

# 最新小学科技活动设计方案指南(汇总6篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小学科技活动设计方案指南篇一

教师：引导学生初步认识学习目标的意义和作用；指导学生学会合理的制订个人的学习目标，使它成为学生学习的动力。

学生：了解制订目标的意义和作用，学会设计适合于自己的学习目标，自觉地为实现目标而努力。

### 一、 导入

教师：同学们，在新的学期，你们都有什么新的打算，在学习上有新的计划和目标吗？今天我们讲为什么要制订学习目标以及如何制订学习目标。

### 二、 讲授新课

教师以讲故事的形式讲解课文，然后讲我国著名乒乓球运动员王涛和体操运动员桑兰的故事，最后作小结。

教师：同学们，从约翰、王涛和桑兰的故事中，我们看到了目标在人的心中是多么重要，它能给人以动力，唤起人们的极大热情，从而坚定不移地去获取成功。我们在学习上也要给自己订出恰当的目标，使自己的学习行动更加自觉、刻苦，顺利地完成四年级的学习任务。

### 三、 课堂活动

#### 1、 议一议

教师在黑板上写出三个问题：

(1) 美国少年约翰给自己制订了怎样的目标，这对他的成长有什么作用？

(2) 王涛和桑兰的目标是什么？

(3) 你给自己制订新学期的学习目标了吗？

教师：请同学们分组讨论以上三个问题，然后各组选派代表在全班发言。

目的是让学生认识学习目标对促进自己学习的重要意义和作用。

#### 2、 画一画

教师给每个学生发三张白纸。请学生给白纸编号，即白纸1号、白纸2号及白纸3号。

教师：请同学们在白纸1号上随便画什么都行。（一分钟后）请你在白纸2号上画一只小企鹅。（一分钟后）请你在白纸3号上画一只黄嘴巴、黑身子、白肚皮的小企鹅。

目的是让学生懂得无目标、有目标及有明确目标进行学习，其学习结果大不一样。

#### 3、 写一写

教师：（让学生把书翻到指定页）请你将自己制订的学习总目标及阶段目标写出来。

目的是让学生懂得，总目标是在小目标的实现活动中得以实现的道理。

教师：为了实现自己的学习目标，请写出你的具体做法。

## 小学科技活动设计方案指南篇二

小数学

大智慧

方正县实验小学趣味数学竞赛活动方案

### 一、指导思想

1 / 9 解小学数学教学中存在的问题和薄弱环节，为今后的数学教学收集一些参考依据。具体目的如下：

1、提高学生的计算、速算等数学基本能力，为学好数学打下坚实的基础。

2、构建良好的数学校园文化氛围，在全校掀起爱数学、学数学、用数学的热潮。

3、通过活动，强化学生的数学应用意识，提高学生的数学应用能力，体验数学学习的乐趣。

三、活动时间：5月中旬

四、参赛人员：

五、竞赛方式：

由教导处统一安排，以年级为单位进行竞赛。

## 六、竞赛内容：

以每学年数学学科内容为基础，联

2 / 9 系生活，进行综合性的，有效的思维及能力拓展。

## 七、活动要求

### 1、命题要求：

口算试题，以本学期教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。

数学综合应用知识竞赛试题，命题力求多样新颖，兼具知识性和趣味性，体现数学知识的综合应用，能提高学生的数学思考和分析问题、解决问题的能力，拟定100分题。

根据我校实际情况，以年级为单位，以本为本，适当拓展，力求难易适中。

2、一至六年级数学综合应用知识竞赛时间为40分钟。

3、评卷：采用密封、交叉评卷的形式进行，评卷教师为一至六年级教师。

3 / 9 分前三名。

5、成绩汇总：竞赛活动后，阅卷教师统计学生的成绩，并进行成绩分析，再上报教导处存档。

6、各年级的任课教师要提前做好准备。

## 八、辅导教师要求：

1. 以新课程标准为依据，结合本年级教材，力求题材内容生

活化，形式多样化，解题思路方程化，教学活动实践化。

2. 尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，发展学生的思维，培养学生的数学素养。

3. 将数学知识寓于活动和生活之中，教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为解决生活中趣味数学的活动，让学生走进生活，在趣味中有所收获。

4. 课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。

4 / 9 力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

方正县实验小学

2015-2-26

希望小学数学计算比赛活动方案

## 一、指导思想

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维 and 良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长。我校决定在2012年10月25日举行数学竞赛活动。

## 二、活动目标：

5 / 9 确率、计算速度。同时使学生获得成功的快乐，增加学生自信心，激发学生学习数学的兴趣。

### 三、竞赛时间

11月统一进行全校的竞赛活动。

### 四、参赛对象：

1-6年级全体学生

### 五、竞赛方式：

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。

时间：20分钟内，答对题数最多者获胜。

### 六、竞赛内容

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题

具有一定的灵活性、科学性。

### 七：纸题、评审

出题：一年级：赵

静二年级：殷雪莲

三年级：张

祺四年级：赵海超、张彬

五年级：王丽丽六年级：李

静

评审员：全体数学教师

八、本次活动的要求：

- 1、每班选出10名同学参加竞赛
- 2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。
- 3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，教师统计出本年级学生的成绩与试卷一起上交数学组存档。

数学组

2013年9月2日

小学数学口算比赛活动

实施方案

2013---2014学年下

一、竞赛目的：

为了进一步提高我校学生的口算能力，培养良好的计算习惯，提升学生的创新思维意识，为学生搭建展示、学习、交流的平台，促进学生数感的全面提升，学校决定举行口算竞赛活动。

二、竞赛时间

4月25日（本周五）下午14：10~ 15：35统一进行全校的竞赛

活动。

三、参赛对象：

1-5年级学生（每班10名）

四、竞赛方式：

以年级为单位进行竞赛。

五、竞赛内容

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题具有一定的灵活性、科学性。

六：制卷、监考、评卷

评卷：全体数学教师

七、考场、评卷地点：多媒体教室

1、考试时间：下午14:10—14:40；

2、评卷时间：下午：15:55~16:35。

八、本次活动的要求：

1、制卷要求：各年级出100道口算题，2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，8 / 9 教师统计出本年级学生的成绩。



## 小学科技活动设计方案指南篇三

- 1、让学生们对心理健康有初步了解和认识；
- 2、掌握一些培养心理健康的手段和方法；
- 3、提高主动注重心理健康的进取性；
- 4、确立自我心理保健的意识，到达一种健康的心理状态

（一）健康两个字很简单，我们都会写也都认识，但你们明白“什么是健康吗标志是什么呢”如果你明白请举手。

（二）试举例说说我们身边的成功者的心理状况又是怎样的呢

总结心理健康的几个标准：

- 1、智力正常。
- 2、情绪稳定，心境愉快。
- 3、反应适度，行动有序。
- 4、乐于交往，人际关系和谐。
- 5、自我意识良好，个性品质健康。
- 6、良好的社会适应本事。

（三）下头是我们中小學生常见的几种心理疾病

中小學生常见的几种心理疾病——任性、以自我为中心、注意力不集中、侵犯行为、说脏话、逃学、偷窃、说谎、厌学、敏感多疑、依靠、报复、享受、性心理异常、自卑、自杀、

强迫神经症、精神分裂。

（四）我们应当如何远离这些心理疾病呢

（五）结束语

鲜花曾告诉我你怎样走过，大地明白你心中地每一个角落。甜蜜的梦啊，谁都不会错过。最终迎来今日这欢聚时刻。水千条山万座我们曾走过。每一次相逢的笑脸都彼此铭刻。在阳光灿烂欢乐的日子里。我们手拉手啊想说的太多。星光撒满了所有的童年。风雨走遍了每一个角落，同样的感受给了我们同样的渴望，同样的欢乐给了我们同一首歌。

## 小学科技活动设计方案指南篇四

呵护心灵，健康人生

全体学生

（一）初赛及复赛：

各学院要认真组织、层层选拔，确定2名选手参加决赛，大学生心理协会从复赛优胜者中确定1人，于5月18日前把决赛选手的学院、班级、姓名、联系方式及演讲稿上交到大学生心理健康教育中心（护理学院2219室）。

（二）决赛：

1、时间、地点：5月25日晚7：00，地点：明德讲堂。

2、5月19日（周二）上午10：00参赛选手到心理健康教育中心进行演讲顺序抽签。

活动设一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖7名，颁

发荣誉证书和奖品。

（一）仪表形象：（15分）

- 1、着装整洁，大方得体；上下场致意，答谢。（5分）
- 2、仪态端庄大方，举止自然、得体，体现朝气蓬勃的精神风貌；动作适度。（10分）

（二）演讲内容：（50分）

- 1、主题鲜明、深刻，观点正确，见解独到，符合主题内容。（25分）
- 2、内容充实、新颖，事例动人，贴近生活，富有鲜明的时代感。（15分）
- 3、行文流畅，用词精练，结构完整合理、层次分明，详略得当。（10分）

（三）语言艺术：（35分）

- 1、要求脱稿演讲，因不熟练，每停顿一次减0.1分。（5分）
- 2、发音标准，声音洪亮，口齿清晰，语速适当，表达流畅。（10分）
- 3、节奏处理得当，演讲技巧运用自如。（10分）
- 4、表现力、应变能力强，能活跃气氛，引起高潮。（10分）

（四）时间：限时5分钟。

## 小学科技活动设计方案指南篇五

学唱英文歌曲，可以激发学生学习英语的兴趣，还能帮助学生更好的识记单词。优美的旋律，使学生在体验音乐魅力的同时，更好的了解英语的'语调。本次活动旨在为孩子提供展现自我的平台，提高学生学习英语的兴趣。

为了激发学生对英语学习的兴趣，提高学生的英语口语水平，进一步打造我校的英语特色，现制定如下活动方案。

20xx年6月1日

1、比赛目的：激发学生学习英语的兴趣,提高学生的英语口语能力。

2、比赛对象：三、四、五、六年级学生

4、比赛地点：六年级(1)教室

5、负责教师：杨xx

6、评委:赵xx陈xx

7、参赛要求：

(1)所有参赛歌曲，歌谣均为英语形式,演唱时间控制在4分钟以内。

(2)参赛选手自选歌曲，歌谣，但不允许重复。

(3)演唱歌曲内容要求健康向上。

8、评分标准：

(1)演唱时音调正确，吐词清晰。

(2)感情投入，在规定时间内完成。

9、奖项设置：每组评选出一等奖一名，二等奖二名，三等奖三名

## 小学科技活动设计方案指南篇六

小学数学一年级苏教版《数学》一年级上册84、85页一课时  
• 认识时针、分针、整时、大约几时，认识钟表在日常生活中有着广泛的应用。

1、知识与技能：初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

2、过程与方法：发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

3、情感态度与价值观：建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的好习惯；体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

本单元在学生掌握20以内数的基础上，联系日常生活的需要认识钟表面上的整时和接近整时。对于一年级的学生来说，时间既熟悉又陌生。有些学生已经具有一定的认识钟表的经验，但他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的；也有些学生在学习与生活中时间观念差，对钟表的知识感到陌生。这就需要在老师的引导下，提升、概括科学地认识钟表的方法，同时，对学生进行珍惜时间的教育，培养学生合理安排时间的好习惯。

设计理念：设计本课时力求把新的教学理念融入课堂教学之中，整堂课都以学生自主探究和活动为主，让学生通过实际

操作、亲自体验，认识钟表。拟在本课教学中体现以下几点：

（一）知识呈现生活化：“数学的生活化，让学生学习现实的数学”是新课程理念之一。新知从生活中自然导出，使学生初步感知“数学从生活中来，到生活中去”，使数学课堂回归儿童的生活世界。

（二）学生学习自主化：本节课的教学内容认识钟表面、认识整时刻、判断大约几时等，都是在老师的引导下，学生在充分的动口、动手、动脑的探索过程中自主获得。

（三）学习过程活动化：新课程以学生主体活动为主要方式，把学习主动权交给学生。充分发挥信息技术的优势，恰当运用现代教育技术创设丰富多彩的活动情境，激起学生参与活动的兴趣与欲望，使学生总能处于一种新奇、兴奋、快乐的活动氛围中，亲自实践，大胆探索。

教学准备：课件，钟面模型等。

## 一）导入

教师通过猜谜语，激发了学生强烈的兴奋感，营造了积极活跃、向上的学习气氛。

2、课件出示一些漂亮的钟，教师提问：你们喜欢它们吗？为什么？

学生回答后，教师揭示课题：是啊，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

## （二）动手操作，交流，探究知识

### 1、认识钟表

学生汇报观察结果，教师板书：时针 分针 12个数

## 2、教学整时

这一环节在教学形式上应重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，因此在课堂中我让学生根据自己的思维方式去探究、去发现、去再创造，使每个学生都有一块属于自己的思维拓展空间。

出示3时的钟面，让学生说说表示的是是什么时刻？你是怎么知道的？

小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。连一连：学生口头回答钟面时间，巩固看整时的方法。

说一说：将整时融入小明一天的作息时间里，不仅培养了学生的语言表达能力，也将钟表知识与实际生活自然地结合起来，激发了学生的学习兴趣。

## 3、教学大约几时

出示7时、7时不到和刚过7时三个钟面 让学生用自己的语言表达三个钟面的时间

### （三）巩固练习

1. 画一画：先让学生通过观察判断出缺少的是时针还是分针，再借助直尺画出钟面上缺少的针，这里还要提醒学生注意画时针和分针的区别。

2. 掌握用上午、下午这些词语表示时间

这一环节通过让学生发现、思考、讨论有挑战性的问题，了解时针每天要在钟面上走两

圈，所以一天要走两个10时，拓展了学生的视野，使所学知

识融会贯通，培养了学生的语言表达能力。

出示两幅表示10时的图，让学生观察，看能提出什么问题？通过观察学生发现两个都是10时，但不一样，一个是上午10时，一个是晚上10时。

提问：一天有几个8时，几个9时？

3. 拨一拨：学生在钟面上拨出自己起床和睡觉的时间，然后同桌的同学说一说，要求说完整。教学这一环节时，教师顺势教育学生要合理安排好自已的作息时间，养成按时起床按时睡觉的好习惯。

4. 说一说：让学生说说自己的一天是怎样安排的？

根据儿童的已有的生活经验和认知特点，如几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生对时间的观念，联系了学生生活实际，突出了应用意识和实践能力的培养。

四、全课小结。

教学内容与

教师的活动

媒体的运用

学生的活动

教师进行逻辑选择

本节课利用多媒体组织教学，有效突出了重点，分解了难点；多媒体介入了学生感兴趣的钟面，激起了学生说的欲望。课堂效果显示学生能较灵活地运用自己小结出的方法进行练习。



课后反馈反映出学生通过语言项目的学习，对认识钟表已经基本理解，包括认识整时和大约几时大多数学生掌握良好，由练习反馈也可知。

教师的作用就在于引导学生如何更有效地学习新知，尽可能将学生的学习效率最优化；同时教师还需创设有利于学生学习的环境，如借助生动形象的多媒体课件，引导学生观察、思考、交流、比较、总结，从而更好帮助学生更好地理解新知。