

2023年课题开题报告课题主持人发言稿 (模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

电和磁的教学反思篇一

在初二刚开始的序言部分我通常采取以下的教学方法来激发学生的学习兴趣。

首先，以大量的演示实验、实例说明物理的研究范围、研究物理的基本方法以及学习物理的方法。例如选择一些能够引起学生兴趣的实验：如：纸盒烧开水实验；静电感应现象；“流星雨”小实验；筷子提米实验；马德堡半球实验等等。让学生看到一些他们意想不到的现象。这些现象自己无法解释，教师又暂时不做解释，这就引起他们学习物理和兴趣。让学生从心理上开始接受物理，并初步体验学习物理的乐趣。

其次，复习小学所学的有关物理的知识，这些内容分散在小学自然常识等学科中，我把这些内容进行提取，并与物理思维方式和解题步骤进行对比学习，充分利用学生知识和技能的迁移，效果很好。例如小学四年级自然常识课上学习过热气球的知识，这个知识点可以和中学浮力知识结合起来，给学生一种温故而知新的感觉，并告诉学生现在学习的知识对以后物理的学习也有非常重要的作用，并且打好了学习的基础，会对物理越来越感兴趣，即从心理上抓住学生。

最后，以演讲的方式（可以是教师讲述，也可以让学生进行演讲比赛），讲述物理学家生平事迹，以大量的事实说明研

究科学的艰辛和苦中之乐，使学生体会到作为物理学家，作为学习物理的人所应具备的品质、所具备的素质。在心目中树立起光辉的榜样以激起学习的动力和兴趣。适当地介绍科学家勤奋、注意观察、刻苦研究、敢于向旧传统挑战的精神，鼓励学生努力学习、争当新时代的科学家，准备将来为现代化建设贡献力量。即从一开始就培养、激发学生强烈的学习物理的兴趣。

电和磁的教学反思篇二

生物学是一门实验科学，观察和实验是学习生物科学的基本方法，努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发展智力，提高学生素质，提高生物教学质量，是我们生物教师的责任。根据课程标准和计划，本学期按要求完成实验课时，就生物实验教学进行如下总结：

一、明确实验目的，激发学生学习动机。

心理学告诉我们，目的是人采取行动的结果，而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外，还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。

二、指导学生掌握实验步骤的方法，规范操作。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。

三、指导学生观察实验现象。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的'认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在探究绿叶在光下制造淀粉的实验中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位罝写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官，系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分。这样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维，培养了学生认真的科学态度，掌握了知识，提高了能力。四、对教材要求掌握、难度大的实验进行考查。

通过实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。

综上所述，通过实验教学，培养了学生学习生物科学的基本方法，认真的科学态度，发展智力，提高了学习生物的兴趣，从而提高了生物教学的质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电和磁的教学反思篇三

由于多方面原因，我校基础设施建设严重滞后，历年来到我校就读的生源素质都较差，可我们政治科组在上级教研室和学校教导处的直接指导下，依靠全体科组成员，深挖潜力，努力拼搏，不断创新，却在教育教学方面取得了显著的成绩。20xx-20xx连续两年中考，平均分、及格率均居全区首位，各项综合排行位于全区26间学校第一、二名，荣获区中考教育教学成果一等奖，政治科组也所以连续两年被评为区先进教研组。

一贯来，我们始终认为我校是一间薄弱学校，不仅仅基础设施差，生源素质也差，但我们却能够和其他科组教师一道，密切配合，不断努力，共同开创了二中连续四年来中考不败的历史。法宝何在呢？下头就此谈谈我校政治科在平时教学中的一些做法及体会。

一、领导的高度重视。连续两年中考我校政治科取得如此辉煌的成绩，是和各级领导的亲切关怀和热心指导分不开的。区教研室在韦武扬主任的带领下多次到我校进行教学工作视导，异常是政治教研员伍福庆教师十分关心我校的政治科组的建设，常利用一切机会深入到我们的教师当中进行指导，为我们供给了许多先进的教学方法。此外，学校对我们的教学工作也十分关心和支持，校长杨伟明常说，只要是有利于教学上的事就大胆地去做，学校绝不会说“不”。尤其令我们感动的是，当我们取得成绩的时候，学校绝不会忘记我们，当我们失利的时候，学校也绝不会指责我们。记得在去年中考备考过程中，我们政治科连续几次模拟成绩都远远低于其

他兄弟学校，我们都很焦急，压力也很大，可是学校却没有半言指责我们的意思，甚至杨校长亲自下到科组来安慰我们，帮我们寻找原因，共同探讨路子。此刻回想起来，学校那时的宽容与支持，确实给我们以无穷的力量。由是，几年来的教学实践，我们深深地感受到：领导的无限信赖和支持是取得优异成绩的力量和源泉。

二、重视教学科研。在平时的教学实践中，我们也和其他兄弟学校一样，十分重视教学科研工作，经过教学科研来提高我们的教学本事和教学质量。我们的遵循的原则是“学习洋思，搞活课堂，创新求变”，我们的做法是“三定一编”，根据《大圩二中教学科研工作实施方案》的有关要求，我们政治科组每学期都精心组织和开展了教研活动。1每期一开学，即组织科组人员研究确定本期的一两个研究课题。课题不在多，而在精，要有针对性，有时代感，有创新意义。2根据课题确定中心人员，中心人员的任务是示范、带头。3确定教研活动的的时间和地点，围绕中心人员的问题，展开科组活动。同时，我们还要求科组人员根据本校学生的实际情景，充分搜集有关信息和利用学校资源库自编一套试题，抓好测试和分析，并把遇到的问题拿到科组活动上来共同探讨。几年来的实践，我们科组的教师都构成了这样的共识：团体的智慧和团队协作精神的力量无穷大的。所以我们都愿意把自我的心得和体会拿到科组上来共同分享、共同促进、共同提高。

三、注意搜集信息。大家都明白□20xx年中考不考政治，受到了社会上的许多质疑，之后有段时间，许多学校都把政治当作“闲科”来对待，甚至有的政治教师干脆“转行”了。可是我们却综合了各方面的信息，敏锐地感受到中考不考政治绝不是长久的事，于是我们从来没有放松过对政治科的教学，之后发展最终证实我们的确定是正确的□20xx年中考，我们事先从有关方面了解到，中考政治资料把历年来以三年级为主改为以二年级为主，于是我们立刻调整了复习计划。结果当年的中考，我们政治科的平均分、及格率拿了全区第一，优秀率拿全区的第二。孙子兵法云：“知己知彼，才能百战百

胜”，几年来的中考备考，我们就十分注重信息的搜集，力求知己知彼，最大限度地发挥了我们师生的效能，取得了中考的大胜利。

四、抓好学生非智力因素的迁移，激发他们自觉学习的兴趣。在平时教学中，好学生固然令教师喜爱，但后进生更需要我们教师去关心他们的情感与态度。有句话说得好：没有教不会的学生，仅有不会教的教师。在日常教学中，我们觉得，学生差并非是智力差，而是他们的非智力因素的影响。由是在日常教学中，我们绝不放弃每一个学生，而是从学生的非智力因素入手，充分利用他们活跃的非智力因素，引导他们转移到学习上来。

五、以课改为契机，改革教法，指导学法，提高实效。一向来，重知识传授，轻本事培养；重教材灌输，轻学法指导；重理论知识，轻实践环节；学生负担越来越重，课堂教学效率不高，是当前思想政治课教学普遍存在的问题。如何改变这一现状，是我们全体政治科组一向思考的问题。之后在新一轮课改春风的吹拂下，我们茅塞顿开，经过比较借鉴，决定从优化课堂教学入手，从改革教学方法上突破，从指导学生学习方法上下功夫。几年的教学实践，我们觉得我们的课堂教学充满了活力，学生的知识、本事、觉悟都得到了很大的提高，中考也取得了显著的成效。

具体说来，我们主要是从课堂教学的“读、议、讲、练”几方面入手。

电和磁的教学反思篇四

《夜晚的实验》讲述了科学家从蝙蝠飞行的现象上发现了超声波，进而用这个科学成果造福人类的事实。在教学中，我抓住“好奇”“奇怪”“猜想”这些关键词句，引导学生感悟课文的语言文字，感受科学家是怎样从蝙蝠飞行现象上发现超声波的，并从中学习科学家留心观察，勤于思考，潜心

研究，孜孜以求造福人类的精神。

一切顺利进行，突然一个学生质疑：“老师，‘难道它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，而且能在夜间洞察一切吗？’这句话是反问句吗？”

我一愣：当然是呀？

“用陈述句该怎么说呢？”

是啊，怎么改呢？‘它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，而且能在夜间洞察一切。’的话，就不符合反问句的特征。可是，改成‘它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，但是不能在夜间洞察一切。’又不符合常理。

我问学生怎么改，有没有什么办法？

小才女赵佩雯皱着眉头想了半天，然后说：我觉得这不是一个反问句。因为这是斯帕拉捷的猜想，他并没有肯定蝙蝠的翅膀有什么样的作用。

我真疑惑：这一句到底该怎么改呢？很明显，它应该是一句反问句呀！

电和磁的教学反思篇五

《夜晚的实验》是一篇科普小品文，安排在第四单元“探索与发现”，讲述了科学家斯帕拉捷从蝙蝠飞行的启示中发现了超声波，并进而造福人类的故事。

结合自己的教科研课题——引导质疑主动解惑在语文课堂中的运用，我依然抓住解题，引导学生质疑问题，从而快速把握内容，理清脉络。

课题质疑：为什么要进行这个实验？怎样进行的？实验结果如何？作者为什么写这篇？这样学生从内容和写法上有了学习的目标，就会有目的的朗读，思考，也就更快的读懂了课文，理清了脉络。当学生解决完问题后，课文的段落也就出来了：实验的原因，实验的经过，实验的结果。同时在主要内容时，也会帮助学生条理清晰的复述。

但是，为什么会有这个实验？由这个问题品读人物斯帕拉捷，感悟人物精神。

“好奇”的发现——蝙蝠在黑夜中自由飞翔；为什么？善于思考，促使这个实验得以成行。不断设想，大胆实验，得到了结果。在学生一系列的讨论中，感悟到人物：认真观察、善于思考、大胆实验、持之以恒。这时，小组再展示一下实验的经过，弄清了实验过程，学会了书写实验报告。

注意细节，学习常识，拓展知识。斯帕拉捷的实验获得了成功，同时也给人们带来了进一步的思考：蝙蝠的耳朵又怎么能“穿透”黑夜，“听”到没有声音的物体呢？引号有什么作用？抓住这一问，可对本句的引号用法作探究，又可对超声波以及超声波带来的意义作深入的探究。

电和磁的教学反思篇六

3月17日下午，施老师执教《夜晚的实验》，学校请来了几位语文教学的专家来听课。课后，教研室匡教研对这节课进行了点评，提出了几点指导意见。其中，我对匡教研提出的“语文课要体现学生的真学”这一点指导建议印象尤为深刻。

课堂教学片段一：

师：同学们，读了课题你们有什么疑问吗？

生：为什么在夜晚做实验？

生：谁在做实验？

生：做的什么实验？怎样做实验的？

生：实验的结果怎样？

师：这些问题，你们能自己读书解决吗？

学生读书，然后交流自己已经解决的问题。

……

针对这样的环节，匡教研提出：像这样的学生的质疑比较浅显，没有深度。有的问题学生已知答案，根本不需质疑。因为老师安排了质疑，所以学生只能这样问不成问题的问题。这样的学习则是假学习，学生处于被动。怎样才能使学生真学习呢？教师课的开始可以这样安排：同学们课前预习课文有哪些收获，请交流交流。这时候学生就会交流一些已经学会的内容，同时提出自己的真问题。这种情况下，因学施教，也体现真教。

另外这节课中，我们一直在思考，这样的一篇文章怎么上出语文味呢？其实，在安排学生讲述斯帕拉捷做试验的过程时，教师应该适时地点拨指导，使学生的语言表达更趋完整生动。在讲述的过程中，学生要能够将科学家做实验过程中的疑问、分析、思考的过程说出来。另外，课堂上创设情景，让学生转化角色变成斯帕拉捷到各地演讲。这一环节可以将学生单一的演讲变成生生之间的互动。而且演讲的方式也可以是多种多样的。可以先对话，再演讲；还可以在演讲的过程中与演讲对象对话。这样学生就可以将文本语言真正内化。这样语言训练的目标就多元化了。