

试卷评析教学反思(大全10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

试卷评析教学反思篇一

1. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，通过大量的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文能力不断提高。而积累和运用，均离不开的'指导，因为授之以鱼，不如授之以渔，学生只有掌握了学习的方法，才不需要每时每刻都依赖老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力加提高我班学生的作文能力，从而达到整体提高小学语文教学质量的目的。

总结：现在灵活运用占得分值比较高，主要加强这方面的训练，争取拿到高分。

试卷评析教学反思篇二

以前一直都觉得评讲试卷是件很累的事。一节课，教师从上课讲到下课，有时讲不完，有时讲的很急，甚至还要拖几分钟堂，教师累，学生也累，讲了一大堆，学生却不知道真正能学懂多少，有些学生会觉得老师讲太快了，反应不过来。

其实这些同学正是最需要我们去关注的，只有他们踏实认真地纠错补漏，把不懂的弄懂，把不会的学会，我们才是达到了自己上课的目标与期望。

针对这种情况，我好好反思了一下，怎样才能让学生既弄懂知识又不犯同样的错误呢？我先是仔细审查试卷，看看孩子们掌握不牢靠的地方，哪些是共同的基础性错误，哪些是有难度不易做对的等等。然后我做出规划，准备做一些新的尝试。

一、提前发放试卷，让学生自己纠正基础性的错误，用红笔把正确的答案写在试卷上。

二、课堂上，我先让二人小组互查，看是否有疏漏的，再在全班交流，一人说自己写错的. 字词，其他同学谈谈自己对这个字词的记忆方法。这样做既避免了逐题讲解，又节省了课堂时间。

三、除了对字词的学习外，我也针对试卷上的题目，做了一些补充和延伸。比如对四字词语的认知，我建议孩子们进行归类复习，既把试卷上的词语进行归类，又让学生联系所学过的词语，扩充了词汇量。

四、另外，我选择了比喻句这个知识点进行强化学习。起因是我在审查试卷的过程中仍然发现了许多诸如“弯弯的月亮就像一只小船。”的句子。我一直认为比喻句是很优美的，却没想到三年级的同学还在写这样的“老”比喻句。而比喻句是整个小学语文阶段的一个重要的训练点。因此，这个训练是非常必要的。我先是让学生说，再让学生写，最后积累了比喻句，我才是不那么郁闷。

其实这节课还有很多不足之处，比如我原本打算针对试卷上的共同错误再次听写测查，以便测查课堂效果的，却因为时间原因，没能在课堂上完成，令我颇为遗憾。但我想这些尝

试和不足正给了我一些新的方向和思考。

试卷评析教学反思篇三

试卷紧扣教学大纲的要求，着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时，对基础知识的运用。试卷着重考察九年级所学重点，没有偏题。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反映出试卷具有较大迷惑性，要求学生排除干扰因素，并注重知识细节。

50分以上：13班：13个14班：18个15班：18个16班：8个

36分以下：13班：11个14班：13个15班：13个16班：16个

通过比较分析，13、14班人数几个较多，16班优秀生较努力，不及格人数较多，15班成绩较均衡。

三、试卷错误分析

第1、3、13、17、20、21小题错的较多，错误原因主要是知识点混乱，细节问题掌握不牢，答题语言不规范。较多同学阶梯无步骤，或步骤不清晰，规范性差，都造成了试卷失分。

四、以后教学中的注意事项

- 1、扎实基础：讲解力求简单、精炼，尽量提高课堂效果，提高学生选择题得分率，因为选择题部分可以体现知识又可以体现能力。
- 2、精讲精练：通过重点讲解，提高学生分析问题能力及答题技巧和准确性能力。
- 3、摆正学生观点，端正学习态度，从被动学到主动学，从讲-懂-列举一反三。

五、考后感言。

本次期中考试，不但考察学生对知识的掌握，也考察了作为教师的我们平时的教学水平。成绩的好坏随考试的结束画上了句号，自己以后的工作更为挑战！

试卷评析教学反思篇四

期末考试结束了，我就针对于我本学期的数学教学，做一个期末试卷分析以及反思。首先这学期在数学教学中我还有很多很多的不足，也还需要在下学期的教学中多听老教师的课，多多总结、多多反思，强化自己的教学水平，这次试卷总的来说乍一看很难，其实仔细分析每一道题的时候并不难。我具体来说：

第一大题，本题大部分孩子都是全对，减法这道题个别学生对于计算中有“0”的掌握不牢固、容易迷糊。乘法这道题有的孩子在写得数的时候只写了一个0，不仔细。

第二大题，很多孩子写的1米3分米=（10）分米=（30）厘米，粗心的看成1米3分米=（）分米（）厘米，导致出错。

第三大题，有的学生并不理解什么叫“至少”，而且对估算的理解也不是很到位。

第四大题，对于有“0”的三位数减法，是否真的需要借位，有的孩子还是掌握的不牢固。横式有的学生忘记写结果。横式不写答案。本题属于开放性的题，言之有理即可。但有的学生不能清晰的表达意思。有的学生在左面的竖式下面忘记写答案。

第五大题，涂色很多孩子理解不清楚题意，不知道要去看尺子上的刻度。不理解题意，不知道要通过阴影画一个周长相等的长方形。学生有的粗心忘记圈一圈，我的解答表达不清

楚。

第六大题，往大估算是正确的，但是有很多孩子是往小估算，导致出错。还有的孩子忘记比大小。有的题比较绕，很多孩子不理解题意，导致出错。应该在以后加强训练审题能力。本题大部分孩子能写全对，个别孩子计算出错，导致本题丢分。归根到底还是计算能力再需加强。很多孩子不理解“我来检查”是什么意思，本题出的比较灵活，以后教学过程中要更加灵活，不要太死板。大部分孩子都能写对，个别学生不理解分数在本题中的含义，需再加强。

总的来说，下学期的具体做法：

- 1、计算必须严抓！数学的应用题实际上还是考察的计算能力。
- 2、审题能力还需要再加强，再提高。

改进方案：

- 1、在今后的教学中要加入一些灵活的元素，不能太死板。
- 2、基础知识要打牢固，不能眼高手低。
- 3、审题能力要培养。

试卷评析教学反思篇五

一、20**年高考英语试题分析：

20**年英语试卷真整体体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷内容也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的能力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维能力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生能力和素质考察的'命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

二、反思后得出结论：

- 1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维能力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮助。
- 2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。
- 3、培养学生的语境意识。
- 4、下大力气提高学生的阅读能力。阅读能力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

以上是自己对**年英语试题的分析及自己的一些教学反思。

试卷评讲

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

试卷评析教学反思篇六

教学目标

1、知识与技能：通过试卷分析，进行第一、二章相关知识点的复习与整理。以地理考试大纲的考核目标和要求为指导，培养学生的各种地理能力。

2、过程与方法：在讲评试卷的过程中，引导学生注重各知识点的归纳、总结，注意相关知识点的迁移与一些相近知识点的区分，做到纵向与横向的比较，做到举一反三。

3、情感、态度、价值观：通过试卷的评讲，使学生对地理学习有信心，然后能发现地理学习上的不足。

教学过程

一、分析试卷考查的内容和反馈试卷的批改情况

1、这份试卷主要考查了以下几方面的内容：

（2）、考查内容比重较大的是地球的运动：5、6、9、10、21、26、28题；

（3）、另外一个突出点是考查地图的知识点比较多；

2、试卷的批改情况

（2）综合题部分：28和29题通过材料和图上信息分析问题部

分做得不是很好；

批改试卷过程当中，还发现了学生在解题答题时一些相似的问题：主要是同学没有形成正确的地理思维方法，没有掌握正确的地理解题的基本技能，甚至有的同学连题目都没有看懂，连地理的基本概念都不清楚。

二、结合试卷部分典型试题，进行错题原因分析和讲评

教学反思：

其实这份试卷不少内容我们都做过，都讲过，但是为什么还有的同学做不对呢？甚至有的同学告诉我，自己做时不知道如何下手，但是我一讲评，就觉得很容易。这还是没有形成正确的'学习方法和解题思路。因些，在平时应该多思考，多总结，多反思。教学应该是双方面的事，学固然重要，但是教师的教也很重要。

尤其是试卷讲评的效果很重要。地理试卷讲评是提高学生地理学习能力很重要的环节。积极高效的讲评有利于学生学习薄弱环节的解决，也有利于学生错误知识点的纠正，更有利于学生综合能力的提高。

讲评课应该是综合复习课，不能就试题讲试题，要根据学生答题的情况，做适当的拓展，特别是要注意提高学生的各项地理能力。这也对教师的综合业务素质与教学能力提出了较高的要求。这是我在以后应该加强的方面。

试卷评析教学反思篇七

语文词语训练的'试卷发下后，孩子们能够按要求认真答卷。并在规定的时间范围内答题.....

在试卷讲评课伊始，我首先总结了全班同学答题、考试的情

况；接着总结小组的考试情况，根据考试结果把各个小组的考试结果进行了排名公布；接着表扬了本次考试中表现优秀的孩子及进步的孩子……通过对考试结果的总结发现孩子们都很重视、在乎这种形式的总结，同时提高了同学们在小组里的小集体荣誉感。

课中，让孩子们首先把自己已经会改的错题先利用5分钟的时间修改一下。

接着，把自己解决不了的错题通过小组同学的帮助，修正、改错。组长把改不了的做好标记。此环节特别注意要发挥小组长及同学们的帮带作用。

接下来，就是各个小组把解决不了的错题在班里提出来，大家一起解决。孩子们对“选择多义词、选词填空、关联词语的练习……出现了共性问题。通过大家的互相帮助，基本解决了共性问题。

最后我把共性问题通过跟踪练习的方式带领孩子们一起练习，通过练习，孩子们加深了对某类题型的掌握情况。

通过本节课的教学，提高了孩子们的小组合作意识，也减轻了以往教师讲评试卷的负担。这种方式很实用。

但本课也存在着不足，由于孩子们提到的问题零散，耽误了时间，跟踪练习的时间不太充裕。

试卷评析教学反思篇八

在教育教学中，试卷评讲是语文教学中极为关键的环节。试卷的评讲既反映了学生的学习效果，也反映了教师的教学实效，使学生进一步对所学的知识进行查漏补缺。教师所传授的知识，学生究竟有无掌握好，大体上都是从考试的试卷中体现出来的，同时也反映了师生的交流效果。但由于教材

内容多，试卷测试题目是有限的，学生通过试卷评讲所掌握的仅仅是测试题的答案，知识是零碎的，没有联系性的，造成考试题变一变学生就不会做了的结果。

通过对试卷的评讲，不仅能解决问题弥补不足，而且能达到巩固已有知识，构建知识结构，提高解题能力的目的，有效地完成教学目标，提高教学质量。总的来说，试卷评讲是一个夯实、整合与拓展知识的过程，而非简单的解答与重复。因此，教师在评讲时要注意以下几方面的工作：

一、考完及时批改，全面评价，进行题型分析

首先，改完试卷后做好试卷的统计工作，包括考试总分的统计，考试结果的统计，最高分、最低分、平均分，各分数段人数及每题的得分率；错误类型的统计，弄清学生的得分情况和失分情况。了解他们的整体水平；分析答错的题是普遍性错误还是典型性错误，整理出错误的性质、类型，对试卷进行重难点评讲，要求学生掌握好解题技巧，并在评讲试卷过程中点名做得好的某些同学，此种做法对做得好的同学是一种特别的表扬，同时对班里的一些中等和较差生起到模范作用，有利于增强学生学习语文的信心和兴趣。

其次，分析工作。一方面要分析试卷的题型、内容、结构和答案，评讲试卷时把握好重点和难点，抓住重点，突出难点。另一方面要分析犯错误的原因，帮助学生找到题目的突破口，从中了解分析学生知识和能力的缺陷及教师教学存在的问题，以便教师及时采取措施，评讲试卷时有的放矢地解决这些缺陷和问题。

二、拓展外延，有目的地借题发挥，能让学生举一反三

评讲试卷，要透过具体问题拓展外延把试题进行变化，可以借题发挥，让学生对试题题型，知识点分布，解题思路和解题技巧进行归纳小结，帮助学生提高研究问题的能力，从而

达到只要考相关的知识点，无论题型怎样变化，都能够应对自如。如选用，仿用，变换句式题。选用句式要告诉学生不论是冠于句首，嵌于句中，还是缀于句末都是整个长句或句群的一个有机组成部分。他们之间必然存在某种对应关系。要注意读懂上下文，把握要点。依据题目类别，采取不同的方法：客观题依据语境，比较选项，作出选择；主观题，依据上下文，作出回答。仿写句子，要研究所给句子内容的特点和句子形式的特点，要看清题干中的特殊要求。变换句子，要借助句子相互变换的方法。更详细一点讲清楚句式变换包括主动句与被动句的变换；肯定句与否定句的变换；陈述句与反问句的变换；常式句与变式句的变换；长句与短句的变换；整句与散句的变换等。这样训练的久了学生答题就应对自如了。

三、激发学生对知识的求知欲，引导学生积极思考，培养学习的兴趣

评讲时要引导学生积极思考，主动释疑以达到训练和培养“学生思维能力和创新能力的目的”。切忌整齐统一的对答案，不但没有任何效果，还会扼杀学生的求知欲望，压抑学生的探究心理。评讲时，最好让学生讨论分析，看试题错为什么错了，然后请同学汇报，大家一起看容易出错在哪里，应该怎样避免，这样更能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，起到抛砖引玉的作用。

四、分析失误，对症下药，避免一错再错

通过上面的环节分析总的说来学生易出错的原因有以下几种：一是综合运用知识能力欠佳，对此评讲时应重点讲解题的思路、方法和技艺，加强思维训练和方法指导，特别是诗词填空和阅读理解，避免随意答题的现象发生。二是出现知识漏洞，评讲时应及时补充、完善，亡羊补牢是减少下次失误的重要措施。三是粗心大意，审题不慎造成失分，因此要教会学生如何审题。比如作文首先对作文试题中的材料，提示语，

要求等各部分仔细琢磨，弄清题目的写作范围，角度，主旨，文体，拟题及字数等各方面的具体要求，然后确定写作重点。其次，要在醒目处让话题词不时出现，突出话题主旨，所拟标题要能切合题意让阅卷老师一看就知道文章的主旨。要在文章的开头，结尾，过渡等关键处巧妙点题。要用主旨句和小标题来巧妙地点明主旨。选择适合自己的文体更好的表情达意。四是心理紧张，评讲时要提醒学生认真总结、吸取教训，培养良好的应试心理素质。教师要对学生进行分析看学生属于以上哪一类，及时给予引导。

五、试卷评讲后要培养学生订正的能力

学生试卷中所反映的问题大多数是教学过程的重点和难点，不可能讲完学生就完全掌握了，因此要让学生在积累本上将错题订正一遍，以检验他们自己的消化和巩固程度，使他们真正掌握。

总之，要上好语文试卷评讲课，必须在以上几个方面多下功夫，使评讲课趣味化、多样化，让学生在知识、能力、方法三方面得到最大限度的训练和提高。

试卷评析教学反思篇九

今天上午第三节，我上了一节试卷评讲课，课前抽了两个小组的看了看，整体感觉字词出错得不多。于是我就决定采用让学生自己提出需要求助的问题，并进行自己解决的方法，确实都不会的我再讲解。一是这样可以节省时间，二是可以调动学生在复习课上的积极性。一节课下来，总的感觉是学生参与的积极性比较高，复习课不再枯燥，但不足是时间安排得不够好。下面是我在讲评课上的讲评步骤：

一、学生求助

“同学们，你们在做这套试卷的时候，觉得哪道题比较难，

或者说哪道题你还不会做，现在可以发出求助！”学生立即认真看起试卷来，很快，有小手举起来了，求助的问题正如我所料：陈述句变反问句；读书名言；根据所学课文内容填空；交换顺序变词语……看起来，学生找难点还是比较准的，不能低估他们。

二、学生解疑

当我把学生求助的问题的题号写在黑板上后，只抛出了一句话：“同学们，你能以小老师的身份来解决上面的难题吗？”话音刚落，立刻便有小手举了起来。我趁机强调了发言和倾听的要求，学生发言时声音异常响亮，俨然一副小老师的模样，补充的同学也很有序，倾听的同学也很认真，我不禁暗自窃喜。当然在学生展示自己答案的同时，我有针对性地穿插了一些做题的方法，毕竟“授人以鱼不如授人以渔。”

三、教师讲解

学生在展示“根据课文内容填空”一题时，第1和第2小题答的不是很恰当，但是没有人再来补充，于是我就直接对此做了讲解，强调学生记住。

虽然这节课学生自己求助的问题解决了，但是剩余的简单题却没有安排好时间对照，感觉不妥。因为尽管试卷上的字词部分答案固定，但不能保证没人出错，特别是对于三年级孩子而言，这还是个重点。反思课堂，一是在讲反问句时用时较长，二是忘了第三节是35分钟。

虽然课堂时间安排不够得当，但我还是惊喜于孩子们的进步，毕竟孩子们和开学之初相比明显长大了！我会耐下心来，带着孩子们慢慢前行！

试卷评析教学反思篇十

公开课需要磨课，磨课的过程也是折磨人的过程，期间的辛酸只有开课的老师自己知道。一个老师敢于把自己变成靶子，让别人来说一说，评一评，这样的勇气实在难得可贵。

试卷讲评课很重要，作为单纯涉及考点解法知识的课型，对于加深理解巩固是一个好途径；但在日常的讲解中，我们也常常忽视他的高效性。仿佛阅读课、作文课才是自己人，试卷讲评课是一个了略微熟悉的外人。

今天我是带着自己的三个问题来听的，可以说是来请教的。我很好奇，在一堂课的时间里，开课老师讲评哪些内容，这涉及教学内容的取舍问题；很好奇老师是怎么讲评的，这涉及教学的组织方式，很好奇讲评之后他还要做些什么，讲评课不仅仅只有讲评，还要练习拓展，所以讲评课还可以成为讲评练课。

很激动的是，这节课给了我太多的启发。

敢于取舍，内容有针对性。取舍的标准就是借助云数据进行分析，很快圈定了这节课研讨的重点，哪些题目要讲，哪些题目学生自己校对，哪些题目学生研讨，让这节课的方向很明确。当然呈现的形式可以更加清晰一些，比如重点出示那几道题。

学法引路，启发学生思考。教师自己率先垂范，指出分析的流程。就把陈述性知识变成了一种策略，和可操作性的流程，让学生明白接下来自己该做些什么，可以处事半功倍。

重视归类，关涉非智力因素（要养成仔细审题，科学安排答题顺序、要注意书写规范，看分答题）。通过小组合作的方式，自主发现分析，自主自主分析，自主制定措施，让学生主动思考，活跃了思维。在交流的过程中，让学生自我展示，

特别关注学生非智力因素，很全面。

情感激励，课堂温暖如春。注重欣赏和鼓励，展示优秀作品，对学生起到激励作用。

变式讲解，拓展延伸巩固。可以联系课文相关内容巩固，还可以出一道融合以上知识点的题目进行检测，还可以让学生自己出题考察旁人。

组织形式上，是否可以考虑由于时间的限制，是否可以让学
生重点谈论每一题，变成这一组成为这一题的老师，有他们
的来讲解，一是可以提高效率速度，让更多小组有机会参与
期间。

文档为doc格式