

# 同课异构活动简报 同课异构教活动总结(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 同课异构活动简报篇一

实现教师的“自我发展”永葆“强师风范”，我们教师做到了。

评委一致感到最让他们知足的是培养出的典型教师真的再次验证了个人的实力，守住了“强师”的尊位。本次活动是对我校“十五”、“十一五”各级各类教学典型教师课堂教学的大比拼。我们就是想让典型教师同台演技，一决高下，沿着自己的发展轨迹和目标让自己发挥的“最好”，看来我们的目的达到了。今天参加展示的7名教师大都是本学科目前取得的最高层次荣誉的典型教师。让大家尽情欣赏，从中受益，学习“大师”风范。

## 同课异构活动简报篇二

本学期9月份底，学校就制定了同课异构教研活动方案。中心校辅导站、各基点校教导主任，负责对同课异构教研工作的组织协调、管理指导。

- 1、组织动员：组织全体四年级语文教师了解开展“同课异构”教研活动的意义，明确活动安排及相关要求。

- 2、确定备课课题。

根据教学进度表选择四年级《猫》一课。

### 3、独立钻研，写好教学预案。

课题确定后，备课组成员根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教学方案。使用的教学预案必须自己设计，使用具有自己特色的教学预案。

### 4、分组集体备课，集思广益。

本次活动以基点校为单位，分为四个小组进行组内集体备课。在基点校教导主任的主持下，各任课教师踊跃发言，畅谈自己的教学设计，并对他人的教学设计提出修改意见。辅导站教研员深入各小组进行教学理念和教学设计指导。

### 5、实施教学，集中听课。

本学期举行同课异构讲课时间定为10月27日上午在中心校听课，下午在团结点基点听课，并集中研讨交流，工作总结《语文同课异构研修总结》。要求全校同学科教师必须全部按时参加听课、评课活动。

### 6、互动研讨，总结提高。

首先由授课教师进行说课，说教学过程中比较成功的设计，说在授课过程中出现的问题及需要改进的方面。然后教研组内互动评课，要求评课教师敞开心扉，实事求是的评价授课教师，每位参加听课的教师都要分析授课教师的闪光点和值得商榷之处，优点要少谈，重点谈存在的问题和需要改进的设计。通过集体智慧的对比，找出需要完善的地方，让教师从不同角度领略了不同的教学功底、教学智慧和教学风格，从内心深处认识到不足，找到下一步自己努力的方向。

## 同课异构活动简报篇三

为促进教师的专业发展，加大课堂教学研究力度，实现学校教师的智慧共享，本学期学校组织教研组举行“同课异构”教研活动。我们四年级语文教师便积极开始了准备工作。并在全校第一个进行了此次活动。活动中，本教研组全体教师通过备课、说教学设计、上课、听课、评课等教研活动，我们踏踏实实地经历“理解教材、独立设计、课堂实践、比较创新、总结提升”的过程。这一活动，不仅使自己能发现别人的长处，还找到自己的不足，以此改进以后的教学。达到相互比较、扬长避短，资源共享，共同提高的目的。

本学期伊始，学校就制定了同课异构教研活动方案。

1、组织动员：四年级语文教师了解开展“同课异构”教研活动的意义，明确活动安排及相关要求。

2、确定备课课题。

根据教学进度表选择四年级《桂林山水》一课。

3、独立钻研，写好教学预案。

课题确定后，备课组成员根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教学方案。使用的教学预案必须自己设计，使用具有自己特色的教学预案。

4、集体备课，集思广益。

5、实施教学，听课评课。

本组举行同课异构讲课时间定为3月x日至3月x日上午上课，并邀请学校领导参加听课，下午在本组办公室，集中评课。

## 6、互动研讨，总结提高。

首先由授课教师进行说课，说教学过程中比较成功的设计，说在授课过程中出现的问题及需要改进的方面。然后教研组内互动评课，要求评课教师敞开心扉，实事求是的评价授课教师，优点要少谈，重点谈存在的问题和需要改进的设计。通过集体智慧的对比，找出需要完善的地方，让教师从不同角度领略了不同的教学功底、教学智慧和教学风格，从内心深处认识到不足，找到下一步自己努力的方向。

1、活动人员：四年级语文科教师。

2、要求四年级语文科教师都必须思想重视，人人做好讲课准备，体现“异构”的独特性、创新性、全员性。

效性的目的。而这些问题通过独自的思考很难得到透彻的理解并获得解决，但拿出来大家一起研讨后，很快就可以明确。正如苏霍姆林斯基所言：“任何一个教师都不可能是一切优点的全面的体现者，每一位教师都有他的优点，有别人所不具备的长处，能够在精神生活的某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。”教师之间的这种差异性资源，在合作中得到了充分的利用。

其次开展“同课异构”活动还有利于教师的成长，促进教师的发展。“同课异构”活动为教师的成长提供研究案例，成功的教学有赖于教学者对教学情境的复杂性有充分的了解，并在教学现场进行有效率的的教学决策。教师每天在课堂上做出无数的教学决定，而且通常是要依据当时复杂的现实情况来判断如何做最好，没有所谓的“正确的”或“单一的”最佳教学决定适用于所有的课堂。“同课异构”活动为教师这样的决策提供了讨论和学习的案例，从中我们可以发现有效与无效的教学活动，合理与不合理的教学情景等，这对教师的成长都有很大的好处。“同课异构”活动还为教师间的同伴互助提供了平台。不论是课前对课程标准的讨论还是课后

对教学设计与效果的分析都是“同课异构”活动中教师得到发展的重要环节，在这些环节中教师之间的深入讨论互相取长补短、资源与信息的共享等对教师的成长的作用也是十分明显的。

结提升，使教师的教学创新得以在展示中爆发，使教师的教学观念得以在听课中提升。教师的教学水平大面积提高，课堂教学改进行动研究获得实质性进展，课堂教学效益也大大改观。

在这次教研活动中，我们语文组的同仁们秉着“立足教材，优化教材，超越教材”的理念，深入研讨教材，不断整合资源，优化教学组织结构，博采众人之长，凝聚集体智慧，达到了有效教学的目的。“同课异构”听评课活动的本身属性决定了授课教师风采形式的多样化。让人感受到了不同的授课风格，在鉴赏中寻找差异，在比较中学习特性。

“小学语文同课异构研讨活动”形式新颖，实效性强，为教师搭建了相互交流的平台，便于老师之间取长补短，本组四位老师各展风采，大家互相学习、共同进步。实现教学资源和智慧资源的共享。

无论是课上，还是课后的研讨，我们老师都表现出高度的热情，整个研讨过程都呈现出浓厚的氛围。通过本次活动，锻炼和提高了教师的教学能力，相信通过坚持不懈地实践，我们的专业成长步伐会更快。

## 同课异构活动简报篇四

- 1、活动人员：本中心校四年级语文科教师必须全部参加本次活动。
- 2、活动以基点备课组或教研组为单位进行，除了参加本教研组活动外，应尽可能多地参加其他教研组的活动。

3、要求四年级语文学科教师都必须思想重视，人人做好讲课准备，体现“异构”的独特性、创新性、全员性，任何教师不能存在侥幸心理，随意从网上下载教学资料，应付本项活动。

## 同课异构活动简报篇五

开展“同课异构”活动首先有利于教师更好的理解课程标准，提高教学的有效性。“同课异构”中的“异构”不是目的而是一种手段，是通过不同的教师或者是同一个教师用不同的设计上同一节课这样的手段来帮助教师更好的理解课程标准、更好的把握适合不同教学内容的教学方法、更好的了解适合不同学生特点的教学情景、发现和改进平时教学中的一些低效甚至无效的`教学方式等，来实现提高教学有效性的目的。而这些问题通过独自的思考很难得到透彻的理解并获得解决，但拿出来大家一起研讨后，很快就可以明确。正如苏霍姆林斯基所言：“任何一个教师都不可能是一切优点的全面的体现者，每一位教师都有他的优点，有别人所不具备的长处，能够在精神生活的某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。”教师之间的这种差异性资源，在合作中得到了充分的利用。

其次开展“同课异构”活动还有利于教师的成长，促进教师的发展。“同课异构”活动为教师的成长提供研究案例，成功的教学有赖于教学者对教学情境的复杂性有充分的了解，并在教学现场进行有效率的的教学决策。教师每天在课堂上做出无数的教学决定，而且通常是要依据当时复杂的现实情况来判断如何做最好，没有所谓的“正确的”或“单一的”最佳教学决定适用于所有的课堂。“同课异构”活动为教师这样的决策提供了讨论和学习的案例，从中我们可以发现有效与无效的教学活动，合理与不合理的教学情景等，这对教师的成长都有很大的好处。“同课异构”活动还为教师间的同伴互助提供了平台。不论是课前对课程标准的讨论还是课后对教学设计与效果的分析都是“同课异构”活动中教师得到发展的重要环节，在这些环节中教师之间的深入讨论互相取

长补短、资源与信息的共享等对教师的成长的作用也是十分明显的。

实施“同课异构”教研活动提高了教师备课、上课的质量，对教师的教学基本功提出了更高的要求，使教师的教学不足之处通过与其他教师的对比评析全面显现，使教师的教学经验通过研讨活动得以总结提升，使教师的教学创新得以在展示中爆发，使教师的教学观念得以在听课中提升。教师的教学水平大面积提高，课堂教学改进行动研究获得实质性进展，课堂教学效益也大大改观。

在这次教研活动中，我们语文组的同仁们秉着“立足教材，优化教材，超越教材”的理念，深入研讨教材，不断整合资源，优化教学组织结构，博采众人之长，凝聚集体智慧，达到了有效教学的目的。

“同课异构”听评课活动的本身属性决定了授课教师风采形式的多样化。让人感受到了不同的授课风格，在鉴赏中寻找差异，在比较中学习特性。

“小学语文同课异构研讨活动”形式新颖，实效性强，为教师搭建了相互交流的平台，便于老师之间取长补短，三位老师各展风采，大家互相学习、共同进步。实现教学资源和智慧资源的共享。

无论是课上，还是课后的研讨，我们老师都表现出高度的热情，整个研讨过程都呈现出浓厚的氛围。通过本次活动，锻炼和提高了教师的教学能力，相信通过坚持不懈地实践，我们的专业成长步伐会更快。