2023年青岛版四年级认识太阳教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

青岛版四年级认识太阳教学反思篇一

这两个星期以来，三年级的数学是学习三位数除以一位数的笔算除法。刚开始学习这个知识点时，有好多学生无从下手，懵懂懂的，不理解笔算除法为什么要出现那么长的竖式？结果作业的效果很不理想。

于是，接着的教学内容，我想办法把文本的例题进行修改，让学生更容易接受。在教学例3时（238÷6），感觉内容跨度太大。直接由如果直接进行教学，学生肯定难以理解和接受。

因此，和王银美老师商量后，决定在教学例题3之前先后补充这样一个题目：738÷6这样，先让学生掌握三位数除一位数且全部能整除的情况，然后再解决最高位不够除数除的情况。在教学738÷6时，虽然大部分的学生都能准确计算出结果，但在书写时有的学生却因数位没有对齐导致出错。经过结合两位数除一位数时的理解，与学生一起分析掌握好正确的格式后，再接触238÷6这样的题型，由易到难，由浅入深，符合了学生认知的规律。

随后，我又通过几道练习题进一步巩固三位数除以一位数但不带余数的除法。我先由复习导入，然后通过学生在两位数除以一位数的基础上进行知识迁移，探究出三位数除以一位数的笔算方法，但是学生在计算时我发现有的学生在百位上除完后把百位和十位上的数一起落下不会除而束手无策，还

有的学生数位没有对齐，我想这些原因都是学生在学习被除数是两位数的时候计算不太熟练。

这部分知识在学生理解算理的基础上加强训练，使之逐步消化，才能达到熟练，再加上要注意加强试商练习，实行人人过关术，使学生都能准确、快速地试商，真正掌握除数是一位数的笔算除法。

青岛版四年级认识太阳教学反思篇二

学案教案

一、自学导航

活动一：回顾学过的几何图形。

1、我们学习过哪些图形？用你喜欢的方法把这些图形分类。（参考书90页1题）

2、用集合图表示这些图形之间的关系。

活动二：体会立体图形与平面图形之间的关系。

1、看书90页2题。

（1）从“视角”的角度体会立体图形与平面图形之间的联系。

如：正方体从正面看是一个（）形。

请你再举一例：

（2）从立体图形“展开图”的角度体会立体图形与平面图形之间的联系。

如：圆柱体圆柱沿着高展开，侧面展开图是一个（）

请你再举一例：

（3）从“截面”的角度体会立体图形与平面图形之间的联系。

如：圆锥体圆锥的截面是一个（）。

请你再举一例：

活动三：回顾“线与角”的知识。

1、直线、线段和射线。

（1）画出下面的图形。、

直线：

射线：

线段：

（2）比较线段、直线、射线的区别与联系。（用自己喜欢的方式表达。）

（3）你能从图中看出这两个变化的量有什么关系吗？（在组内说出你的方法。）

答：

2、垂直与平行。

（1）按要求画出图形。

两条直线相互垂直：两条直线相互平行：

画图时，提醒同学注意：

（2）在同一平面内，两条直线只存在哪两种关系？

答：

（3）在什么情况下两条直线互相垂直？

在什么情况下两条直线互相平行？

答：

3、比较角的大小。

（1）角是由哪几部分组成的？角的大小与谁有关？与谁无关？

（2）我们学过哪些角？画出来。

（3）比较这几种角的大小。

判断：钝角大于90度。（）

理由：

4、测量角。

（1）完成书91页3、4题。

（2）在组内说一说测量角的方法。

5、请你用三角板画出30度、45度、60度、90度的角。你还能画出其他角度的角吗？试一试。

二、检测与反馈。

1、书91页1题。

学生点名提问。

2、书92页2题。（写在书上。）

3、按要求作图。

（1）画一条长3.5厘米的线段。‘

（2）分别画出40度，90度，130度的角。

（3）写在书上。

4、填一填。

（1）经过两点可以画出（）条直线。

（2）两条直线相交有（）个交点。

（3）三角形中最小的一个角是50度，按角分类这是一个（）三角形。

（4）把一个30度的角，用放大镜扩大5倍，这个角是（）度。

（5）三角形的内角和是（）度，四边形的内角和是（）度，五边形的内角和是（）度。你有什么发现？（）

5、判断。

（1）画一条4米长的射线。（）

理由：

（2）两条不相交的直线叫做平行线。（）

理由：

（3）同一平面内，两条直线不是相交，就是垂直。()

易错点：

（4）角的两边越长这个角就越大。（）

易错点：

新课标第一网教学目标：

1、系统整理学过的图形，沟通各种图形之间的联系，体会“点、线、面、体”之间的关系，构建各种图形之间关系的网络。

2、能区分直线、线段和射线，体会两点之间线段最短。

3理解平行、相交关系，能够在生活中找到相关的应用，并能做出合理的解释。

4、结合具体情境认识角，能辨认直角、锐角和钝角，会用量角器画指定的角。

一预习，质疑

完成学案活动，教师下组指导，了解情况，重点指导学困生，选择小组展示

二交流展示

重点交流不会的知识点

展示：每组根据任务安排学生汇报，其他同学听、评，老师相机补充

教学注意

两条直线不是相交就是平行？强调在同一平面内

示范动笔画垂线和平行线

角的大小与两条边画出的长短无关，与两条边叉开的大小有关

明确各种角度数范围

三检测与反馈

教学反思

课题：平面图形复习课

学案教案

一、自学导航

活动一：回顾与整理平面图形。

一由线段围成的，从“边”的角度来整理我们学过的图形。

由曲线围成的：

1、从“角”的角度来整理我们学过的图形。

2、从“轴对称”的角度来整理我们学过的图形。

提醒同学注意：

3、举例说明平面图形的特点在生活中的应用。

活动二：三角形三边的关系。

1、完成书94页2题。

（1）请说出这组线段能围成三角形的理由。

答：

（2）请说出另外两组线段不能围成三角形的理由。

答：

（3）请你画出能围成三角形的一组线段。

活动三：圆的周长与直径、半径的关系。

1、判断。

（1）圆的周长是直径的3.14倍。（）

理由：

（2）圆的直径都相等。()

（3）半圆的周长是圆周长的一半。（）

易错点：

（4）圆周率随着圆的变化而改变。（）

（5）圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。（）

2、圆的周长公式□c=或c=

圆的直径与半径的关系□d=

已知周长，求直径□d=

已知周长，求半径□r=

二、检测与反馈

1、书93页巩固与应用1题。（独立完成写在书上）

该题用到的知识点：

2、完成书94页3题。

该题用到的知识点：

3、画出书94页4题图。

（1）先分析几个圆的圆心、半径之间的关系。（在小组内说一说）

（2）画图：

（3）你认为，画出这两幅图的关键是什么？

4、完成书94页5题。

（1）利用画平行线的方法画出一个平行四边形。

（2）你能找出一个圆的圆心吗？（用你喜欢的方式表示出来。）

教学目标：

1、认识长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形和圆，会用圆规画圆。

2、用自己的语言描述长方形、正方形的特征

31、通过观察、操作，了解三角形两边之和大于第三边，三角形内角和是180度。

4知道三角形的各种分类

5会用长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形和圆等图形拼图

一预习，质疑

完成学案活动，教师下组指导，了解情况，重点指导学困生，选择小组展示

二交流展示

重点交流不会的知识点

展示：每组根据任务安排学生汇报，其他同学听、评，老师相机补充

教学注意

对平面图形进行整理和归纳，复习的角度主要从边、角、折纸角度来进行的。

从轴对称的角度来梳理

（1）没有对称轴：平行四边形、梯形、三角形（普通型）

（2）只有1条对称轴：等腰三角形、等腰梯形、扇形新课标第一网

（3）只有两条对称轴：长方形、菱形

（4）只有3条对称轴：等边三角形

（5）只有4条对称轴：正方形

（6）有无数条对称轴：圆

知识点三角形内角和为180度。

二、三角形任意两边之和大于第三边，任意两边之差小于第三边。

三、同一圆中（相等的圆中□d=2rr=d

三检测与反馈

教学反思

课题：立体图形复习课

学案教案

一、自学导航

活动一：回顾立体图形的特征。、

1、长方体的特点。（提示：从点、面、棱等角度刻画。）

易错点：

2、正方体的特点

3、圆柱的特点。（提示：从面和展开图的角度刻画。）

4、圆锥的特点。

5、怎样验证上面几个立体图形的特点。（在组内说一说）

活动二：能辨认从不同方向看到的物体的形状和相对位置。

1、完成书95页2题。

（1）在书上连一连。、

（2）在组内说一说你用怎样的方法找到不同方向看到物体的形状的。

2、看书97页6题。

（1）在书上画出。

（2）说出你的方法：

活动三：体会长方体、正方体的展开图。

1、书96页2题。

（1）哪几幅图是正方体的展开图？（在组内说出你的理由并验证

（2）哪几幅图不是正方体的展开图？在组内说出你的理由并验证。

答

2（1）哪几幅图是长方体的展开图？在组内说出你的理由并验证。

答

（2）哪几幅图不是长方体的展开图？在组内说出你的理由并验证。

答：

二检测与反馈

1书95页巩固与应用1题独立完成，写在书上

2完成书96页3题、

在组内说说你的方法

3书96页4题

（1）独立完成，写在书上

（2）在组内说说你的方法

4书97页5题

（1）独立完成，写在书上

（2）在组内搭一搭，说说你的方法，然后汇报

5书97页7题

（1）独立完成，写在书上

（2）在组内搭一搭，说说你的方法，然后汇报

教学目标：

1．使学生进一步认识学过的一些立体图形的特征，发展学生的空间观念。

2．认识长方体、正方体和圆柱体表面的侧面展开图

3能从不同方向看到物体的形状和相对位置

一预习，质疑

完成学案活动，教师下组指导，了解情况，重点指导学困生，选择小组展示

二交流展示

重点交流不会的知识点

展示：每组根据任务安排学生汇报，其他同学听、评，老师相机补充

教学注意

顶点棱面

长方体8相对棱长相等有12条棱6个面都是长方形相对面面积相等

正方体812条棱棱长都相等6个面都是正方形6个面完全一样

复习长方形和正方形的特征。

对于特征的验证可以结合知识的梳理过程进行，鼓励学生从多角度进行整理复习

三检测与反馈

新课标第一网

教学反思

课题：图形与测量复习课

学案教案

一自学导航

活动一回顾长度、面积、体积的意义

1书98页1题

（1）图中工人们正在工作。你能说一说他们在各项工作之前，需要知道哪些数据？

2举例说一说生活中，哪些地方用到了长度、面积、体积和容积。

活动二回顾长度、面积、体积单位。

1书98页2题

（1）测量时，我们用到了哪些单位?

（2）为什么要用统一的单位呢？

2学过的度量单位

（1）长度单位及其进率。

（2）面积单位及其进率。

（3）体积（容积）单位及其进率。

4完成数99页3题。写在书上

你有什么发现？

答

5借助实例说一说1米，1分米，1厘米分别有多长。1平方米，1平方分米，1平方分米，1立方米，1升，1毫升分别有多大？在组内说一说。

活动三理解周长

1书99页5题。

求出图中的周长

答

说一说什么是周长

答

2长方形的周长公式是：

正方形的周长公式是：

圆的周长公式是：

活动四复习多边形面积计算公式

1写出我们学过的图形面积计算公式

2在组内说一说这些图形面积计算公式是怎么推导出来的？

3利用网络图的形式把这些公式进行整理。参考书99页6题

4结合网络图，在组内说一说公式之间的联系。

5用图表示圆的面积公式推导过程。

圆的面积计算公式是：

活动五立体图形的表面积。

1举例说一说什么是立体图形的表面积。

答

2长方体的表面积的计算方法：

正方体的表面积的计算方法：

圆柱的表面积的计算方法：

活动六立体图形的体积

1写出我们学过的立体图形的体积计算公式。

2各公式之间有什么联系。参考书100页。

二检测与反馈

1书100页巩固与应用1题独立完成在书上

2完成书100页巩固与应用题在组内说说你的方法

3书100页3题

独立完成，写在书上

在组内说一说你的方法

4书101页4题

写出计算过程

5书101页5题

（1）列式

（2）在组内说一说你的解题思路

6书102页6题

（1）列式解答：

易错点：

（2）列式解答：

易错点：

7书102页7题

列式解答：

易错点：

8书102页8题

列式解答：

易错点：

9书102页96题在组内说一说你的解题思路

列式解答：

易错点：

10实践活动小组合作，答案写在书上。

教学目标：

1通过列表、画图等，对图形测量的有关知识进行系统整理，进一步理解周长、面积、体积等以及对应的单位。

2沟通几种基本图形面积公式及其推导过程的内在联系，体会数学知识和方法的内在联系

3能正确计算常见的平面图形的周长和面积、常见立体图形的表面积和体积，解决一些简单的实际问题。

4、会进行单位之间的换算，并能对一些数据作出分析评价。

5、发展学生解决问题的能力和反思意识，发展空间观念。

一预习，质疑

完成学案活动，教师下组指导，了解情况，重点指导学困生，选择小组展示

二交流展示

重点交流不会的知识点

展示：每组根据任务安排学生汇报，其他同学听、评，老师相机补充

教学注意

体会研究长度、周长意义的必要性，感受教学与生活的紧密联系

三检测与反馈

第三课时的重点内容是检测与反馈。时间来不及，可以吧个别题留家庭作业

课堂上重点反馈出现问题较多的题。

教学反思

课题：图形与变换复习课

学案教案

一自学导航

活动一回顾平移、旋转、轴对称。

1看书103页1题

（1）图a是轴对称图形吗？

答：

（2）图1中的图a经过怎样的变换可以得到图2？

答：

（3）图1中的图a经过怎样的变换得到图3.要得到图4呢？

2说一说平移是要注意哪几个因素？旋转呢？

3在学过的图形中，哪些图形是轴对称图形？它们分别有多少条对称轴？

活动二巩固与应用

1书103页巩固与应用1题。

画出轴对称图形的对称轴

2书104页巩固与应用2题

写在书上，在小组内交流你的看法

3书104页巩固与应用3题

答

4书105页4题

答

知识点：

5书105页5题

答：对折一次，得到（）个田字，对折两次，得到（）个田字，对折三次，得到（）个田字，对折n次，得到（）个田字。

二检测与反馈

完成书105页6题

教学目标：

1、进一步认识图形的平移、旋转与轴对称。

2、能确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称性。

3、整理已学过的平面图形的轴对称性，加深对这些图形的认识。

一预习，质疑

完成学案活动，教师下组指导，了解况，重点指导学困生，选择小组展示

二交流展示

重点交流不会的知识点

展示：每组根据任务安排学生汇报，其他同学听、评，老师相机补充

教学注意

三种变换描述方式要点

折纸与轴对称有密切的联系，把一张白纸对折，然后在上面用针扎出字，展开后，折痕就是一条对称轴。对折一次，可以得到2个“田”字，对折两次，可以得到4个“田”字。一般地，对折几次会有2n个“田”字。可以让学生做一做，找一找规律，但佣公式表述规律不要求学生掌握。

（逐步培养学生观察、分析、推理能力，为后续初中学生奠定基础。）

1、平移的方向和距离。

2、旋转的中心、角度和方向。

3、轴对称-对称轴

课题：图形与位置复习课

学案教案

一自学导航

活动一确定位置

画出你的方法：（先独立完成，不会的再参考书106页）

（提示：要找准参照点，确定方向和距离）

活动二：巩固与应用

1看书107页巩固与应用1题

（2）排球场在圆形花坛的什么方向？羽毛球场、教学楼呢？

2书107页巩固与应用2题

写在书上，在小组内交流你的方法

3书108页3题

答：

4书108页4题。

答：

二检测与反馈

书109页5条

写在书上，在小组内交流你的方法

如图，点m表示小明的座位，点n表示小乐的座位，点f表示小芳的座位。

（1）小明的座位是第5组第3个，表示为m□5□3□□

（2）点c表示班上年龄最小的同学的座位，表示为c(,).

（3）小乐的座位在第组第格，表示为n□□□□

（4）小芳东面相邻的座位表示为（，）；小芳南面相邻的同学的座位表示为（，）；小芳西面相邻的同学的座位表示为（，）；小芳北面相邻的同学的座位表示为（，）。

帮一帮笑笑

教学目标：

1、在解决问题的过程中，继续巩固有关确定位置的知识。

2、能够在实践应用中发展空间想象力，培养出初步的逻辑思维能力。

教学重点和难点：

培养学生初步的逻辑思维能力

一预习，质疑

完成学案活动，教师下组指导，了解情况，重点指导学困生，选择小组展示

二交流展示

重点交流不会的知识点

教学注意：

如可以将大鸣山作为原点，水平、竖直方向组成直角坐标系。如果设大鸣山为（0，0），大本营的位置表示为（4，3），也就是大鸣山向东400米，在向北300米。

可以将大鸣山作为参照点，正东方向和正北方向组成坐标系，这样可以东偏北37度，离大鸣山500米表示大本营的位置。

（学生容易忽略比例尺，教师要给予必要指导）

巩固用数对表示位置的方法。用数对表示物体的位置，要注意分清这两个数分别表示的意义

三检测与反馈

教学反思

《角与三角形的认识》课堂教学反思(青岛版四年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

青岛版四年级认识太阳教学反思篇三

4月17日有幸在华楼海尔希望小学听了市南区研究中心梁青老师的一节课，让我大开眼界。梁老师知识渊博，灵活多变，以学生为主，整个课堂气氛活跃，学生学得快乐，教师教得轻松。体会如下：

1、创设情境，激发兴趣

课的开始，教师用三字经引入新课，让学生感到亲切，引起情感共鸣，极大地激发学生的兴趣。本课中，小数点的故事、学生日记等就是根据学生的心理特点，寓小数与情境中，使学生喜欢小数，对数学感兴趣。

2、注重方法渗透，引导学生自主探究

本节课中，在教学1分米=米=0.1米时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十定制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地从直观思维过渡到抽象思维。

3、运用多种手段，提高教学实效

本节课中将现代化教学手段与常规教学手段相结合，提高了教学效率。从引入课题、讲授新课、反馈练习，大部分内容均制成多媒体课件，直观、形象、动态地展现知识的形成过程，刺激学生的感官，启迪学生思维，增大了课堂容量，大大提高了课堂效率。同时，本节课又注重了常规教学手段的运用，课题、一位、二位、三位小数的8个主要关系式等，均由老师板书。提纲挈领的板书，帮助学生形成完整的知识结构。

4、几点不足或困惑

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，如何引导学生自主探究，本节课做的不够，老师引导太多。

概念教学如何自主探究、合作交流，改变学习方式值得研究。归纳小数意义是本节课的难点，这里的问题设计我修改了几次，但我觉得总是不能很好的揭示小数的本质，特别是十分之几、百分之几、千分之几的分数为什么能写成小数，有的学生可能没有理解。

青岛版四年级认识太阳教学反思篇四

今天教学了整十数，几百几十数除以一位数的口算，在教学过程中我从信息窗引入，从中发现有价值数学信息，从中提出数学问题，教师有选择的进行板书，引导学生解决问题列出式子，口算结果时努力从以下两个方面做起。

1、让学生在动手操作中感知算理

在研究整十数，几百几十数除以一位数的口算方法时,由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、加强估算教学采用多样灵活学生喜欢的口算方法灵活估算。把两三位数看作几个十或几百（把几十、几百看做是一个名数）后再除以一位数的估算。尽量让学生从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说自己是怎样想的，培养学生的合作交流，自主探究意识。使学生明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的。还充分运用多种形式抢答、同桌比赛、小组比赛等多样的练习方式提高学生的学习兴趣。充分放手让学生探究解决

问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学。

青岛版四年级认识太阳教学反思篇五

本节课安排在完成整册新授任务后，通过师生的合作，将本册中空间与图形方面的知识进行回顾整合，以使知识系统化、条理化。在本节课的教学设计中，主要突出以下几点：

1、结合学生实际，创设相应的情境，始终围绕学生学习兴趣展开教学。

学生喜欢上美术课，因为美术课堂轻松无压力。所以教师在设计本节课时，力争使枯燥乏味的数学课堂变得轻松、愉悦。课堂上教师带动学生诵吟古诗、欣赏美图、拼摆图案、动手构图，所有的这一切既遵循了学生动手、动口、动脑的原则，也让学生在老师创始的情境中达到轻松复习的目的。

2、为学生提供了良好的学习方式，突出以学生为主体的课堂教学特点。

新课改后的课堂教学，注重以学生为主体。在本节课的教学中，教师注重创设轻松的.复习氛围，而且所有的知识均由学生自己回顾、总结，并加以练习应用。真正把课堂还给了学生，把学习的主动权交给了学生。在这种开放式的学习方式下，学生不再感到压力，学习效率自然提高。

3、加强了数学知识与其他学科以及生活实际的紧密联系。教学设计中将知识的复习中穿插入语文的故事诵读、美术的绘图欣赏等等，使各个学科自然的贯穿在一起。另外知识的各复习环节，均选择生活中的实际问题，使学生更加体验到生活中蕴含数学知识、数学来源于生活的内涵。