

最新小班语言国庆节教学反思(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班语言国庆节教学反思篇一

- 1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。
- 2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。
- 3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套（帽子—鸟窝、手帕—船帆等）、胸饰人手一个。

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

- 1、教师：有一个宝宝他的东西不见了？请小朋友看一看宝宝的什么东西不见了呢？
- 2、出示幻灯”蝴蝶结、纽扣“，引出阅读内容。
- 3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢？我们一起来看看书吧！书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名）通过让幼儿猜测”什么不见了“，激发幼儿对绘本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

- 1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢？

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书。教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢？

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了呢？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子——鸟窝、手帕——船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：“找朋友”。

（1）教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

（2）玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。

小班语言国庆节教学反思篇二

1. 知道在同伴有困难时，主动关心同伴。

2. 会说故事中的对话，学习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳。

1. 观察过荷叶。

2. 《幼儿画册》（第二册p19□□配套挂图，配套磁带或cd□

1. 欣赏故事。

出示图片，老师讲述一遍故事后提问：

（1）故事的名字叫什么？

（2）故事里有谁？

2. 理解故事情节。

第二遍讲述故事后提问：

（1）故事里讲了什么事？

（2）小兔、小猫、小鸡说了什么话？

结合故事情节，练习词语：淋湿、顶着、蹦蹦跳跳等。

3. 完整地欣赏故事。

讨论：你喜欢故事中的谁，为什么？

下雨的时候

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当做伞，这下可好了，淋不到雨了。小白兔走呀走，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽”直叫。小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看到一只小猫给雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，

快到荷叶伞下躲躲雨吧!”小猫说:“谢谢你们!”说着,就走到叶子底下。

大荷叶下,三个小动物紧紧地靠在一起,一点雨也淋不到。

不一会儿,雨停了,太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏,玩得真高兴。

小班语言国庆节教学反思篇三

- 1、学习诗歌,感受交朋友的快乐。
- 2、理解诗歌内容,能用动作表达诗歌内容。
- 3、初步接触重点字词:招招手、点点头、眨眨眼、慢慢走。

1、知识经验准备。

有观察过白云的经历,会玩音乐游戏《碰一碰》。

2、物质准备。

挂图、音带、录音机、大字卡;诗歌读本人手一册、小字卡。

一、预备活动

- 1、师幼互相问候,走线,线上活动。边走边唱歌曲《碰一碰》。
- 2、幼儿有序取书。

二、感知理解活动

- 1、观察与讨论。

教师出示收集来的图片，幼儿观察、猜测，根据提问自主讨论。

提问：你看到了什么？他们会做些什么？他们为什么有这么做？

2、教师出示挂图，请幼儿观察、猜想。

你发现了什么？白云和娃娃是怎样交朋友的？

3、教师播放音带，幼儿听录音欣赏诗歌。

4、幼儿自主阅读，教师分组指导。

鼓励幼儿自由看图说话，阅读完毕，幼儿有序收书。

5、师幼共同讲述。

教师一边朗读诗歌一边出示相应的大字卡：招招手、点点头、眨眨眼、慢慢走。

三、游戏活动

游戏：我做你找。

教师分别作“招招手”、“点点头”、“眨眨眼”、“慢慢走”的动作，请幼儿找出相应的小字卡。游戏反复进行，也可以要教师出示大字卡，幼儿做相应的动作。

四、体验活动

1、教师朗读诗歌，幼儿一边看挂图一边小声跟读。

2、教师播放录音，幼儿看书划指跟读。

五、结束活动

针对活动情况教师简单小结，幼儿有序整理自己的物品。

小班语言国庆节教学反思篇四

- 1、理解小象要回家的心情。
- 2、知道幼儿园的玩具不能带回家。

挂图一幅、玩具若干。

(1) 出示哭泣的'小象，师：小象怎么了？

(2) 引导幼儿观察描述挂图内容。

“元元在干什么？元元最喜欢谁？小象到元元家以后怎么样了？元元看到小象的样子心情怎样？”

(1) 元元最喜欢小象了，可是他把小象带回哪里了？这样做对不对？

幼儿听故事，教师利用能动的元元和小象进行故事表演。

(哭了、想妈妈)

教育幼儿爱护玩具，不能将玩具带回家。

(1) 小朋友们有自己的家，玩具也有自己的家，小朋友在幼儿园玩完玩具就应该把玩具送回家，要不然它会很伤心的。

欣赏儿歌：“玩具玩具我爱你，天天和我在一起，玩完玩具送回家，小朋友们要牢记。”

(2) 组织幼儿将其活动室内凌乱的玩具送回家。

这些玩具想回家，我们来帮帮忙，把玩具送回家吧！

幼儿随音乐将玩具送回家。

小班语言国庆节教学反思篇五

- 1、产生与人交往的要求。
- 2、体验一起玩的快乐。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、柔软的方场地。

2、幼儿会玩找朋友、木头人两种游戏。

（一） 幼儿相互打招呼。

1、 托三班、托四班幼儿分别坐在场地周围。

2、 托一班、托二班幼儿分别由教师带领排成长队走到托三班、托四班幼儿跟前问好：

3、 幼儿坐成一个小方形。教师小结：

“刚才我们认识新朋友了，有托一班的小朋友、托二班的小朋友、托三班的小朋友和托四班的小朋友。

（二） 一起唱歌

1、 大家一起唱《新年好》、〈生日歌〉、〈找朋友〉、

〈〈世上只有妈妈好〉〉这几首歌。

2、个别能干的幼儿上前演唱自己喜欢的歌。

（三） 游戏：木头人

1、 教师抽几名托一、托二幼儿进行游戏。

2、 选几名托三、托四幼儿与托一、托二幼儿进行游戏。

3、 以大带小活动

活动幼儿逐渐的增多，尽量组织各班幼儿交叉着一起玩游戏。

（四） 游戏：找朋友

1、 抽个别能干的幼儿进行游戏。

2、 教师鼓励每一名幼儿都参加游戏。

（五） 游戏：赶小猪

幼儿坐成一个大方形：

1、 托一班男孩子示范游戏。

师：“我是赶猪人，我养了一群小小猪，我请托一班的男孩子过来当我的小小猪。”

2、 各个班轮流游戏。

提要求：

1、 指导每一名幼儿像小猪一样爬到终点。

2、幼儿以教师唱〈懒小猪〉这首歌为幼儿开始爬的指令。

（六） 总结

提问：

1、玩的高兴吗？

2、跟那个班的小朋友一起玩了？

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力的不断提高，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象。通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

小班语言国庆节教学反思篇六

1. 进一步巩固幼儿对上下方位词的认识。

2. 教幼儿学用“xx在xx的上面(下面)”的句式说短句。

3. 通过学习汉字“上”、“下”，培养幼儿学习汉字的兴趣。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 图片“柜子”、“小鸟和老鼠”、“动物楼房”各一幅，“上”、“下”字卡若干。

2. 电视机、录像机、录像带。(漂亮的房子)

3. 有一定的方位概念。

1. 教师扮演小狗和小兔吵架来引起幼儿的兴趣，让幼儿帮它们分清上下，并用手势表示出来，学习汉字“上”、“下”。

2. 出示图1、图2，让幼儿分辨上下，请幼儿讲出自己是怎样分的，让幼儿知道要有两样东西互相比较才能分出上下。

3. 出示图3，请幼儿帮小动物分上下，并摆上字卡。让幼儿明白小猫相对小熊在下面，相对于小猪则在上面，即一样东西相对于不同位置的不同东西，它的上下关系也会改变。

4. 看录像巩固对上下方位的认识。

5. 游戏：“看谁做得对”。请幼儿按教师要求，做有关“上”、“下”的动作，如举起手，放下手等。

6. 识辨课室各物品摆放的上下位置。

健康：配合做向上跳和蹲下等动作。

艺术：画出树上和树下的小动物。

科学：学习上和下的空间方位。

生活中渗透：分辨各物品的上下位置。

环境中渗透：在各物品上贴上相应的字卡。

家庭中渗透：家长注意强调同一物体相对于不同物体时，也会产生不同的上下关系。

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的’过程，需要教师

把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

小班语言国庆节教学反思篇七

设计意图：

小班年龄段的幼儿思维处于迅速发展的优势，孩子好问、乐问的现象日益明显，以“为什么”为核心。我抓住幼儿喜欢听故事、语言表达能力欠缺、乐学好问的特点，设计了语言活动《为什么我不能》，让幼儿在愉快的倾听过程中，敢说、想说、愿意说，培养幼儿自信的品质。

活动名称：语言活动

活动内容：为什么我不能

活动目标：

- 1、理解故事内容，尝试用“我为什么不能”表达自己的想法。
- 2、能够安静地、愉快的倾听故事。

活动准备：

- 1、经验准备：认知动物的生活习性；
- 2、物质准备：多媒体课件、动物头饰、森林动物图
- 3、空间准备：二十五个小椅子呈半圆形摆放；

活动过程：

- 1、情境“森林里的小动物”，导入主题；

“看看今天森林里来了哪些小动物？”

“它们七嘴八舌的在争论，我们来听听它们都在说什么呢！”

2、观看课件，倾听观察，初步感受故事内容；

顺序播放课件，引导幼儿观察页面中角色、场景、行为动作，鼓励幼儿大胆猜测。提问：“画面上是谁？发生了什么？”

3、完整欣赏故事，理解故事

教师有表情地表达页面上的内容，吸引幼儿认真倾，听启发幼儿思考，尝试理解小动物的情绪、困惑。提问□“xx看见xx的时候是怎么想的？”引导幼儿学习句式：“为什么我不能…”

4、角色扮演，在教师引导下尝试复述“为什么我不能…”

5、经验迁移，生活中“为什么我不能…”

提问：我们会像小动物一样很多“为什么我不能…”的问题，谁来说一说？

活动延伸：

1、开展以自己价值为核心的社会活动《能干的我》，让幼儿在活动中发现自我的价值，肯定自己的长处。

2、在主题展板上制作一个智慧树，让幼儿家长将幼儿的困惑写在便签上，并将便签贴于智慧树上，教师收集信息与幼儿进行讨论。

小班语言国庆节教学反思篇八

1、理解故事情节，熟悉作品中的主要对话，丰富词汇：“噉”、“甩”、“叼”、“打个滚”。

2、感受作品中主人公接纳同伴、喜欢同伴的情感。

1、桌面教具：大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫。

2、背景图一幅。

3、大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫头饰若干。

一、了解故事中的角色。

二、教师讲述故事请幼儿欣赏。

故事的名字叫什么？动物幼儿园里都有谁？

三、教师演示桌面教具，再次讲述故事。

以提问帮助幼儿理解故事情节和角色。

1、小刺猬身上的刺象什么？碰一碰什么感觉？

教师：大象老师让小刺猬坐在小鸡旁边，小鸡噉着尖嘴巴说什么？（请幼儿学一学噉着嘴巴的样子）

2、大象老师又让小刺猬坐在小兔旁边，可小兔甩着长耳朵说什么？（请幼儿做一做甩耳朵的样子）教师：大象老师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里……（引导幼儿说出钓着小鱼，叼着青菜，叼着大青虫。）

3、小刺猬想了什么办法，把吃的东西都插在它的背上？

四、幼儿戴头饰分角色表演故事。

小班语言国庆节教学反思篇九

1、从儿歌中感受秋风，能用自己的方式表达对秋叶的认识。

2、能用自然的`声音有感情的朗诵儿歌。

1、课件—秋叶

2、幼儿用绘画纸，蜡笔。

1、出示一幅秋叶图

启发幼儿回忆已有的秋的生活经验。

2、欣赏儿歌—秋叶

提问：儿歌里说了什么？

（提示幼儿试着用儿歌里的话说）

3、全班幼儿跟随老师念儿歌，

教师可利用肢体动作，帮助幼儿熟记儿歌。

兼顾全体幼儿基本会朗诵。

4、让幼儿戴上头饰，扮演秋风，随配乐朗诵《秋叶》，

师幼共同表演，动作根据儿歌自编。