

初中语文教研活动方案 初中语文实践活动方案(大全5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

初中语文教研活动方案篇一

一、活动主题：

（一）活动由来：

在我们周围浪费的现象是很多的：水龙头人走水空流；晚上空教室里灯火彻夜通明，食堂里吃了一口的饭就倒掉了.....严重的浪费让人触目惊心。很多人把节约挂在嘴边，但内心深处的节约意识却非常单薄。于是明明可以避免的浪费现象就产生了。其实减少浪费并不需要花很多的时间，随手关灯、节约用纸等等，都是关键在于：人们对这个问题的重视程度。

（二）活动目的：

（1）通过寻找生活中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强节约意识，养成勤俭节约的好习惯。

（2）了解浪费现象对生活的影响和危害，培养环保意识，增强社会责任感。（3）了解科学探究的一般过程，获得探究的体验。

二、方法引导：

（一）、准备活动：

1. 提出主题、确定对象：

无论是在家庭生活中，还是在学校生活或社会生活中，我们都会看到很多浪费现象，造成浪费的原因也是多方面的，解决的方法也是多种多样。今天让我们走进生活，走进社会，看看生活中的浪费现象。那么，你准备选择哪个方面来开展自己的活动呢？让我们来开展一下讨论：提出自己想研究、调查的问题，与老师、同学协调好，组成自己的研究、调查活动小组。

2. 制定活动方案：

开展活动可要有明确的活动计划、方案，与小组同学一起围绕感兴趣的主题，制定活动方案吧。

表1：“寻找生活中的浪费现象”调查、研究活动计划

寻找：本子只用一面，水龙头空流几小时，没人的房间里台灯开一宿.....活动地点：饭堂（饭馆）、自己家、洗手间、学校.....活动方式：发现浪费现象及时制止，并将它们整理好.....时间安排：课余时间。

小组人员与分工：

第一组的同学：制止对食物的浪费。第二组的同学：制止对水的浪费。第三组的同学：制止对电的浪费。第四组的同学：制止对用品的浪费。

活动准备：多收集一些关于节约的资料，并多做一些告诉大家节约对自己的好处的宣传，以减少浪费现象。

备注：自己先做好节约工作，才有资格管别人。

表2：“寻找生活中的浪费现象”调查、研究活动纪录

我们收集了许多节约的资料，将一些只画了两笔就不要的纸张回收了起来，送到造纸厂，经过那的职员加工后，又可以重新使用。

3. 活动经历：

（1）收集文字资料：

根据自己寻找的内容，在网络上、图书馆里寻找有关浪费对人类社会带来严重影响资料。

（2）收集图片资料：

在学校和家庭拍摄一些同学家长浪费的照片，如中午吃完饭后餐盆，教室里的废纸篓等。

（3）统计与调查：

知道自己家、学校等的用水情况、用电情况；了解班级同学使用文具的情况.....（4）采访：

向父母了解家庭的开销状况，知道哪些开销是可以节约的。向同学了解平常的学习开销状况等。

（二）、活动总结、汇报展示：

1交流、汇报社会上，学校里，家庭里的浪费现象带来的严重后果。

（教师补充相关图文资料，扩展学生的视野。）

2交流、汇报人们在衣、食、住、行、玩各方面的浪费现象。

教师补充相关情况，便于学生对比了解。

3交流、汇报调查浪费现象后自己的感受，谈谈自己的节约感受。

教师补充学生认识的不足之处。

4展示学校“手拉手地球村”活动的过程及活动成果，让学生知道节约应该从身边的小事做起。

5节约技能大擂台：节约技能比赛、节约“金点子”设计、节约口号宣传。

教师出示一些节约“金点子”、节约口号，拓宽学生的思路

6收获体会：

谈谈自己的亲身体会、收获与体会。

7教师补充、小结：

教师肯定学生的调查研究中的表现，指出学生进一步行动的方向。

初中语文教研活动方案篇二

——成语与生活

一、活动目的：

1、提高学生对成语的理解和应用的能力，丰富词语积累。

2、激发学生学习语言的积极性，培养学生的合作意识和竞争意识

二、活动准备：

1、把学生分为四队，每队自行设计队名和口号，队员自备学习用品。

2、课件

三、活动过程

导入：同学们，我们祖国的语言文字丰富多彩，而成语又是汉语中的精华。积累本上已经积累过很多成语，我们每个同学可谓是“成语能手”，但谁是真正的“霸王”，今天我们就共同进入成语的世界，进行一场“成语霸主擂台赛”，有信心吗？（板书课题）

各小组出示自行设计的队名。（必须是成语）

四、活动内容

（必答题：有五关）（题目顺序抽签所得）必答题：第一关

请填入数字组成成语（一小组五题，答对一题得10分）

1、（）拥而上 丢（）落（）（）牛（）毛（）帆风顺 狡兔（）窟

2、（）手（）脚（）彩缤纷（）颜（）色（）亲不认（）马当先

3、（）光（）色（）死（）生（）万火急（）败涂地（）顾茅庐

4、（）箭双雕（）言（）语（）面玲珑（）丝不苟（）无所获 必答题：第二关

请写出有下列动物名的成语（一小组说一个，答对一题得10分，2分钟之内）

虎 马 鼠 蛇 必答题:第三关

照样子写成语。（一小组说一个，答对一题得10分，2分钟之内）

1、和（风）细（雨）（提示：写第二个字是风第四个字是雨的成语）

2、（栩）（栩）如生（提示：写aabc型的成语）

3、（大）街（小）巷（提示：写第一个字和第三个是反义词的成语）

4、一（心）一（意）：（提示：写第二个字和第四个字是近义词的成语）

2 必答题:第四关

妙手接龙（一小组做一题，每答对一处得20分,直到答不出为止）

1、一败涂地（）（）（）（）,,,

2、刀山火海（）（）（）（）,,,

3、用兵如神（）（）（）（）,,,

4、言之有理（）（）（）（）,,, 必答题:第五关

成语表演（满分100分）各小队指名一位同学表演成语:

抱头鼠窜 狼吞虎咽 坐立不安 手舞足蹈

1、（）言为定+（）鸣惊人=（）全其美

2、（）面玲珑+（）步登天=（）霄云外

3、（）思而行+（）气呵成=（）面楚歌

4、（）亲不认+（）触即发=（）窍生烟

5、（）花八门—（）面（）刀=（）令（）申

6、（）全（）美—（）上（）下=（）心（）意 第二关：下面这些歇后语，后半截谜底都是成语，前半截是引用的历史故事、神话传说等作比方，请根据谜面，写出谜底——成语。

愚公的居处——（开门见山）

孙武用兵——（以一当十）

诸葛亮草船借箭——（满载而归）

包公断案——（铁面无私）

孙悟空七十二变——（神通广大） 第三关：游世界、猜成语
最遥远的地方：天涯海角

最荒凉的地方：不毛之地

最短的季节：一日三秋

最长的一天：度日如年

最大的手：一手遮天

最高的人：顶天立地

最昂贵的稿费 一字千金

最尖的针： 无孔不入 最绝望的前途： 山穷水尽

五、评选优胜小组

4 初一语文竞赛获奖名单 一等奖：李嘉莹 朱菁华 武惠先

帖成龙 赵泽萱

初二语文竞赛获奖名单

一等奖：武文轩 刘禹良 成思思

二等奖：王迎澳 景宇桐 李阳 张晓暄

杨雨婷 雷嘉敏 三等奖：赵晨浩 苏睿鹏 李馨钰 韩香娇 张思一 凌书翰

席雅雯 杜余威 温泌臆

初中语文教研活动方案篇三

一、活动背景：

为了提高我校的教育教学水平，促进我校课堂教学的有效性和教研活动的实效性，提高教师教学教研的专业水平，并借这次学校这个大背景，通过有针对性的研修活动来促使教师意识到这一能力的重要性，并努力在实践中加以提升。同时通过对教师有针对性的观察，为教师的反思提供新的视角，更全面地认识课堂教学。众所周知，我们把课堂教学能力分为课前的教学设计能力和课堂中的教学实现能力。精彩的教学设计不一定就能生成一堂好课。因此，我们有必要将教学实现能力剥离出来，突显出来。

二、活动目标：

- 1、通过独立备课与合作研讨，深化文本解读，以“学为中心”，根据教材与学情确定适宜的教学目标，尤其侧重“情感态度价值观”。
- 2、执教者通过课堂磨课反思，同伴评课，学会更好把握学情，再上课，在教学目标落实上，拉近教学设计与课堂实现的距离，最大程度地实现教学设计。
- 3、通过借助课堂观察表，尝试改变以往随意，粗放式的听课反思，提高课堂观察、分析与反思的能力。

三、活动流程 （一）磨课过程

- 1、第二周同组成员研读《课程标准》与教材《斑羚飞度》2、第二周安排执教老师独立解读文本，进行教学设计，形成自己的教案，课件。
- 3、第三周周一下午第二节执教老师开始第一次磨课。同组老师进行分任务地听课，各自完成课堂观察表。余调第录音，全局上关注课堂设计，课件内容。张小林侧重关注教师评价，完成课堂教师评价表。陈晓颖老师着眼于执教老师的提问，完成课堂教师评价表。陈佩娴老师主要任务是根据学生课堂观察表加以如实记录。
- 4、第三周周一下午第三节课，所有参与课堂观摩的同组教师，根据自己的观察结果，从自己的观察角度就教学目标设计的合理，教学目标与落实的距离进行点评，提出自己的意见。
- 5、执教者余丽丹老师进行课后反思，修改教学设计。周三上午第四节进行第二次试讲。流程同上。
- 6、第二次试讲之后，课堂观摩的同组教师，撰写自己的课堂

观察感受。

（二）上课过程

- 1、第三周星期四下午第二节余丽丹老师上《斑羚飞度》
- 2、陈佩娴老师陈述这次活动的背景和目标。
- 3、余丽丹老师阐述自己磨课新的体会。
- 4、陈晓颖老师，余调第老师谈自己从自己观察点谈自己的观看感受。
- 5、张小林老师对课堂进行总评。
- 6、请听课老师点评。 7、请阙老师做指导。

花桥中学语文教研组

初中语文教研活动方案篇四

东联镇中心学校语文教研组（初中部）

教研活动方案

一、指导思想：

贯彻素质教育要求，促进教育目标均衡发展；加强初三毕业班语文学科的教学教研，积极推动初中教育教学质量提升；扎实开展学科教研，发挥语文学科的带动作用，促进学校教学工作上台阶、上水平。

二、活动目的：

- 1、研讨初三毕业班语文教学，明确总复习的方向和教学策略，

提高课堂教学效率，提高初中语文教学质量。

2、传递中考信息，研究中考命题方向，提高初中语文复习的针对性。

三、活动形式：专题培训

四、主讲教师：李增伟

五、活动时间：

第十五周星期二下午第二节课

六、活动地点：

学校会议室

七、活动步骤：

1、由李增伟老师专题发言，题为《内江市2012级毕业班语文中考复习》，传递中考信息。

2、由陈春桥、罗敦发老师结合班级实际谈谈如何抓住有限的时间进行有效的复习，以及复习中的困惑。

3、其余教师根据自己的经验对中考复习提出合理化的建议。2012.5.9

初中语文教研活动方案篇五

摘要：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也就是语文实践。初中语文实践活动教学资源可以从自然、社会、人文等方面去开发，充分利用学校、社会、家庭等方面的实践活动资源，培养学生在

各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。

关键词:初中语文;教学资源;实践活动

有一种现象大家都比较熟悉:语文水平比较高的学生,往往其生活面、阅读面都比较广;相反,孤陋寡闻、死捧教科书的学生,其语文能力也相对较低。稍作反思,就会发现:对语文资源自觉地加以开发和利用是多么的重要。关注课程资源的开发与利用,是新一轮基础教育课程改革的一大特色。新颁布的全日制义务教育语文课程标准明确指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践活动,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因而应该让学生更多地直接接触语文材料。在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”一言以蔽之,也就是要在语文实践活动中重视对教学资源的开发与利用。

一、对语文实践活动教学资源的认识

第三,了解当地社区资源的条件与分布状况,如自然环境、名胜古迹、经济文化状况、文化名人物)、民俗风情、节日文化等,以备有选择地开发利用。

当然,语文实践活动资源的分布,肯定存在着地区性的差异和不平衡。一般情况是中西部地区资源状况比经济发达的东南部地区落后,农村比城市落后。但无论怎样,还是有很大的开发余地的。

二、初中语文实践活动教学资源的开发

1. 自然性资源开发。读万卷书,不如行万里路,宇宙万象是语文实践活动取之不尽的源泉。自然性资源主要指:(1)自然界中的自然形态,如日月星辰,风霜雨雪、名山大川,等等;(2)人工形态,如农田水利,园林花卉,城市景观,等等。各地的自

然景观多种多样,适合开发的自然资源也多种多样,这就需要教师因地制宜,积极探索,开发具有自己地域特点的自然性资源。

2. 社会性资源开发。每个人都离不开社会,社会性资源指的是生活中的生产劳动和人际关系,如果学生仅仅被关在家里、校内,两耳难闻窗外事,一心只为分数求,什么/荣辱兴亡、科技兴国、国际风云等等一概与他无关,那么他们又从何而来/爱憎观0、/是非观0、/荣辱观0,又从何而来民主、合作、竞争、进取等现代意识?语文学科如果能以认识社会为主线,沿着/家庭)))社会)))祖国)))世界的思路,让学生去工厂、农村,进部队、政府机关,下企事业单位,在不同的地方,接触不同的人,体验不同的生活。语文实践活动以此作为资源,通过了解社会,参与社会,培养学生适应社会的能力。

3. 人文资源开发。所谓人文,指的是人类社会的各种文化现象。人文性资源,指文化世界中的物质文化和精神文化。图书、报刊、电影、电视、广播、网络、报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演、图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告等等,都可以成为语文实践活动中的人文性资源。

三、初中语文实践活动教学资源的利用

语文教育实践性的特点,是对传统语文教育的一个重大突破。教师是语文实践活动中的组织者和引导者,应充分考虑初中学生形象思维活动活跃、表现欲旺盛、好胜心强等特点,遵循学生亲历亲为、自主发展、探索发现、交流合作等原则,沟通课堂内外,充分利用学校、社会、家庭等各方面的实践活动资源,创设语文实践的环境,有目的地、循序渐进地开展多种形式的语文实践活动,增加学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。

1. 学校资源的利用。学校语文实践活动资源包括语文教师、

课代表、文学社、图书馆(藏书、画册、音像资料、报刊杂志)等。在课堂内外,要让学生真正动起来,在动口、动手、动脑实践中全面发展听说读写能力。教师应在讲故事、演讲、论辩、答辩、口头评讲作文、课文式讲、写字比赛、查字典词语接力赛、警句收集、报刊剪摘注评、手抄报、演课本剧等活动中,引导学生学会充分利用学校资源。

2. 自然、社会资源的利用。自然、社会语文实践活动资源包括:自然风光、文物古迹、风俗民情、社会文化等等。自然、社会资源的利用方式有:

实践能力。

2) 服务社会用语文。学的目的是为了用,学而不用等于没学,教师要帮助学生运用语文为社会服务。比如/调查用字的混乱现象,一改以往局限于教室/黑板上纠正错别字的单调、沉寂,把学生推入/社会用字的实践活动中,去翻阅书报杂志,考辩大街小巷及种种媒体上的用字,区分正误,各自根据已学知识编订5勘误表6,并汇总分类,交有关部门。学生在实践活动中增长了知识与能力。除上述外,还有许多形式。如当读报员为小朋友和老人读报;当小记者报道新人新事;当采风员收集介绍家乡民俗;当发言人宣传科普知识, , 3. 家庭资源的利用。家庭语文实践活动资源包括:家长和亲友、家庭藏书、报刊杂志、音像资料、电脑材料及家庭文化环境等等。

学生审美、鉴赏作品的的能力,从而成为审美的人。笔者所带的学生,有的从读初一开始就住校,到初三时全部住校。学生离开父母生活,也就有了很多以前不曾有过的体会。我就充分挖掘他们这一方面的家庭资源,让他们回忆父母关爱自己的点点滴滴,然后诉诸于文,学生由于有真切的体验,所写的文章也就格外真挚动人;阅读其他同类文章时也有了更深的理解。他们还尝试着为父母分忧解难。家庭环境较之学校环境更为轻松,初中学生好游戏、好模仿,而又喜欢野外生活、喜欢合群。在节假日,与家人一起去郊游,或者到亲朋好友家去做客,他们看

着、学着、模仿着。活的语言总是存在于认识和交往之中：学会听，听准别人的讲话中心；学会说，说清自己想表达的观点。在交往中他们了解了风俗民情，学到了人与人之间的平等、互助，更有了平时在学校里所没有的经历，不知不觉中他们学着语文，用着语文。各个家庭不同，学生的经历不同，家庭资源也不同。我们发现有的学生，很小的时候父母离异或其中一方去世，生活极其艰苦，靠社会及好心人的资助才得以读书。但正是他靠着这份特殊的家庭及社会资源努力学习，他的作文比别的同学多了一份踏实，多了一份特殊的亲情。

四、初中语文实践活动教学资源开发与利用的技术策略

开发语文实践活动教学资源的具体策略的运用主要受四个因素的制约；社会发展水平与需要；学生发展水平与需要；学校、社区的资源条件；教师的观念、素质与风格。语文实践活动教学资源的开发利用是从具体细微的问题、课题、情境等为起点或基点而开展的。

1. 从问题角度看：可以由课堂教学所遇到的实际问题而引发开去，探寻课外学习资源，在课外学习资源中得到解决或再认；可以由书本知识向学生生活、社会生活延伸，让书本知识在生活中获得新的生长点和生命；也可以从学生的经验和生活中的具体问题拓展开来，上升到更高层次进行探讨等。

2. 从课题角度看：可以以社区发生的重要事件为背景和对象，把它们纳入课程学习的视野，进行语文学习资源的开发和利用；可以以国际国内发生的包括现代传媒技术所呈现的学生感兴趣的事件为课题，充分利用报刊、图书、影视、网络进行探讨；还可以以教科书中涉及的有关重要议题特别是/综合性学习设计的课题为研究主题，调动、发掘校内外可以利用的资源，开展研究性学习等。

3. 从学习情境看：可以到大自然中探求语文学习资源；可以到家庭中发掘语文学习资源；可以到校园、社区等富有文化内涵

的场所和活动中获取学习资源;还可以以专家、学者、教师为语文学习的课程资源, 各行各业的行家里手都是不可忽视的课程资源的生命载体。语文学习的外延与生活的外延相等。有关专家指出: 语文天然是与生活联系在一起的, 语文是反映生活又反过来服务于生活的一种工具。因此, 善于从生活实践中开发和利用语文教学资源, 不仅能丰富学生的语文素养, 提高其语文能力, 而且也能使他们成为懂得生活、会享受生活的人, 进而成为创造生活的人。生活是丰富多彩的, 初中语文实践活动如能开生活之源, 扬/活动之波, 再加上教师在教学实践中授学生以渔, 导学生以法, 开其源, 活其流, 那么, 初中语文实践活动教学资源的开发与利用的前景一定无量。