

圆的面积推导教学课件 圆的面积教学反思 (大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆的面积推导教学课件篇一

《圆的面积》是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次挑战。根据“135”的指导，我设计并完成了这一课时的教学任务，现将课后反思总结如下：

1、从教学设计上，我紧紧把握“135”，让学生成为课堂中学习的主人，精心设计“前置性小研究”，使学生通过课前自己的操作研究，课上在小组内的交流，再在班内展讲互动，通过学生“自学—助学—群学”的方式，使学生初步归纳出结论：把圆平均分成的份数越来越多，拼成的图形越来越接近长方形。整个这些环节，教师只是作为学生探究的引导者，课上完全让学生在教师的引导下自主的进行交流、探讨、互动，经历知识的形成过程，使学生真正达到了自己学习数学知识的目的。

2、从教学过程中，学生开始的探讨气氛并不活跃，但通过学生的互相指正、教师的适时评价，学生能充分的发表自己的见解，而且说得有理有据。这样，学生不但听得认真，讲的认真，而且也真正的融入到了课堂的学习之中，使学生的学习能力，解决问题的能力都得到了发展。

3、从教师本身来说，教师看着是在课堂上的活动少了，但是要求教师课下准备的内容多了，要精心设计“前置性小研究”，使“前置性小研究”的内容真正的为本节课的学习服务，不走形式；还要让“前置性小研究”的内容更加贴近学生实际情况，让大约70%的学生都能自己独立完成，然后把自己的疑问再在小组内通过交流解决，最终能在班内互动交流时解决。

4、在“135”下尝试的教学模式，小组分工是我们进行有效课堂学习的必要前提，学生探究的积极性是整堂课成功的关键。课前我就充分考虑各组的各个学生的实际情况，做到心中有数，在课上小组交流时对个别组的个别同学（王晨、宋超、赵家辉）进行引导、鼓励，使他们能认真倾听别人的说法，敢于发表自己的想法，从而使全体学生一同积极起来。

5、当然，在课堂探究中，教师总担心学生说的不全面，不能准确把握知识点，也怕课上的时间不够，所以，教师总结的话比较多，有时会打断学生的发言，致使学生对自己的想法发表的不全面。在这些方面也要充分相信学生，给学生自我总结、提升的空间，让学生自己说，教师适时加以引导即可，这样，久而久之，学生的学习方法得到了锻炼，学习能力得到了提高，才能使学生真正的在“生本课堂”上得到发展。

圆的面积推导教学课件篇二

圆的面积是六年级上册的内容，本单元是在学生掌握了直线图形的周长和面积，并且对圆已有初步认识的基础上进行学习的。从认识圆入手，到圆的周长和面积，与直线图形的学习顺序是一致的。但是，学习圆是从学习直线图形到学习曲线图形，无论是内容本身，还是研究问题的方法都有所变化。学生初步认识研究曲线图形的基本方法——“化曲为直”、“化圆为方”，同时也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系，感受极限思想。在本单元中，本节内容安排在“认识圆，圆的周长”之后，这样可以让学生借鉴在学习

圆周长时的经验来研究圆的面积；有利于让学生感悟学习平面图形的规律和方法。学习本节内容后，为后面学习扇形统计图、以及圆柱、圆锥打下基础；同时，圆在现实生活中的应用也非常广泛，能够运用所学知识解决实际问题。

学生对圆的特征，多边形面积的计算已基本掌握，但对于像圆这样的曲线图形的面积，学生是第一次接触，如何把圆转化成直线图形具有一定的难度。学生对探究学习并不陌生，但在探究学习过程中，往往是盲目探究，因此，组织学习素材，让学生形成合理猜想，进行有方向的探究也是教学中关注的问题。基于以上的思考，特制定以下教学目标：

- 1、正确理解圆的面积的含义；理解和掌握圆的面积公式，会运用公式正确计算圆的面积。
- 2、经历圆的面积公式的推导过程，体验实验操作，逻辑推理的学习方法。
- 3、渗透转化的数学思想和极限思想。体验发现新知识的快乐，增强学生的合作交流意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：运用公式正确计算圆的面积。

教学难点：圆面积计算公式的推导过程。

圆的面积推导教学课件篇三

圆的面积的推导是建立上转换思想上推导出来的，在课前预习上我让学生自己准备一个圆平均分成偶数等分8。12。16。24均可，并未说明均等分以后的作用，让学生带着疑问进入到今天的学习。

学习之初，我课件出示的是工人铺人工草坪，问草坪的面积是多少平方米？这个问题，一方面让学生了解圆的面积的意义

义，另一方面也使他们体会数学与生活的紧密联系和学习数学的必要性，由于学生没有学过曲线围城图形的面积求解，所以课堂的开始关于草坪面积的求解，学生毫无头绪，这时再讲让学生回忆三角形，平行四边形的推导过程，学生能顺利回忆出释割补，拼接转化成他们熟悉的图形长方形。这时再顺利过渡到圆的面积的. 推导我们是不是也可以用这样的办法呢，就水到渠成了。

在让学生拿出自己准备好均分的圆，自己试着拼一拼中，发现大部分同学都只是均分成了八份，离长方形的还有一定的距离，这时我课件出示。16，32等分以后拼成的图形使学生发现分的份数越多，拼成的图形的边就越直，越接近于长方形，在这种理解和掌握圆的面积公式的推导过程中，不仅培养了学生的动手能力，还培养了学生的极限思想。

在这节课的学习中发现以下几点不足之处：

一：学生的动手能力差。在让学生课前准备圆，第二天检查时仍然发现好多同学没有准备，在准备的同学中，均分到8份以上的同学又少之又少，所以在以后的教学中会事先分好组，避免出现此类事情。

二：观察能力差。由圆拼成长方形以后，观察长方形的长与宽与圆的半径和周长由什么关系时，很多同学并不能找到他们之间的关系，由此发现学生的观察能力还需要进一步的引导和培养。

圆的面积推导教学课件篇四

圆的面积是小学六年级数学下学期教学的重点内容。我教小学毕业班已经十余年了，自然这节课我讲的也不下十余次了，以前在偃师市讲过，也在洛阳市也讲过。虽然每次都反映不错，可我总觉得不太满意，总觉得这节课的容量少了点，今年我决定改变以往的教学方法，增加课堂容量。

以前我是这样安排课堂结构的：谈话引入圆面积后，让学生回忆以前学过的平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程，然后教师动画演示，从而得出采用转化图形的方法，把新的图形转化成以前学过的图形来研究，使学生从中受到启发，进而想到把圆形也转化成以前学过的图形来研究。然后通过学生的动手操作、自主探究、合作交流，最后自己推导出圆面积计算公式。让学生在课堂上把8等份圆、16等份圆，先剪一剪、再拼一拼，在学生动手操作后，教师再动画演示32等份圆、64等份圆、128等份圆所拼成的图形更接近长方形。最后想一想：所拼近似长方形的长和宽与圆的什么有关系（近似长方形的长相当于圆周长的一半，宽相当于圆的半径），由长方形面积公式继而推导出圆面积公式。圆面积公式推导出来后，时间已所剩不多，学生运用公式解决问题的时间很少。环形的面积计算需要下一个课时进行。

今年我经过思考，决定这样做：让学生提前预习，小组内3、4号同学做8等份圆，1、2号同学做16等份圆，两人所做圆形的大小一样，所涂的颜色也一样，其中一个用剪刀剪好，一个不剪，以备上课时使用。

今年的课堂结构调整为：一开始由本节主题图引入，已知每平方米草皮8元钱，一个圆形草坪需要多少元钱？要解决这个问题就要求出圆的面积，由此引入新课。紧接着出示本节课的学习目标。接下来依然让学生回忆以前学过的平行四边形、三角形、梯形面积公式的推导过程，渗透转化思想，使学生自然想到把圆形也转化成以前学过的图形来研究。然后让学生拿出自己制作的学具，先俩俩合作（1、2号合作，3、4号合作），再四人小组合作，在课桌上拼图。通过几次拼图发现，所拼近似长方形的长近似于圆周长的一半，宽近似于圆的半径。各小组展示后我用演示4等份圆，8等份圆、16等份圆、32等份圆、64等份圆……所拼成的图形，学生迅速发现，把圆等分的份数与多，拼成的图形越接近长方形，自己很快就推导出圆面积计算公式。这样就节约了大量的时间来进行公式实际运用的练习了。本节课学生不但会计算圆的面积，

还会计算环形的面积……这样环环相扣，学以致用，学生学习积极性极高，既熟练的掌握了公式，又有了自主解决问题的成就感，圆满完成本节的学习目标。

不过这节课，也暴露出了一些问题：例如学生在计算平方的时候，出错较多，6的平方，应该是36，很多学生错误的把它算成12，这说明我对学情分析还不透彻，再例如学生的书写格式也不够规范等，所有这些还有待今后进一步提高。

圆的面积推导教学课件篇五

《圆的面积》是学生学习求曲线图形面积第一课，是求图形面积的一次重要转折。探究圆的面积计算公式，“化曲为直”是最基本的思想，它需要学生用学过的方法来实现转化和推导。在教学本课时，我注意了这样几点：

1、密切联系学生的生活实际。剪纸是学生所熟悉的，借助这一操作，让学生初步地感知到圆和直线型图形之间的转化，所以在后面估计圆的面积大小时，学生就很自然地想到了两种估计的方法。其次，借助教材中生活场景，使学生理解了推导圆面积公式的必要性，激发了学生的求知欲望，调动了学生解决问题的积极性，使全体学生积极参与到数学学习活动中。

2、引导学生观察发现新旧知识的联系，理解发现“化曲为直”。当学生第一次面对求圆这种曲线图形的面积时，老师不是提供现成的转化方法，而是让学生去思考，为什么数圆的面积比数正方形的面积要难，究竟难在什么地方？有什么办法可以解决？这些问题需要学生主动去回顾圆的特征、主动探究学习方法。

3、充分发挥多媒体课件、及圆面积演示器的作用。在教学中，教师通过计算机演示很好地诠释了化曲为直中“无限接近”的极限思想；在推导圆的面积公式时，充分运用圆面积

演示器，先展示四种转化的情况，然后分小组进行观察，比较转化前后图形间的联系，最后发现无论转化后的图形是长方形还是平行四边形，无论是否很接近长方形或平行四边形，最后推导出来的面积计算公式是一样的，也有力地说明圆的面积计算公式的正确性。

几何图形课的教学，就是要充分利用已有知识，学会迁移。要充分发挥直观教学的作用，帮助学生由感性向理性、由具体向抽象转化的思维过程。更要发挥现代化教学手段，使学生能在较短的时间内接触较多的信息，完成知识的建构。

圆的面积推导教学课件篇六

学生接受并不太困难，但圆环却要把握住外圆和内圆这个形成圆环的本质问题。

趣。也为下面的从而为下面求环形的面积作铺垫，而后是求圆环的面积，自然而然，学生肯定也明白了怎样求圆环的面积。

学生在知识的学习过程中，应有亲身体会，获得“做出来”的数学，而不是给以“现成的”数学。有了亲身的体会，学生很容易求出圆环的面积，但是为提高课堂效率，仅此一点往往是达不到预期的效果，接下来我打破常规，不是在理解的基础上，出示练习题目，进行单纯的练习，这样做学生也会感到枯燥无味，于是我随机提出问题让学生思考，“知道了圆环的面积如何求，如果给出了两个半径可以很简单的求出圆环的面积，但在实际生活是不是只会给出半径，求环形的面积？如果不是，还可能会出现什么？怎样解决这一问题？”要求小组合作，讨论解决，经过这一过程，学生展示出现了各种类型，事实证明让学生尝试计算，分析验证，比较计算学生正确，并应用大半径、小半径、“环宽”之间的关系练习设计了4道对比练习题，使学生在练习中学会处理大半径、小半径、“环宽”的关系。

通过以上的各个环节，本节的课容量大，既有基础又有拓展，学

生的积极性也极高,全体参与,使每个人都有不同程度的发展.

圆的面积推导教学课件篇七

“圆”是小学阶段最后的一个平面图形,学生从学习直线图形的认识,到学习曲线图形的认识,不论是学习内容的本身,还是研究问题的方法,都有所变化,是学习上的一次飞跃。因此在教学《圆的面积》时,我力求使学生在获得知识的同时,创新意识、探究能力和实践能力都能得到发展,设计了以下几个环节:

本课开始,我就让学生通过涂圆比赛建立圆的面积概念,再让学生回忆所学过的平行四边形面积公式推导的过程,引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法,为下面探究圆的面积计算方法奠定基础。这部分学生在口述过程中对推导的过程说得不是十分到位,许多同学都忘记了。但通过我用课件演示,让学生讨论并再现平行四边形面积公式的推导过程。根据学生的回答,电脑配合演示,给学生视觉的刺激。这个过程不是仅仅为了回忆,而是通过这一环节,渗透一种重要的数学思想,那就是转化的思想,引导学生抽象概括出:新的问题可以转化成旧的知识,利用旧的知识解决新的问题。从而推及到圆的面积能不能转化成以前学过的平面图形!如果能,我可以很容易发现它的计算方法了。经过这样的抽象和概括出问题的本质,因为知识的本身并不重要,重要的是数学思想的方法,那才是数学的精髓。

在教学中,我先借助电脑课件生动直观地演示了圆“化曲为直”“化圆为方”的变化过程,验证了之前的猜想——圆确实可以转化成我们所学过的图形,也向学生渗透极限思想。接着再放手让学生应用转化的方法进行操作,把一个圆转化成一个近似的长方形,从中发现圆和拼成的长方形的联系,并根据长方形的面积公式推导出圆的面积的计算公式,在这过程中,不但使学生有效地理解和掌握圆的面积计算公式,

而且也使他们获得了转化的数学思想方法，并培养了学生探索问题的能力。

本节课的课堂练习即有对圆的面积计算公式的巩固性练习，也有运用圆的面积解决简单的实际问题的练习，还有综合运用圆的有关知识解决生活问题的练习。通过这些练习，有助于学生巩固圆的面积的有关知识，形成运用技能，培养学生的数学能力。

1、留给学生的操作、交流合作的时间和空间不够充分，学生对转化后长方形的长相当于圆的什么？这个知识点的突破还不够理想。

2、学生在口述推导圆的面积公式的过程中，导出的太快，公式推导不明显，怎样出来的结果演示太快，学生不易消化。

3、在教学中我还需大胆放手把主动权交给学生，在提出一个问题后给予学生的思考时间不过充足，过于着急。这是我在今后的的工作中应继续改进的地方。

圆的面积推导教学课件篇八

本节课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。

1、以数学思想为引领，探索圆的面积计算公式的推导。学生对于把圆的面积转化为已学过图形的面积并不陌生，通过以前相关知识的学习，学生很自然想到利用转化思想把圆的面积转化为长方形、平行四边形的面积来推导计算圆的面积。在教学中，我首先通过出示学过的图形长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形，让学生回顾这些图形的面积计算，从而为教学圆的面积做好铺垫。

2、利用多媒体的优势，与学生的实际操作相结合，使学生不仅知道圆的面积推导过程，还在学习中再一次温习转化思想，掌握解决问题的策略。在教学中，通过学生的操作，与多媒体的动态演示，使学生清楚的发现圆的面积与近似长方形面积之间的关系：近似长方形的长相当于圆周长的一半，宽相当于圆的半径，由此推导出圆的面积公式。

学生由于事先在课前已把课本中的附页圆等分剪下来，对于把圆的面积转化成长方形、平行四边形有了一定的思维限制，学生是不是只是单纯的操作，而忽略了思维的进一步深入，还有待研究。

尽量放手给予学生最大的思考时间和空间，让学生在思索、质疑中不断建构知识的来龙去脉，习题要精选，注意变化的形式。

圆的面积推导教学课件篇九

《圆的面积》是人教版小学数学六年级上册的内容，而苏教版则安排为五年级下册的内容，对于高学段的学生来说，在学习本课时之前，已经积累了大量关于圆的表象认识。而在之前的学习中，孩子们也经历了《圆的认识》和《圆的周长》的学习，掌握了圆的周长公式，为本课时的教学做好了铺垫。

根据这一课时的内容特点，我在设计课堂教学时，特意给学生安排了小组合作探讨和个人尝试推导解决问题的设计，让学生主动参与到学习中，促成学习与活动的相结合。基于对课程特点的认识，我在设计中把教学目标设计为：1、理解圆的面积的含义；理解和掌握圆的面积公式。2、经历圆的面积公式的推导过程，体验实验操作，逻辑推理的学习方法。3、引导学生进一步体会“转化”的数学思想，初步了解极限思想；体验发现新知识的快乐，增强学生的合作交流意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。

通过与学生的努力，快乐地结束了本课时的学习，在这个过程中，我有以下几点的心得：

在设计本课时的时候，考虑到知识的特点，主要培养学生通过原来的转化知识应用在新知识中，发展学生的概括能力，于是，我把课堂的主体交还给学生，让他们在课堂的一开始，就进入到数学的领域，通过给他们自主地猜想，形成问题，并趁机引导学生：如何解决这个问题呢？学生有了自己的猜想，于是，集中地精神更高。当在探索中遇到困难后，我及时给予集体的讨论并让他们在小组内互相帮助，最后达到共同解决的目的。可有一点让自己不太满意的地方，就是学生对新知识的理解不能及时到位，也可能对自己的信心不足，课堂中的问题反馈学生的积极性不足。在总结圆拼长方形的时候，有同学有这样的一个问题：“老师，我想把它拼成三角形或者梯形，可以吗？”由于备课考虑不太周全，对于这个问题，我一时没能回答出来，只能敷衍了过去。除此之外，学生在操作中剪开圆的时候，有些剪断了，在拼的时候就多费了时间。

不过，在整个过程中，我还是给了学生充分的时间和空间，也注意了自己的引导作用，学生在自己的动手操作中还是能体会其中的探索乐趣，学会了知识，发展了自己的能力。

由于在课前有了充分的思考，所以在每一个环节中的练习都有了充分的准备，在导入——猜想——操作——推导——验证，再回到练习，让学生的认识从浅到深，从具体到抽象，符合他们的认识发展规律。针对这个规律，我把练习也设计成层层递进的形式，从巩固公式方法——生活现象——实际测量——拓展思考，逐步提升学生的知识能力，对有挑战性的题目，我加入题后的提示，让学生用自己的理解结合小组的合作，解决问题的同时，发展了学生观察、分析和应用的能力。可能个别学生在学习上有一定的困难，我没能及时地兼顾到，导致在课后有几名学生对课时练习还没有完全掌握的现象。另外，由于课前没有完全设想好练习时间的安排，

导致后面的题目没能及时顺利地完成。

数学是思维的体操。当学生在思考、拼的过程中应多给学生一些时间，多一些思维的空间，这样的课才丰实。因在课件演示组拼的过程中动作太快，没及时说说剪拼的方法。导致学生在操作时出现了很大的问题，如全剪断了，拼出费时多等问题，这样也致使练习的时间就更少了。

对于本课时来说，学生的操作时本课时主要采用的教学手段，学生在这个过程中都能全程参与进去，但如果不注意合理分配时间的话，会给教学带来一定的影响，希望能给其他老师一个参考。

经过实践教学后，让我明白了数学课堂有时并不需要由老师一手包办，有些时候，可以选择适当的时机，把学习的主导权交还给学生，对让他们主动参与进课堂，享受探索学习的快乐。