

2023年平均分的两种方法教学反思 二年级数学平均分教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

平均分的两种方法教学反思篇一

1、创设情境不是形式而是方式，要能够激发学生解决问题的动机，才能达到良好的效果。在这节课中，学生之所以如此积极、主动地参与学习，是因为他们真正感觉到有问题需要解决，并且迫切地想把这个问题解决好。设想，在学生能一眼看出“每只小猴分4个桃”的情况下，还要学生一个一个地去分，那么学生只能是为了分而分了，这不是解决问题，是在“走过场”。

2、集体备课时，我们曾对“是否把多余的12本练习本放在其中”进行了讨论。后来我们认为：这12本练习本并不影响学生对平均分的理解，还渗透了有余数的除法。由此我想到，为什么许多学生会做数学题，却不会解决实际生活中的数学问题，可能是我们提供给学生的的问题加工得过于精细了，不妨还这些问题以“原始面目”，才能真正提高学生解决问题的能力。

平均分的两种方法教学反思篇二

我在这里引导不够，出现这情况应该在刚才分法的基础上重新分发给学生小棒在不知总数的情况下分给5个学生这样就会出现有1个1个分的2个2个分的等多种分发。这样才能体现分法的多样性。

3、在学生分糖中都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。而每份分的不是同样多，就不是平均分，这也是现实生活中常有的情况。这一设计也存在不足我没有很好的安排这一环节，这一环节让学生认识平均分的同时也有不平均分来对比学习，对了解概念有很大的帮助。当引出平均分后，引导完分法的多样性后，我应该好好的利用分糖这一教学资源，引导学生出现不平均分的情况。这样更能帮助学生理解平均分的含义。

平均分的两种方法教学反思篇三

1、层次性突出。

教学时从生活入手，层层推进，理解平均分，让学生从生活中分铅笔、分糖果的生活经验入手。在例一中再次唤醒已有知识，进行无序的分；在认识了平均分后，在试一试里加强动手操作，，强调平均分，此时关注结果，只要符合定义就行；在例二的教学中深化平均分含义，重点教学每几个一份的平均分，层层推进，使学生认识不断深入。另外，在教学环节上，层次性也比较突出：创设情境，感知平均分；实际操作，学平均分；应用拓展，理解平均分；体验成功，回味平均分；全课总结，拓展平均分。

2、数学教学离不开生活。

为了让学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，导入从学生熟悉的分东西场景入手，再到小棒操作平均分，最后再回到生活中找平均分，无疑增强了学生学习和应用数学的信心，调动学生的积极性。其实，例题教学平均分知识，都在现实的问题情境里进行，练习题几乎都是生活中常见的实际问题。这样编排，无疑也增强了数学与生活的联系。

3、重视了操作。

平均分的本质内涵是每份分得同样多，所以，操作显得尤为重要。在日常的课堂中，动手操作一直是老师比较头疼的问题，因为孩子天生好动，组织教学会浪费大量的时间。由于平常的训练，课堂操作效率大大提高，平常我要求孩子小棒同意竖放在数学书的另一角，一旦操作，第一时间一字排开小棒在桌子正中央，通过训练与表扬的手段，学生操作的有序性得到很大提高。本课全班统一操作小棒有4次之多，操作的有效性得到了很好的保证，这样的操作有效的让学生抓住平均分的本质。

4、关注教学细节、有效预设。

本课对于平均分的第一种分法的理解是有一定难度的，更何况要学生汇报时用自己的语言，估计学生存在的难度，我进行了有效的预设：在进行叙述“平均分”的过程中，通过提要求，让学生统一运用一定的语言格式，比如例一我让学生汇报时说清楚：分成了几堆，每堆几根？试一试说一说你什么怎么分的时候，学生很容易迁移，使得汇报有序：分成了几份，每份几根。在例二的汇报中，难度进一步加大，我引导学生统一拿小棒在左手，然后右手拿2根说一说，拿2根说一说：每2根一份，每2根一份……运用这样的语言，学生在理解平均分、汇报平均分来的更有序，语言更有数学味。

5、针对学生实际情况，有效挖掘教材资源。

学生平均分意义理解比较到位，我抓住例二的试一试进行了有效的拓展：

全部汇报完成后，我及时追问：如果给你12根小棒，你还能每几根一份的平均分呢？一石激起千层浪，学生积极踊跃发言，在学生的发言补充中，更加完善了12平均分的方法，此时，我并没有作罢，把几种方法集中放到了一起，问道：观察一下几种平均分的方法，你发现什么？随着提问，文字消失，几种分法的小棒图清晰的出现在学生面前。此问不但要

让学生总结不管怎么分都是平均分，因为每份根数一样的本质，更看学生能不能发现总根数与份数、每份根数之间的关系，课堂证明，学生是能做到的，两点学生总结的非常好。为除法的渗透和理解打下了更扎实的基础。

6、渗透了解决问题策略的多样性。

在学生理解平均分的含义中，通过摆一摆、分一分、圈一圈、说一说的多种形式练习中渗透解决问题策略的多样性。实践证明，这样的渗透是必要的，也是有效的，在解决气球图问题时，学生汇报时呈现了方法多样化的策略意识：有的学生用圈一圈，有的用小棒摆一摆，有的连线，有的直接想乘法口诀、有的用除法计算，还有的用12根小棒每2个一份平均分成6份（试一试）联想14个每2个平均分应该是7人。

7、本课也有一些不足之处：

1、进行“平均分”这个概念的教学有点过快，学生在比较平均分和不平均分时让学生说的、比的不够充分，什么叫平均分总结的过快，至于一小部分孩子理解消化的并不是很好，从后面个别孩子汇报的语言可以看出来，在这里，要充分铺垫，让概念的引出达到呼之欲出的程度，从而才能让所有孩子接受。

2、表扬的激励手段必不可少。本以为孩子到二年级了，对于一些物质性的奖励会淡却，尽管课堂对孩子的精神性表扬有过几次，但是从实际效果来看，孩子还是比较小，对于各种形式的表扬还是很需要，对于红花、小能手的表扬手段还是很需求的。或许，这样的表扬更能在后半节课激发学生的学习兴趣和学校效率。

3、语言还要进一步精炼。数学老师的语言，更应该是千锤百炼，一句不多，一句不少。

平均分的两种方法教学反思篇四

二年级下册平均分的第一课时教学中，重点是让学生了解平均分的意义，并能举出生活中的平均分的例子。在教学中我先从主题图出发，让学生感受在春游前准备的食物需要分一分，并出示小朋友分的情况，让学生感受并引出平均分就是每份分得同样多。接着让学生自己动手把糖果全部分到小组的同学手中，我故意每组放的糖果数量不同，要求学生把糖果分完。有的组在遇到不够平均分时，分糖果的小组长就自己少要一颗，而糖果多出来的小组，学生就主动把糖果中多出来的糖果放到中间，没有人愿意多拿。这是一个多么感动人的场面，同学们不会因为我的“故意”而吵闹。

在拓展练习中，我设计了一个灵活性的题，让学生用12个苹果平均分，可以有几种分法。同学们在老师的引导下分的份数不同，每份的个数也不同。呈现出了练习的多样化解法。在教学的最后，学生能根据自己的实践经验列出生活中有平均分的例子，也深刻地理解了什么是平均分。我的教学目的达到了，但是如果在教学中能更关注细节，课堂将会多一份精彩。

平均分的两种方法教学反思篇五

2年级认识平均分分三个课时教学，其中第三个课时是对平均分的两种分法进行对比，从而对平均分有个进一步的认识。

【教学片段】

环节一：

教师操作：4个4个地分，分成了3份。

启发：谁来说说看，老师是怎么分的？

引导学生说出：12个圆片，每4个一份，分成了3份。

激励：你说得真好！老师要把你的话记在黑板上（板书），我们同学们一起来读一遍。

学生齐读。

谈话：老师现在要把手中的' 12个小三角形平均分，同学们仔细观察，这一次，看哪位同学说的好，能记在黑板上。

教师操作：先在黑板上画出3个大方框，教师先每份分1个，再每份分2个。

提问：分完了吗？还剩几个？每份还可以再分几个？

根据学生回答，每份再分一个。

指名口述，老师是怎样分的？

根据学生回答板书：12个三角形，平均分成3份，每份4个。

对比两种分法，师生共同总结：第一种是已知12个圆片，每份4个，分完知道可以分成3份；第二种分法已知12个三角形，要平均分成3份，分完知道了每份有4个。

环节二：

谈话：现在老师说出分法，你们能按要求分一分，填一填吗？

板书：12个圆片，每2个一份，分成了（ ）份。

12个三角形，平均分成2份，每份（ ）个。

指名上黑板分一分，集体评议分的过程和结果。