

最新幼儿园教师业务笔记摘抄精简(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教师业务笔记摘抄精简篇一

我认真读过《捕捉孩子的敏感期》之后才发现，很多时候我们对幼儿的生活并不是真正的了解。其实，读过此书之后感受颇深。很多时候成人自以为是按照成人世界的法则教导孩子，而我们并没有发现是我们有意识的闯入了他们的世界，破坏了儿童世界的法则，还沾沾自喜的认为我们是为他们好。其实，作为异物闯入幼儿的和谐世界的我们所做的不是按照成人社会的日常规律和相关法律教导幼儿要怎样做，而是要认真了解孩子的世界，读懂他们的内心，当孩子们能够安心放心的敞开心扉接纳你的时候，你才能和他们成为朋友，开始发挥你来此世界的引导者的作用和目的，而在这之前，一切都是徒劳无功。

孩子的敏感期即为关键期，而幼儿关键期的发展是决定孩子一生的关键，作为一名教师，要在充分了解幼儿各年龄层发展关键期的方面的同时，也要在日常生活中时时刻刻注意正确的引导幼儿，最大限度促进幼儿更快更好的成长。幼儿的不一样年龄阶段有着相对应的发展关键期。

0--2岁：新生儿从刚刚出生就开始敏感的对待这个世界，无论从视觉、听觉、口腔、手、还是行走和语言方面，都是幼儿在这个年龄阶段的关键期。当新生儿睁开眼睛的那一霎那他们就从视觉开始观察这个充满阳光的世界，这时的我们要为幼儿带给科学的视觉环境，这不仅仅单纯的是为幼儿锻炼

眼睛的潜质，更重要的是在视觉敏感期的阶段的幼儿的视觉与大脑发育与治理的发展都有必须的关联。视觉是人脑获得外界信息的重要渠道，能显著影响脑部发育。这一时期的幼儿开始用口认识外部世界，所以吃手指的现象不断出现。当我们发现吃手指的现象在幼儿生活中发生的时候，要正视这个问题，而不是绝对性的禁止。幼儿在不会用语言表达的阶段，他们用口去探索这个未知世界，从口到手这需要一个时刻过程。当我们在安全的条件下，采取满足孩子口腔的味觉和触觉，给孩子带给较硬的食物科学方法并随着幼儿年龄的增长，孩子的手及其他器官也会出现敏感期，到那时，孩子用口探索世界的方式就会悄悄的退居二线了。相反，很多幼儿到了上幼儿园的年纪还是出现吃手这一现象，这很大一部分因素是家长的制止的原因。

2--4岁：这阶段的幼儿到了上幼儿园的年纪，由独立个体成长到群众生活。很多时候，我所在的小班经常会出现抢玩具、在椅子上爬来爬去、从衣服、鞋子上扣亮晶晶的小亮片的这些现象，最初的我是采取制止的方法告诉孩子们这些行为时不正确的，而不没有深刻的反思到这些正是这个年龄阶段的幼儿在自我意识的产生、空间感、和关注细小事物的敏感期方面的发展。对待什么都是我的的幼儿，我们要给他们充分的选取，不好谴责还自我的行为，若是强迫孩子归还属于自我的物品给别人，孩子会丝毫感觉不到安全感。在正确引导幼儿的同时，要给他们足够的权利自我决定。而幼儿对细小事物的观察，皮亚杰认为：儿童首先是透过简单图式发展认知和认识外在世界的。所以，儿童起初对世界的认识必须是从微观开始的，并且外在世界在他们眼里也是微观的。亮晶晶这一现象几乎在我所在小二班每一天都在上演。

在潜移默化中培养了孩子的人际交往技能，但至少用科学的方法正确的解决幼儿之间出现的问题。

年纪再大一些的儿童，比如4--5岁的中班幼儿会出现一些关于婚姻和性别方面的问题等，5--6岁的大班孩子会在秩序方

面、文字符号和数的排列组合等抽象方面产生一些问题，这就要求最为儿童导师的我们在生活中认真观察、正确指导幼儿走出困惑，不进如此还要重视家园教育，幼儿园是孩子的第二个家，是孩子成长的沃土。但只依靠幼儿园单方面的教育是不够的，家长的紧密配合也是必不可少的一个重要环节。

很多时候，孩子常常不明白自我犯了错误，可是当他们一旦意识到就会自我反省，他们有自我反省的潜质，而作为教师的我们，要耐心的等待幼儿改正错误，这是每个孩子在成长中的必经过程。教师的耐心教导，家长的支持配合，家园携手共同教育为孩子顺利透过敏感期奠定坚实的基础，促进幼儿健康欢乐的成长。

幼儿园教师业务笔记摘抄精简篇二

《指南》虽然细化描述了幼儿在五大领域的学习与发展，具有指向性和显示可操作性，可是它并不是就简单的说明书，《指南》同时蕴含着十分深刻的教育理念。正确明白其教育理念是幼儿教师和家长学习。运用《指南》的前提，是有效填补教师专业空白，开启家长固化思维的工具。

一、欢乐地玩，有效地学。

二、放慢脚步，慢慢成长

教育即生长，教育就是目的，在生长之外别无目的。要尽可能让儿童在充裕的时刻自由发展，成长虽缓慢却发展彻底。

三、扬起所长，补齐缩短。

引导幼儿教师和家长树立新的教育观念，改扬长避短为扬长补短，建立对幼儿发展的合理期望，并最终实现面向全体、全面的和谐发展。

幼儿园教师业务笔记摘抄精简篇三

背景分析：这段时间，我班正开始《可爱的小动物》主题探索活动，孩子们对动物表现出很亲近的感情，也喜欢自我扮演其中的主角。

教师反思：

的经验才是最珍贵的，真正贴合幼儿需要，有利于每个孩子提高和发展的活动才是成功的。

改善措施：

- 1、在事先的准备上，创设更贴近小班孩子生活经验的情境，容易激发孩子表达的欲望。
- 2、教师还要多给孩子表达的机会，重视个别在团体中表现。

幼儿园教师业务笔记摘抄精简篇四

我是怀着一名幼儿教师的情绪看完的。这不是一本书，是篇文章，但我把它当书一样的看了一篇又一篇。

本书的核心思想：

几点心得

看了这篇文章后，我觉得这位作者用反写方法，突出了幼儿教师的伟大。幼儿教师虽在一些人眼中很小很小，但却能把家中的小霸王教育的懂事。比如：当新生幼儿才入园时，二三个孩子一齐哭，抱完这个哄那个，哄完那个又抱这个，教师常常是骗一个，哄一个，抱一个，拉一个后头还跟着好几个要是遇到几个感情脆弱的家长，孩子哭，她也哭，那就又得哄家长。于是大人小孩一齐哭，那场面那家伙那整个一

人间练狱啊哭还算小事，此刻的孩子普遍奥特曼看多了，特暴力，那是又打又闹又踢又咬死活不好上幼儿园，所以教师身上留点小伤那是常事。就从这点上，就看出了幼儿教师的不一样一般。

幼儿园教师业务笔记摘抄精简篇五

幼儿园教师业务笔记摘抄大全(一)：

怎样帮忙幼儿养成良好的阅读习惯

1、为幼儿创设有利于安静阅读图书的良好环境。

让幼儿有便于摆放自我图书的空间，如小书架、抽屉或纸箱等。

每一天固定半小时作为全班读书的时间。

经常为幼儿读书，读书时先从他们最感兴趣的资料看起，看完后提出一些问题，使他不回答，也会感兴趣并主动去思考。

成人要多带孩子到书店、儿童图书馆(阅览室)、社区儿童活动中心等场所，选择适宜的书陪孩子一齐阅读。

2、进取诱导幼儿对图书真正感兴趣。

与孩子一齐边看边讲述家庭照片或活动照片，在孩子面前表现出发自内心的喜忧和情趣。

和孩子一齐到图书馆或书店挑选孩子喜欢的书，时常为孩子做出热爱阅读的示范榜样。

引导孩子一齐阅读信件、书报和周围生活中常能够看到的标志，如商标、路标、广告、提示语、玩具、药品、商品的说

明书，请柬、电视节目单、电脑、电视、邀请信、报刊、杂志中的文字等。

和孩子一齐做自我的书，一齐读自制的书。

经常有意识地给孩子读书朗读图书，这样能增加孩子的词汇量，提高孩子语言学习的本事，并能直接引导孩子阅读的进取性。

3、正确指导幼儿阅读。

有序地读书，如按顺序从上到下、从左到右、从前往后地翻阅图书，按页码翻阅，一幅图一幅图地认真阅读。指导孩子学会从用手指标题或文字读逐步过渡到用眼从左到右、转行阅读。

在阅读中练习生活实际适时提出问题，鼓励孩子进取思考。如将《小兔乖乖》时能够文：“如果大灰狼来到小兔家敲门，小兔不开门会怎样样呢”“你也有想小兔一样勇敢的时候吗”

试着与孩子交流读后感。此时，最好一孩子讲述为主，成人必须很专心、很有兴趣的亲她，并加以及时引导，避免孩子说着说着就跑题。

4、培养幼儿良好的阅读习惯。

看书时坐姿端正，书本与眼睛的距离适当，不躺着看书。

不在阳光下、走动中、吃饭时看书或图片，看书持续半小时后要让眼睛适当放松和休息。

不在书或图片上乱涂乱画，不随意卷折书或图片。

看完书或图片后要放回原处，图书有损坏要及时进行修补。