

最新课后参加各种各样的活动英文 大班 活动教案各种各样的树(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

课后参加各种各样的活动英文篇一

目标：

- 1、用多种方法收集有关树的资料，对千奇百怪的树产生好奇；
- 2、乐意在集体面前展示、介绍收集的资料。

过程：

- 1、出示牛奶树的图片，教师介绍牛奶树。
- 2、出示资料箱，了解各种千奇百怪的树。
(2) 出示图片，教师讲述与这棵树相关的故事。
- 3、幼儿在集体面前展示，主动介绍自己收集到的神奇的树的资料。
- 4、幼儿自由地向同伴介绍自己收集到的神奇的树的资料。

课后参加各种各样的活动英文篇二

纸的种类繁多、用途广泛，幼儿在生活中使用纸，在游戏中也经常接触各种各样的纸，对纸有了一定的认识。为了增进幼儿对纸的进一步的认识，我们引导幼儿收集了各种各样纸，引导幼儿在摸一摸、试一试、折一折等感受到纸的各种不同的特征，知道纸的名称，初步了解纸的用途，并鼓励幼儿在操作实践中为纸进行分类，引发他们探究纸的兴趣。

1、知道常见纸的名称及用途，感知纸种类的多样性及纸的厚薄、软硬、色彩等特征。

2、能积极与同伴分享收集的纸的信息，尝试按照家庭用包装、学习等纸的用途进行分类。

3、激发幼儿探究纸的兴趣，感受纸给人们带来的方便。

1、收集各种各样的纸，布置“各种各样的纸”展览会。

2、5个塑料筐，分别贴上：学习用纸、家庭用纸、装饰用纸、包装用纸、其他用纸。

小结：我们生活中的纸是多种多样的，有彩纸、卡纸、皱纹纸、卫生纸、打印纸、等各种纸，各种纸都有不同的用途，给我们的生活带来方便。

2、引导幼儿通过操作，感知纸的不同特征。

提问：纸看上去是什么样子的？摸上去有什么感觉？分别是什么颜色的？（引导幼儿通过操作，感受纸的不同特征）

小结：纸的厚薄、软硬、色彩、光滑度都是不同的，有的纸软、有的纸硬；有的纸是光滑的、有的纸是粗糙的；纸也有各种各样的颜色。

3、出示“纸的展览会”中邮票、人民币、复写纸等几种特殊的纸，引导幼儿交流其特征及用途。

提问：这是什么？他们和我们刚才看到的纸有什么不一样？
（引导幼儿再次摸一摸、试一试，感知其不同）

小结：这些都是用特殊材料的纸做成的，好我们日常用的纸是不一样的。

1、提供不同的纸，引导幼儿分组根据纸的不同特性，尝试使用这些纸。提问：纸可以怎样玩？（引导幼儿根据纸的不同特点，使用纸）餐巾纸---擦手；绘画纸---画画；彩纸---粘贴；包装纸---包装等。

2、引导幼儿展示交流。

提问：你刚才用的是什么纸？用这些纸干什么了？

小结：纸的种类很多，纸的用途也和大，皱纹纸、绘画纸、彩纸可以用来画画是我们小朋友的学习用纸；卫生纸、餐巾纸和我们的生活有关，是生活用纸等等。

1、讨论：这么多纸，怎样摆放用起来更方便？引发幼儿产生将纸分类的想法。

2、出示5个整理箱，引导幼儿按照学习用纸、家庭用纸、装饰用纸、包装用纸、其他用纸进行分类，体验游戏“把纸送回家”的快乐。

3、引导幼儿交流：自己分类的纸，进一步感受纸的多种多样。

到活动区继续探索纸的秘密，感知纸的特性。

课后参加各种各样的活动英文篇三

1、了解认识树的种类，掌握几种常见树的名称，寻找它们不同的特征。

2 喜欢和树交朋友，懂得如何保护树木，树立初步的环保意识。

1、提供各种有关树的书籍，以及各种可以让孩子表征的材料：皱纹纸、报纸、剪刀、橡皮泥、插花、积木、各种花布和一些辅助材料。

2、联系家长，了解主题内容，同幼儿一起积累各种资料。

活动一、认识树

1、早餐后，请幼儿自愿分成若干组，由三位老师分头领着幼儿到幼儿园的各个角落去观察幼儿园的树。

2、鼓励幼儿想出统计树木数量的方法，尝试数一数幼儿园里共有多少棵树，有多少种树，多少落叶树，多少常绿树。

3、谈话。

你在散步时看到了什么树？

你在散步时发现了哪些树的秘密？

4、鼓励孩子把自己发现的树的秘密画下来告诉大家。

延伸：把此活动的意义告诉家长，让家长带领孩子到大自然中认识树，知道树的名称和用途，观察树的外形特征，看会有哪些新发现。

活动二、我与大树交朋友

1、与树交朋友，能主动关心自己喜欢的树。

幼儿园里有许多树，你喜欢哪一样？为什么喜欢？你想怎样照顾它？

2、领养小树。

请每个幼儿领养一颗小树，为小树起名字，记录小树的生长变化，要求孩子像妈妈一样照顾好树宝宝。

3、认识年轮。

幼儿园里有一些树桩，上面有一圈一圈的圆圈。“老师，这是什么？”引起幼儿的好奇。“你们猜猜！”有的幼儿回答：“是不是从树桩的圆圈儿上可以看出树几岁了。”“对！这些圆圈就是年轮，你们数数看，树桩上有几个圆圈儿，就说明这棵树几岁了。”幼儿了解到大树的年龄可以用年轮来计算。

活动三、给大树照像

1、提供各种材料，启发幼儿用自己喜欢或擅长的方式表达自己对树的印象，如：绘画、粘贴、制作、拼插和立体造型等。

2、发动家长和孩子一起表征树。

把意图向家长说明，请家长和孩子一起“制作”树。第二天，孩子们拿来了用多种办法“制作”的树。孩子们饶有兴趣地讲述着和家长“制作”大树的情景，充满了自豪感和成功感。

3、展示成果。

把幼儿的作品进行分类，在征求幼儿意见的基础上，定下几

个标题：《我知道的树》、《我心目中的树》、《我做的树》。布置完后，请家长参观幼儿表征的作品，幼儿对自己表征的作品作介绍。

在活动中体验自己学习的乐趣

著名教育家布鲁姆指出，学习者不应是信息的被动接受者，而应是获取过程的主动参与者。幼儿教育也是如此，教师要跳出教材的框框，以全新的理念充分发挥幼儿的主体能动性，让孩子在活动的过程中动脑、动手、动口，成为学习的主人。为此，我设计了主题探究活动《各种各样的树》，从以下几个方面着手尝试。

一、创设宽松和谐的学习氛围。

宽松和谐的学习氛围，有利于幼儿无拘无束地表达自己的见解，大胆地想像和创造。如在《认识树》的活动中我们放手让孩子自己去观察发现树的不同，他们兴趣很高，提出了很多问题“梧桐树的叶子大，塔松的叶子像针一样，很细。”“树干为什么都是圆的？”“松树不落叶吗？”“树是怎样长大的，它吃什么？”“大树会不会说话，它有没有眼睛、鼻子、嘴？”孩子始终饶有兴趣地观察发现。“一个好的提问比一个好的回答更有价值”，因此，对于幼儿提出的问题及时给予肯定，让他们感觉自己的发现有价值，这样更能激起幼儿发现的兴趣。启发幼儿不会的问题可以通过查阅资料，向大人请教等方式解决，这种重其意而不拘其形，重其趣而不求其法的教学模式能使孩子大胆表达自己的爱好、情趣，能让他们体验到自主学习的乐趣。

二、创设自主探索空间。

儿童一般好动喜欢玩，对世界一切都充满了新鲜感，好奇心。因此，对幼儿教育的第一步就是玩，玩中求乐，玩中长知识，玩中激发学习主动性。如开展《我与树交朋友》活动中，幼

儿始终沉浸在兴奋、探索、激动的情绪中。我适时引导他们对身边的树从无意注意过渡到有意注意，引导他们运用语言、图象对收集到的信息加以整理。活动结束后，每一组的孩子对自己观察的树进行讨论总结，并自己发明了记录树的生长变化的方法，如金字塔记录法，太阳记录法，楼梯式记录法等。虽然这些纪录存在着这样或那样的问题，但从表中仍然可以清楚地看到各种树的不同的生长变化过程。这是孩子在记录方法上的一次有意义的尝试，孩子们的那种兴奋、骄傲、欣喜和愉悦是很难用言语来表达的。同时，通过认领树，与树交朋友，增强了幼儿的责任心，也激发了他们不断探索的进取心。

三、创设幼儿活动为主的教学方法。

《纲要》指出“教师应成为幼儿学习活动的支持者，合作者，引导者。”我们的教学方法应把从“教”为主转化为以“幼儿活动”为主。每个活动都要给幼儿充足的时间去思考，探索，想像。选择行之有效的教学方法是开展活动的一个十分重要的环节，教师应该配合并适时引导幼儿主动观察。如观察樱花树是先开花还是先长叶？园中最高的梧桐树梢上有那么多小球球，那就是它的芽吗？为什么松树冬天不掉叶子等。在引导他们观察时所提要求力争做到具体，有针对性和富有启发性。

活动《给大树照相》是要幼儿在认识树了解树的基础上学会表征各种树。孩子们兴致勃勃始终处于积极创造的亢奋中，还不时向同伴介绍自己的树朋友，有的画了粗粗的树干上有深深皱纹的“树爷爷”，有的画了树叶一团团的“树妈妈”，音乐树，电灯树等。通过这一表征活动，幼儿对树的了解更多，更全面了，不仅培养了幼儿的观察能力，语言表达能力，更培养了幼儿用多种方法表征物体的能力。我始终做幼儿活动的支持者，引导者和合作者，为幼儿创设了想做、敢做、愿意做的宽松环境，孩子们的创作热情十分高涨，从而激发出更加丰富的想像，同时，这种活动确实增强了幼儿的自信

心，让他们感到“我能行”。

新的教育理念告诉我们：在活动中发展幼儿的主体性，不仅要为幼儿提供一个丰富的物质环境，更应创造一个良好的心理环境，视其为独立的人，活动的主体与幼儿之间相互尊重，相互理解和平等相处，孩子才能自由自在表达心智和自己的情感，让孩子真正成为学习的主人。

课后参加各种各样的活动英文篇四

活动目标：

- 1、对月亮船转动的现象产生探究的兴趣。
- 2、观察发现不同大小的月亮船向下转动时速度不一样。

活动准备：

每桌一盆水，箩筐一个，抹布一块，垫板每人一块，大小月亮船人手各一份

活动过程：

一、出示“月亮船”，引题激趣。

师：看看我手里拿着什么？它像什么？（月亮、香蕉、小船等）为它取个名字——月亮船。

提问：你能想个方法让它动起来吗？

二、出示垫板，学玩游戏。

1、师：如果我把月亮船放在垫板上会怎么样呢？请你用科学家一样的小眼睛仔细看哦！

教师演示月亮船的操作方法，一边操作一边讲解：

2、请幼儿复述操作步骤，以起到加深巩固的作用。

并提出要求：

(1) 正确操作的方法

(2) 注意沾水不要太多，不要浪费水。

(3) 师：今天我们都来做一个小小科学家，现在请你去试一试，把你的`发现藏在心里，待会告诉我。

三、幼儿分组第一次尝试

教师巡回指导重点指导幼儿正确的操作方法。

四、第一次分享实验成果

(教师用粉笔在黑板上画月亮船转动的简笔画)

提出要求：

2、注意桌子上的水，不要撒出来。

五、幼儿再次尝试

教师巡回指导教师重点指导把月亮船放在同一高度一起往下划

六、再次分享成果

1、师：你又发现了什么？你是怎么解决大船动的时候小船不动的问题？

3、教师小结：因为大船大，身子重，水拉不住它，它的速度就很快。小船小，身子轻，水一下子拉住了它，它的速度就慢了。

（教师可用简笔画再次表现发现的成果，帮助幼儿更具体地认识和掌握）

七、经验拓展

师：月亮船还有很多不同的玩法，我们一起去教室再玩一玩吧！

课后参加各种各样的活动英文篇五

幼儿园教学活动设计与反思活动名称科学活动：各种各样的声音活动班级小班课时活动设计背景声音对小班孩子来说特别感兴趣，周围到处都是声音。他们喜欢去聆听各种各样的声音，去猜测去探索，去模拟，所以针对小班孩子的年龄特点及喜好，用各种声音让他们去感知声音的特性及去模仿声音的变化活动目标1、游戏活动，乐意猜测、感知生活中各种声音。（重点目标）2、用多种乐器来模拟生活中的各种声音，乐意对模拟各种声音进行尝试探索活动。（难点目标）教学重难点重点：游戏活动，乐意猜测、感知生活中各种声音。难点：用多种乐器来模拟生活中的各种声音，乐意对模拟各种声音进行尝试探索活动。活动准备ppt□幼儿熟悉生活中的各种声音录音及对应的图片乐器及响罐多于幼儿总人数活动过程开始（导入）部分一、小耳朵会听音1、游戏-点五官捂住耳朵，放开耳朵，说说有什么不一样？2、游戏——听声音的方向基本部分二、各种各样的声音1、讨论：你听到过生活中哪些声音？（辅助提问：在家里听到过声音？在马路听到过声音？在公园里听到过声音等□2□ppt呈现各种声音的录音，让幼儿进行猜测及观看图片进行验证ppt声音出现顺序——公鸡叫声、汽车声、电话声、雨声及咳嗽声3、小结：原来我们生活中有各种各样的声音，我们喜欢各种各样美妙

的声音在我们身边响起，我们也要学会去倾听生活中各种各样的声音。结束部分三、模拟玩声音1、分组提供各种乐器及响罐等，让幼儿去玩一玩请小朋友们拿起会发声的玩具玩一玩，你听到的声音象什么？2、幼儿操作声音玩具，老师巡回指导询问引导幼儿“这个玩具发出的声音象什么声音？”3、集中幼儿，出示各个声音乐器等，一一请幼儿说出象什么个别幼儿交流，全体分享4、小结：我们身边的玩具能发出我们熟悉的玩具，各种各样的声音原来可以这样变出来，小朋友们可以动脑筋变出更多美妙的声音哦。活动延伸延伸活动：回活动室、回家找找身边的玩具能不能发出更多奇妙的声音

教学活动反思从活动设计来看，层次清晰，步步第进，目标层层落实，但从我当天活动的感觉来看，觉得有几点做的不是很好。首先准备工作不充足，没检查盖子是否有破损，造成罐子多而分组不便，所以导致孩子在进行摇一摇的过程中，有些豆子掉落下来。所以开始部分发现这一情况后，有点紧张，语言不够规范，语速较快。其次：各环节时间的把握不恰当。重点没有突出，如第二环节应设为难点与重点处，时间应稍长一些，让幼儿充分体验不同物体所发出的不同声音，最好再加以验证。在第三环节，听一听玩一玩中，我用的时间长了些，虽本意是想让幼儿感受声音给人带来的乐趣，但给人的感觉像是在进行节奏活动。也许观念的不同吧。（我认为是在音乐游戏中幼儿在感受不同的声音给人带来不同的感觉，不同的快乐。）我想，如有时间进行试上，或许问题就能及时暴露，及时调整，及时解决了。虽活动不是很成功，可我不后悔进行尝试，但在今后的活动中还是要更多的融入自己的思想。