

# 小班甜甜的糖果教学反思总结(优秀5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小班甜甜的糖果教学反思总结篇一

在组织这节课时候，目的就是为了让孩子们更快地分辨清楚圆形和方形，于是我选择了孩子们比较感兴趣的糖果作为活动的内容。在活动时候，大多孩子一直比较积极，而且通过活动在对糖果进行分类时候分辨得比较清楚，总体来说目标完成的不错。不过也有个别幼儿，可能是糖果的吸引力太强，在分发糖果之后，就不太注意听讲，于是我就将孩子在用手指对圆形和方形时候，边做边唱。

另外我感觉，对这一节活动的目标定的有些低，应该加上对颜色的区分，还可以让幼儿说一说糖果的味道，以发展幼儿的语言表达能力。对于延伸的那一块，感觉孩子们能够接受老师的忠告，在活动之后，来园带糖的孩子少了很多。

## 小班甜甜的糖果教学反思总结篇二

童年犹如一个奇妙的万花筒，装满幻想，装满新奇，也装满了许多令我难堪的“糗”事，有时想起来，不禁哑然失笑。

一年春节，大年初一的早上。妈妈端出了许多好吃的东西让大家吃。而最受欢迎的就是包裹着五颜六色包装纸的甜甜糖果，刚一露面，就被大家抢没了。虽然我抢到了几颗糖，但却没有吃够。我就跑到妈妈那儿央求道：“妈妈，再给我几块糖。”妈妈坚决地说：“不行，糖吃多了，牙齿会生小虫的。”唉！我心想，吃糖多了牙齿会生小虫，可吃不到糖，

我肚子里会长馋虫的。哎！眼珠转一转，我计上心来自己自己动手。俗话说：自己动手丰衣足食。刚才妈妈是从衣柜里拿出糖的。我悄悄的打开衣柜，嗨！里面真有一包糖，白白的，圆圆的。哈！这么容易就找到“宝藏”了。我要把这些糖全吃光。趁屋里子没人，我赶紧拿出一块糖，放进嘴里，呸！呸！怎么味道怪怪的。平时，我吃到糖都是甜津津、美滋滋的，怎么这种糖这么难吃呢？唉，一定是糖过期了，我的运气真是不好，自认倒霉吧！

衣物被虫咬坏的樟脑球阿！“不会吧！我这会

真是糗大了，我的脸一下子就变成了红苹果了。

这颗甜甜美味的“糖果”给了我一个教训乱吃东西有时会闹笑话的，以后我再不敢随便吃东西了。

这是本人原创，精灵鼠小弟，我是丛莹！

## 小班甜甜的糖果教学反思总结篇三

- 1、在教师的鼓励下探索糖果的种类，知道糖果有很多种。
- 2、尝试用语言表达自己的发现和感受。
- 3、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、各种各样的糖果、糖果盘。

2、白纸、双面胶、湿巾等。

3、游戏册《五彩的糖果》。

教师拿出一颗糖，问：小朋友知道老师拿的什么么？

（糖果）你们都爱吃糖果么？（爱吃）今天老师带来了许多不同的糖果，让我们一起来认识吧。

教师提问：“这些糖果都是什么颜色形状的？”

幼儿自由回答。

教师总结：糖果有各种各样的，有圆形、长方形等。

1、请小朋友将糖果分类，将一样的糖果摆放一起。

2、品尝糖果，表达感受。

让幼儿自己剥糖纸，品尝糖果。

师：你们吃的糖果是什么味道的？糖果吃到嘴里有什么变化？

幼儿回答：甜甜的，慢慢变小了，最后不见了。

3、教师总结糖果虽然甜，但是不能多吃，不然容易长蛀牙。教师带领吃完糖的小朋友去漱口。

让幼儿用湿巾将糖纸擦掉，展开，贴在白纸上，请幼儿自由欣赏，说说糖纸的图案、颜色。

回家后收集更多的糖果纸，制作一幅小作品。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得

知识，学得经验。

## 小班甜甜的糖果教学反思总结篇四

在糖果找家活动中，我运用了一个情境，就是请小朋友们帮助糖果妈妈找糖果宝宝的情境，我们班的孩子们很快的进入了游戏活动中，激发幼儿的学习兴趣。

整个教学过程通过层层递进的方式引导幼儿将三种不同颜色的糖果按颜色进行分类找家。幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。因此我不但以游戏的方法引导幼儿学习颜色的分类，而且通过情境创设的方式使活动内容变得更加童趣、更加丰富。

活动中不足的地方是孩子们的操作单，连线，我发现对于小班上学期的孩子，还是有一点难度的，这在以后的活动中，是需要注意的。

## 小班甜甜的糖果教学反思总结篇五

《分糖果》这节课是通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。体验用表格记录平均分的过程，获得试商的初步体验，经历小组合作的实践活动培养合作意识和能力。

先用ppt展示主题图，并让全班齐读题目，让学生思考2分钟。

我拿出20个糖果，请5个学生到台上来，再叫一学生分，这位学生便一人分4块，没有猜也没有试，理由：四五二十，我心喜：学生能用乘法口诀来平均分，真不错。但一回想，20数目不大，四五二十的口诀又是学生学过的，如何引导策略的多样性，我转念一问：“很多同学能用乘法口诀来平均分，真聪明，可对于还不懂口诀或没想到口诀的同学，你又怎么

建议他来完成这题的呢？生纷纷举手，于是我便依次另请5位学生上台，另请一位学生来分，呈现了每次分一块，共分4次；每次分2块，分2次；第一次分3块，第二次分1块这三种方法，我依次板书在黑板的表格里，通过实物演示，演示与表格对应，学生一时间体验了用表格记录平均分的过程，感受了分法的多样性。有了上面的师生合作，接下来的小组活动，我放手让小组合作完成。

题目：把50根小棒平均分给你们小组的小朋友。

(1) 说一说可能怎么分

(2) 分一分，把分的过程记录下来

每个小朋友分到( )根，还剩( )根。

由于我班共31人，分组中有的小组5人，有的小组6人。通过小组讨论，有的小组很快有了答案，我下去巡视，惊喜地发现学生合作能力远远超过我的想象。虽然每组人数不尽相同，但同学并没有因此混乱。我发现学生合作很有步骤，在组长的组织下，他们先写姓名，然后数出50根小棒，便开始平均分给组员，分完后再填表，每个小组的分法各不相同，在小组合作中，学生已慢慢学会了试商，由于小组活动后，学生对用表格记录平均分有了切身体验，因而本课的练习做得不错，对于用表格来记录平均分的过程掌握不错。

深刻体会：往往我们会认为小组合作太浪费时间，有时为了节省时间，总省了小组活动，而用师问生答来代替，这样表面看起来是节省了时间，但其实之后我们老师要花更多倍的时间来无休止地重复，学生还未必掌握得好，而让学生通过自身操作、小组合作将事半功倍。因此提高课堂实效，小组活动必不可少。