

对整式加减的教学反思 整式的加减教学反思(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

对整式加减的教学反思篇一

整式的加减是承有理数的加减、乘、除、乘方的运算，续整式方程的一系列运算，是学生从小进入初中含有字母运算的变化，认知上有新的突破，在教法引入过渡中，有其奥妙学法教法值得反思。

整式及其相关概念和整式的加减运算，与列代数式表示数量关系密切联系，而同整式表示数量关系是建立在同字母表示数的基础上的，在小学学生已经学过用字母表示数，简单的列式表示实际问题中的数量关系和简单方程。这些知识是学习本章的直接基础。因此充分注意与这些内容的联系，使学生感受到式子中的字母表示数，让学生充分体会字母的真正含义，逐渐熟悉用式子表示数量关系，理解字母可以像数一样进行计算，为学习整式的加减运算打好基础。

在解决实际问题时，似乎遇到的都是具体的数字，但在数字运算的背后，却隐含着式的运算，加强了与实际的联系，无论是概念引出，还是运算法则的探讨，都是紧密结合实际问题展示的，在教学中，一方面要让学生体会整式的概念与整式的加减运算来源于实际，是实际的需要，同时也可以让学生看到整式及其加减运算在解决实际问题中所起的作用，感受从实际问题抽象出数学问题的过程，体会整式比数学更具一般性的道理。

整式可以简洁地表明实际问题中的数量关系，它比只有具体

数字表示的算式更有一般性，关于整式的运算与数的运算具有一致性，数的运算是式的运算的特殊情况，由学生已经学习了有理数的运算，能够灵活运用有理数的运算法则和运算律进行运算，因此，充分注意数式联系与类比，根据数与式之间的联系，体现数学知识间具体与抽象的内在联系和数学的内在统一性。

整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础，整式的加减主要是通过合并同类项把整式化简，准确判断同类项，把握去括号要领，防止学生易出错地方，并进行一定的训练，才能有效的掌握。

培养学生的探究能力和创新精神，力求使得教学结论的获得是通过学生思考，探究等活动而归纳得出，培养学生初步，辩证唯物主义观点，充分相信学生，尽可能为学业生留出探索空间，发挥学生学习的主动性和积极性，培养学生的创新精神和自学意识。

对整式加减的教学反思篇二

本节课是研究整式的起始课，它是进一步学习多项式的基础，因此对单项式有关概念的理解和掌握情况，将直接影响到后续学习。为突出重点，突破难点，教学中要加强直观性，即为学生提供足够的感知材料，丰富学生的感性认识，帮助学生认识概念，同时也要注意分析，亦即在剖析单项式结构时，借助反例练习，抓住概念易混淆处和判断易出错处，强化认识，帮助学生理解单项式系数、次数，为进一步学习新知做好铺垫。

针对七年级学生学习热情高，但观察、分析、认识问题能力较弱的特点，教学时将以启发为主，同时辅之以讨论、练习、合作交流等学习活动，达到掌握知识的目的，并逐步培养起学生观察、分析、抽象、概括的能力，为进一步学习同类项打下坚实的基础。

与传统的教学模式（方式）相比，主要体现以现几个转变：

本节课教师的角色从知识的传授者转变为学生学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，在引导学生发现结论后，利用数学练习直观地展示，激发学生自觉探究数学问题，体验发现的乐趣。

学生的角色从学会转变为会学。本节课学生不是停留在学会课本知识层面，而是站在研究者的角度深入其境。

整节课以“流畅、开放、合作、引导”为基本特征，教师应尽量让学生自己讨论、思考归纳出结论，教学过程呈现一种比较流畅的特征。

整节课学生与学生，学生与教师之间以“对话”、“讨论”为出发点，以互助合作为手段，以解决问题为目的，让学生在一个比较宽松的环境中自主选择获得成功的方向，判断发现的价值，学生充分体验到获取知识的乐趣。

对整式加减的教学反思篇三

整式的加减是学生已经学习了同类项、合并同类项、去括号和添括号的基础上继续学习的最后一节课，所以是整章的重点，是全章知识的综合和运用。我反复钻研教材，对本节内容进行了重新整合。运用乘法分配律引入及进行去括号的运算。整个教学设计是按照“学前准备——自主学习——课堂研讨——概括归纳——自我检测”这几个环节来组织教学活动，让学生自主参与到整个教学活动中去，大胆尝试，找出规律，进行应用。激发了学生的兴趣，给予学生充分展示的机会，培养了学生的运算能力和口头表达能力。让学生初步学会运用数学的思维方式去分析并解决实际生活中的问题，增强了应用数学的意识，增进了学生对数学的理解和学好数学的信心。

在教学过程中采用的是多样化的教学方式。如在复习同类项、合并同类项时，采用的是师生互动的形式。在完成第3道化简题和例1变式题时，采用的是先让学生到黑板演练，再让其他学生来评的形式。

对整式加减的教学反思篇四

整式的加减不仅在本章是难点，在整个学期的教学也是一个重点和难点。所以我将这部分的内容增加了课时，反复练习。首先我只给同学们做简单的例题和练习，让同学们很轻松愉快的学习，再逐步加深难度，采取一次只攻破一个类型的方式，攻破这个难点，让同学们觉得这不难，保持学习的热情。由于本班同学基础差，虽有热情但能力不足，很多同学分数的加减乘除运算很差，在正确去括号和找同类项之后无法得出正确结果。部分同学分析题意的能力不够好，常常看到题却不懂题意，无从下手。但总体来说，这个单元同学掌握的还可以，但是我们班的学生非常好动，而且非常马虎，系数是负数时，往往容易把“-”号漏掉，虽然已经强调了很多遍，但是个别的学生还是容易出现这样的错误，其次就是学生的有理数加法知识遗忘比较快，不过关，所以这样的错误也很多，在以后的教学中我多思考这样的问题和教学方法，力争提高自己的教学水平，把教学落到实处！

对整式加减的教学反思篇五

《整式的加减》是人教版数学七年级上册第二章整式的运算中的第二节内容。教材的安排是在学习有理数的基础上，结合学生已有的生活经验，引入用字母表示有理数。继而介绍了代数式、代数式的值、整式、单项式与多项式及其相关概念，以及多项式的升（降）幂排列，并在这些概念的基础上逐步展开同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号与添括号的法则，最后将这些法则应用于整式的加减。

这部分课，我按照“学习目标——预习指导——展示

提升——当堂检测”这几个环节来组织教学活动，让学生自主参与到整个教学活动中去，大胆尝试，找出规律，进行应用。给予了学生充分展示的机会，培养了学生的运算能力。但讲完以后却发现还是出现了一些问题，下面就教学的整个过程做出一些回顾和思考。学习目标的问题，我觉得设计的还是很好的。就要学生去读，总结目标内容重点，让学生得到数学问题。对学生的课前预习是很有用的。从上课的过程也可以看出，他们是很感兴趣的。这对于调动他们的积极性是很有帮助的。对于指导自学的环节，我要排学生依据导学案自学引导学生很自然地就过度到新知识上了。其实整式的加减本质上就是合并同类项的问题（即同类项的系数相加减的过程），只是需要让学生知道前面所学的就已经是整式的加减了，只不过没有明确的讲罢了。所以这一个环节还是做的较好的。对于去括号法则的记忆，我觉得这是一个亮点。只要把知识点记起来，长久不忘。对于整式的教学就轻松多了。因此，在展示提升中，我重点是让学生较好的记住法则，论依据法则去解决问题，学生的疑惑被一点点的解决了。并能在当堂检测中反应出学习的效果。总之，这样的课，总体上是还可以的，教学过程中仍有很多有待改进的地方。

1、学生练习的量小，时间太紧，来不及深化与拓展，学生的思维没有得到充分发散。导学案中设计的问题，留给学生的时间思考太长，老师指导的时间少。

2、问题都是让学生先进行试算，然后集体讨论，使得部分学生的解题步骤不规范。教师应该选择一个例题，进行规范的、完整的板书，给予学生书写规范性的示范与指导。

3、知识处理方面还存在欠缺，预习指导花的时间太多，学生接受的能力不同，使整个课堂显得松紧不调。

4、学生的讨论与合作学习还需加强，讨论问题还不够深入，多数时间还是以个别回答为主，主动参与的学生少，个别学生由于基础的问题还是不能全力的投入学习，虽然全部参与

了，但仍需注意实效性，让学生从合作学习中有所提高，从与它人的交流中碰撞出思维的火花。

5、学生的基本计算能力有待加强，计算出现的错误比较多，说明学生计算的基本功有待加强。有理数的学习不够优秀是本章学习的一大难题。

经过这部分知识课时的教学，我深深感到，上好一节课，教师除了要仔细认真地钻研教材之外，还要全面的了解学生对相关知识的学习情况，较好的把握学生的基础，实事求是的去看待学生的学习，一步一个脚印的指导学生的每一个知识点的学习才是更重要的，这样才能使教学效果达到更好。

对整式加减的教学反思篇六

1、这节课从“天路”——青藏铁路引入。激发了学生兴趣，内容较简单，学生容易接受，在上课的过程中更重视的是学生的合作学习，以及数学“建模”能力的培养。为后面的学习打下基础。

2、在课堂的第二个环节中，学生归纳出这几个代数式的共同特点，指出这些其实就是单项式。学生了解概念后，马上让他们开启自己的智慧大门：判断下列哪些是单项式，通过了这些练习，学生应该掌握了单项式的概念，然后，通过对单项式的解剖，由学生来归纳、总结单项式的系数和次数等概念。上述过程我设计了很多题型：如练一练，想一想，考考你等等从中激起学生主动参与学习的兴趣，培养学生的动手能力，充分体现学生的主体地位。从而达到培养学生学数学，用数学的意识，养成探究问题，与同学合作的良好习惯。课堂小结后再回到生活中。

3、通过上这节课，我觉得上好一节课的因素很多，也发现了自己还有不足的地方。其中我最大的体会是，在现行的开放性的课堂教学中，教师教学最为关键是放得出去的同时要收

得回来，既要多给学生表现的机会，又要有一根无形的缰绳拿着，使自己能收放自如。

“差异导学”教学方法以“尊重差异”为基础，先“引导发现”，后“讲评点拨”，让学生在克服困难与障碍的过程中发挥自己的观察力，想象力和思维力，再加上多媒体的运用，使学生真正成为学习的主体，同时让优生帮助后进生，达到共同学习，共同提高的目的。

这节课学生能积极思考，认真学习，课后作业都能及时完成。作业质量较好，但对一些“系数”“次数”等等概念的知识不能很好理解。对于稍微难点的实际问题转化为数学式子表达有一定困难。这是我后面课堂教学要注意的地方，这对优生的培养很重要。

对整式加减的教学反思篇七

这节课后，我对本课进行了深刻的思考。

从教学内容方面可根据自己学生的情况本节课可以安排整式加减（去括号）部分和与整式加法的应用题。

从教师方面

- 1、通过计算整式的加法与减法，应使学生感知整式的加减运算通常是先去括号，再合并同类项。
- 2、通过整式加法的应用题，应使学生感知整式加减的有用性与必要性，进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性。

从学生方面

- 1、学生体验从简单到复杂的过程，体会整式加减的一般步骤：

有括号时，应先去括号，在合并同类项。

2、学生通过新旧知识的联系，进一步巩固温习去括号的知识。

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。

例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的值等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

对整式加减的教学反思篇八

《整式的加减》是七年级教学的一个难点，在上这一单元之前，我们就心有余悸，也是同样的教材，在去年我教这个单元时，学生对于这一单元的知识，至始至终是似懂非懂，相当一部分学生可以说是只是表面上的懂了，可实际上他们是只会解决一些简单的问题，遇到有难度的，就变成老虎吃天无法下爪！由于本单元知识是初中教学的一个难点，所以在上这个单元之前我们就一直在想怎样上好这个单元的课程。

一、万事开头难！在上第一课时时，我们就注重落实，真正让学生把知识落到是实处，第一课时的知识不是很难，我们在引入新课后让学生采取自学的方式，首先学会列出简单代数式来表示题目中的数量关系，然后通过看书理解什么是单项式？什么是单项式的系数和次数？并能举出一些单项式的例子，并且说出其系数和系数。交给学生判断的方法，在学生都掌握了本节课所学知识的同时，我把一些注意事项交代清楚，通过这节课的学习，从作业可以看出，学生基本上都掌握了知识，学会了判断单项式的能力。

二、多项式的教学中，我们着重让学生区分单项式和多项式的次数，以及组成多项式的每个单项式的系数，尤其是系数是负数的时候，让学生注意区分。

三、为了让学生建立起同类项的概念，我们首先让学生把很多的单项式进行区分，让学生把这些单项式进行分类，并观察其特点，找出其相同点：含有相同字母，相同字母的指数也相同，我告诉学生这样的项叫做同类项，然后让学生举出一些同类项的例子，再让学生对一些项进行区分，明确几个项要成为同类项必须具备两个条件，不仅要所含字母相同，字母的指数也必须相同，所以在举同类项的例子的时候，只要让学生把系数改变，字母部分不变就可以了，这样通过学生的体验，很快的明白了同类项的意义并且能够准确地举出同类项的例子。再用乘法分配律的逆运算来解释等式得来的

原因，并计算出来结果，让学生明白把几个单项式合并成为一项就是我们所说的合并同类项，并由此得到合并的方法，只是把系数相加而字母部分不变。再次，通过简单的练习让学生明白合并同类项只是把系数相加，字母部分不变，对于系数是负数的也一样，所以就和我们前面学过的有理数的加减法一样了。

通过我们的深入浅出的讲解，学生对于难以理解的知识把握的非常好，所以这个单元的知识我觉得学生理解掌握的比较好，但是我们班的学生非常好动，而且非常马虎，系数是负数时，往往容易把“-”号漏掉，虽然已经强调了很多遍，但是个别的学生还是容易出现这样的错误，其次就是学生的有理数加法知识遗忘比较快，不过关，所以这样的错误也很多，在以后的教学中我多思考这样的问题和教学方法，力争提高自己的教学水平，把教学落到实处！

对整式加减的教学反思篇九

在宣布上课后，学生们的兴致很高，在上课之前我们对所学知识进行了复习，而以前我布置的复习作业往往是无效的，难得有学生自己去复习数学，现在是他们自己把这部分知识分成四部分，然后抽签决定每一组的提问范围，在我的要求下设计五个问题，为了想好这几个问题，他们小组聚在一起讨论、分析，最主要的是他们对此不以为苦，反以为乐，设计的问题被采纳了，高兴劲和成功感就油然而生。

课堂的学习被延伸至课前、课外，课堂上的被动接受成为课外的主动复习，而课堂上的问答便是解决学生在学习时他们认为重要的地方和最难的地方，更因为这些问题都来自学生自己，他们就很在意别人的回答，在这种合作与交流的过程中，他们理解和掌握了比和比例的一些基本概念。在教学上，我努力把课堂还给学生，努力淡化并退出学生心中教师的权威形象，让他们感觉课堂是他们的，是他们在辩论，老师不是裁判，只是主持或者说只是观众，对和错都由他们来决定。

合作才能成功，互助才能胜出，孩子们已经开始明白了这一点了！合作成为了一种需要而不是一种命令，也许我只是借鉴了一种形式，但同组间的合作与不同组之间的竞争让这种形式为同学们的学习设置了一个积极自主的陷阱，学生喜欢这样的学习方式，也喜欢这样的学习内容，这是我设计这堂课的出发点，也是我新课程理念下尝试的一种复习课的教学模式，效果不错。