，我心里总有一种想法就是一一定要和前两位老师不一样。否则一样的课程容易让人乏味。

这样的设计想法，现在来看的话，实在是一个不明智之举。别的老师好的地方大可以借鉴，借鉴得好不也就是我的成功吗？而且这样的思考是为开课而设计，而不是站在学生的角度上去思考，让学生得到知识，学到知识。所以，基于这样一种思考，所以在设计上出现了不小的偏差，比如对说明方法作用其实经过一个多单元的说明文学习，学生掌握的情况已经比较好了，但是我还是设计了在此环节上的小组讨论，希望通过讨论增强活跃的气氛。虽然我的目标针对是“希望大家找得全，找得好”，但是就如朱老师所说“好”是一个什么概念呢，学生如何知道把握这个“好”？再比如，一般上此课来谈说明方法和修辞的话会就全篇来谈，但是我刻意没有这么做，我把说明方法放在文章的第二部分来讲，而修辞的内容重点放在了文章的第三部分。虽然我不认为这个刻意求新的设计不好，但是在课堂实施时没有把握好，反而让学生乱了方向。学生没有按我设想的来“乖乖地”在指定的段落寻找，而是如以往一样在全篇当中寻找答案，而我却不够做到好好引导，也因此有一些慌乱。

首先由“入侵”导入，让学生抓住“外来”和“灾害”这两个特点。接着整体感知寻找围绕“生物入侵者”作者谈了哪几个方面的问题。接着进入课文，先探明什么是生物入侵者，探究“非自然途径”的意思；朗读生物入侵者的危害，讨论探究有哪些说明方法；朗读生物入侵者入侵的途径，寻找当中的修辞手法和其表达作用，重点在一个新的修辞——“仿拟”上。最后拓展探究，怎么对待生物入侵者，学生的搜集资料中有很多，以小组讨论的方式从“防”与“治”两个方面归纳资料。

我无法说这节课上的还马马虎虎，因为清楚地知道自己这节课是失败的，或许不用这么严重的词，但是“糟糕”还是比较符合实际的。

首先，问题出现在课堂上我的紧张上。平时很少紧张的我这节课却是紧张异常虽然不知道为什么会如此紧张，但可能是

潜意识里觉得此课备得还是不够充分的，也有前两位老师的课让我感觉到的压力。由于紧张，出现了不少不该出现的失误。有教学环节的遗漏：导入中原本有学生搜集的生物入侵者的资料展示，使和最后的拓展提示首尾呼应的一个环节，况且预习时的要求是寻找身边的生物入侵者，但是这个可以给学生展示机会的环节却漏掉了。既让最后的拓展环节——对生物入侵者防治的措施——没有了针对性，也让学生觉得失望没有能够很好地展示自己收集的资料，有的学生收集资料时真的很用心。也有教学环节的混乱：在“生物入侵者的危害”部分，幻灯片做的时候还是很有条理的，原计划在学生们说出举了斑贝的例子来说明危害的时候就有相应的幻灯片展示。可是由于紧张却漏了，然后讲到后面的问题时却没有点击超链接，结果就出现了原来应该展示的图片。只好又反过头来再提斑贝的危害。

出现的失误还有就是语言了：说明文的语言基本上是很规范的，教师在教的时候语言也更应该是规范严谨的，但是我的语言却出现了很多语文老师不应该有的失误，要么表达不够清晰，学生听了很茫然，要么有些用词不当，甚至有的时候一时想不出什么词了，句子就说了半截就放下了。也有环节与环节之间过渡地生硬，也是语言没有能够表达好。

最关键的问题出在具体环节的有效落实上。教学设计的重点是说明方法和修辞手法及他们的表达作用，重点是明确的，但是落实确是不够的。在小组讨论中，有老师就指出了我让学生找出了说明方法，但是这里为什么用这样的说明方法，学生大而化之我也就这样马马虎虎过去了。或许在这一点上有我自己意识的松懈，可能是觉得这一个单元都在说说明方法学生说得够多了，所以也懒得让学生认认真真地组织自己的语言，把说明方法的作用说清楚透彻。这其实应该是对学生学习的能力培养的大好机会。这里应该是给学生充足的时间，甚至可以动笔写下自己所想表述的语言，而不是交由无意义的小组讨论。因为说明方法的作用学生也可以说是比较熟悉的了，他们缺少的也就是耐下性子去完成完整语言的组

建。

一个好的教学设计首先要有定位准确的教学目标，要做到有的放矢，接下来是要有清晰的教学思路，然而最关键之处在于设计环节的有效性上，这要在对课本学情的充分了解下进行缜密思考。不过是否是好的教学设计还得要课堂的实践检验，课堂上对设计环节的有效落实才真正是考验教师教学水平的关键，也是此次我对本课教学的最大认识。

我的思考是零散性的，也没有向一些教学理论向靠拢，只是个人对这一节课的一些感悟，算来只是成长道路上的一道痕迹，离厚重的脚印还有很长的路要走。

一，有关打比方的说明方法和比喻的修辞。讨论中，有老师指出学生对这两个概念很容易混淆，就从学生的回答中也可以看出，明明在说打比方的说明方法的作用，但是学生却又说到了比喻。这一课既然是说明文，那么是否就干脆不要说修辞，或者这一课也有修辞的设计环节，那么干脆就不提说明方法？放在一起是不是越讲越混了，学生很容易糊涂。

对于这个问题我有自己的理解：越是容易混淆的问题就越要一起来说。这个观点源于我自己以前学生时代学习的经验，放在一起才更容易比较它们的异同，比较出了异同遇到题目才不会慌张，才能抓对方向。同一个语句，就可以让学生说说如果论说明方法该如何答题，如果论修辞手法又该如何答题。课堂上有老师的引导所以不是很容易出错，然而真正考试中学生如果对这些相近的概念没有明确的分析能力的话还是会出错。

二，关于仿拟的修辞。仿拟并不作为中考要考察的修辞，而课堂上把仿拟作为了本课修辞的一个小重点了，是否喧宾夺主。

其实我的课堂上我很喜欢这样一些小修辞，或者说是一些知

识点上的小细节。这些东西或许不会考，但是却是很有趣的东西。学生平时自己也会仿一些古诗名句放在作文中，但是他们并不知道这就是仿拟。而它用得恰当却往往能使文章增色不少。说它不会考，但是可以运用在作文之中；说它不会考，但是学生很感兴趣，课堂上学生的积极性也调动了起来；说它不会考，但是学生语文素质的提高也正是在这些小的甚至是对考分无意的知识上。

我们要的是学生语文素质的提高，而不仅仅是考分。套用一句常说的话，素质提高了，分数自然就高了。