

翠鸟的句子 翠鸟听课心得体会(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

翠鸟的句子篇一

翠鸟听课是一个很好的在线教育平台，尤其在疫情期间，更是扮演着重要的角色。我最近也在翠鸟上参加了一个课程，我认为这个课程给我带来了非常宝贵的收获，我想在这里分享一下我的体会和感受。

第二段：对课程的感受

这个课程是一门管理学的基础课程，包括了许多有关管理学理论的基础知识，如什么是有效沟通，如何处理冲突等等。因此，我在学习这门课程的过程中，可以更深入地理解管理学的基础理论，在实践中更好地应用这些知识。

第三段：翠鸟平台的优势

翠鸟在线教育平台给我留下了很深的印象。首先，翠鸟分得非常清楚，每个章节都很明显地标示出来，方便我们快速地翻到想要的内容。其次，翠鸟的课程设计很精致，布局清晰，非常容易上手。另外，翠鸟的学习环境也非常安全，用户的隐私得到了很好的保护。

第四段：课程的亮点和收获

这门课程的亮点和收获在于它与实际应用紧密相连，理论与

实践的结合点非常有价值。最有价值的收获是，课程的时长和难度都确保了我们可以花费足够的时间和精力对知识点进行深入的探究和思考。这个课程将管理学的知识点与实践结合得非常好，每个章节都比较浅显易懂，但又够深入，可以更好地引导我们理解和掌握这些理论知识，从而更好地应用到实践中去。

第五段：结语

在这个疫情的特殊时期，我感到翠鸟在线教育平台为我提供了一个便利而质量上乘的学习场所，使我能够有机会接触到不同的知识和人，更开阔我的视野。我相信，在今后的人生道路上，我会一直坚持学习的态度，继续通过翠鸟在线教育平台寻找机会，发现并享受学习的快乐。

翠鸟的句子篇二

1、能正确认读13个生字，正确书写14个生字，能联系上下文理解“鲜艳、机灵”的意思，认识区分“橄榄色、翠绿色、浅绿色、赤褐色”。

2、能有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、体会翠鸟的美丽、机灵，进而感受翠鸟的可爱。

4、激发学生热爱动物的思想感情，喜欢与动物交朋友。

：通过诵读重点句段体会翠鸟的美丽、机灵。

体会翠鸟捉鱼时的机灵。

2课时

教学内容：感知课文内容，理清课文层次，学习字词。

- 1、翠鸟的颜色非常鲜艳。（ ）
- 2、翠鸟鸣声清脆，爱贴着水面疾飞。（ ）
- 3、它一动不动地注视着泛着微波的水面。（ ）

如：第一自然段

（1）这句话是围绕哪句话来写的？

有如：第2、3自然段

（1）你感受最深的句子有哪些？从这些句子中你体会到什么？是怎样体会到的？

（2）第三自然段的最后一句话是写翠鸟的吗？谈谈你的看法。

2、那你对翠鸟有哪些了解呢？（它是我国东南部常见的候鸟。头大体小，嘴长，有棱角，末端尖锐，常栖息水边的树枝或岩石上，有海渔业。）

过渡：看来大家对翠鸟的了解还真不少，今天我们一起学习《翠鸟》这篇文章，相信你们学了课文后，对翠鸟一定会有更加深入地了解，你也会更加喜欢翠鸟。（板书课题）

3、指导学生书写：翠 提醒上面不是“羽毛”的“羽”，没有下面的“勾”

1、小组交流：

要求：（1）请同学们用自己喜欢的方式自由读课文，要求：读准生字字音，读通课文。遇到特别难读的句子多读几遍；说说你学会了哪些生字新词，用什么方法记住的；课文讲了翠鸟的哪些内容？（小组自学交流，教师巡视指导）

2、班内交流。

(1) 哪个小组愿意将你们的学习成果向同学们展示出来，和大家一起分享？（指名小组上台交流）

(2) 其他小组针对发言小组交流的情况补充发言。

3、教师点拨：重点结合4、5自然段进行点拨，激发学生爱鸟的感情。

4、质疑探究：针对这节课老师提出的要求，你还有哪些不懂的地方可以提出来大家帮忙解决。

5、总结：本节课你学到了什么或有哪些收获？

1、填一填

它的颜色非常鲜艳。头上的羽毛像（ ）的头巾，绣满了（ ）的花纹。背上的羽毛像（ ）的外衣。腹部的羽毛像（ ）的衬衫。

小鱼悄悄地把头露出水面，吹了个小泡泡。尽管它这样（ ），还是难以逃脱翠鸟（ ）。翠鸟（ ）苇秆，像箭一样（ ），（ ）小鱼，（ ）水面往远处飞走了。只有苇秆还在摇晃，水波还在荡漾。

2、同桌相互听写生字。

3、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

：重点研究课文2、3自然段

1、认读生字和词语。

2、课文主要讲了翠鸟哪些方面的内容？

过渡评价：真好，简短的几句话就把课文的主要内容概括出来了，这就是很好的学习方法。那么作者为什么那么喜欢翠鸟呢？你觉得课文的哪些自然段告诉了我们作者喜欢翠鸟的原因？找找看。

1、学生自学，小组交流。

要求：

（1）仔细阅读课文第1自然段，找出你感受最深的句子，说说你从中体会到翠鸟外形的哪些特点，你是用什么方法怎样体会到的。

（2）仔细阅读课文第2、3自然段，画出你感受最深的句子，谈谈你从中体会到翠鸟动作上的哪些特点，你是怎样体会的。

2、班内交流

（1）哪个小组愿意先将你们的学习成果和同学们一起分享？

（2）其他小组补充交流发言。

3、教师点拨：主要针对本节课的内容进行点拨，达到激发学生热爱动物的思想感情，喜欢与动物交朋友的目的。

（1）同学们交流得非常精彩。老师需要补充的是：作者在描写翠鸟外形和动作特点是，除了将其特点分为外形和动作之外，还注意到了描写的顺序，你们注意到了没？比如在介绍翠鸟的颜色时，先写头，后写背，在写腹部。

（2）再如：作者没有枯燥的介绍翠鸟动作上的特点，而是列举了一个具体的捕鱼的事例对它灵敏、迅速的特点作了生动的说明。

（3）最需要说明的是：翠鸟外形和动作上的关系非常密切，

正是因为翠鸟具有上面的特点，他在抓鱼时才会那么迅速。你觉得作者为什么能把翠鸟的特点写得如此细致，如此生动呢？（养成留心观察的习惯）

4、质疑解惑：（在小组内你还有哪些不懂的问题一出来大家一起研讨）

5、总结拓展：

（1）学了这篇课文你有哪些体会和收获？和大家谈谈。

1、抄下你认为写得美的句子。

2、看拼音写词语（见教材中）

3、比一比组词。

脱 锐 杆 秆 疾 急 泛 乏

4、写出带点词的近义词。

翠鸟的颜色非常鲜艳。鲜艳（ ）

翠鸟鸣声清脆，爱贴着水面疾飞。清脆（ ）

它一动不动地注视着泛着微波的水面。注视（ ）

我们想捉一只翠鸟来饲养。饲养（ ）

5、仔细阅读课文第2、3自然段，完成下面的作业。

（1）你感受最深的句子有哪些？从这些句子中你体会到什么？是怎样体会到的？

（2）第三自然段的最后一句话是写翠鸟的吗？谈谈你的看法。

板书设计：

25、翠鸟

外形 颜色 体态 眼睛 嘴巴

动作 鸣声清脆 反应迅速 保护鸟类

翠鸟的句子篇三

1、理解课文内容，掌握字词，了解翠鸟美丽的外形特点和生动有趣的的活动特点，教育

学生从小要爱护鸟类。

2、学习作者先总写后分述，先总说再举例的写法。

3、有感情地朗读课文。

教学重点：理解课文内容，让学生知道翠鸟美丽可爱的外形和生动有趣的的活动特点。

教学难点：有感情地朗读课文。

教具准备：投影仪

一、导言“：

同学们，你们都认识哪些鸟？（生答）大家认识的鸟真多！你们认识这种鸟吗？（投影仪出示翠鸟图，生答，不认识）它的名字叫翠鸟（板书课题）大家看翠鸟的羽毛大多数是什么颜色？（绿色）那么翠就是绿色。

二、讲授新课：

1、指生读文：

想：翠鸟给你留下什么印象？（生答师板书）美丽可爱。

2、自由读文：

想：这篇文章可分几段？每段都写了什么？

3、检查分段和概括段意的情况。

4、逐段学习：

（1）指生读第一段：

d了解作者都拥有了哪些颜色，认识橄榄色、翠绿色、浅绿色、赤褐色。

e指导学生有感情朗读第一段。

（2）默读第二段：

a边读边画出表示翠鸟等鱼动作的词语（生答师板书：贴、飞、停、注视等）

b结合课文内容理解：贴、疾飞、注视等词。

c自由谈翠鸟捉鱼的这部分内容。

想：翠鸟是怎样捉鱼的？（生答师演示翠鸟捉鱼的情景）作者描写翠鸟捉鱼的动作的词语：生答师板书：蹬、飞、叼、贴、飞 指导学生有感情地朗读第二段。

（3）自学第三段：

(4) 指一生有感情地朗读全文。

这篇课文从外形、活动和住处这三方面全面地向我们介绍了翠鸟，由于作者观察细致，抓住翠鸟的特点写出了翠鸟的美丽可爱，表达了作者人喜爱之情。

同学们，鸟是人类的朋友，它不但美丽还给人们带来无穷的乐趣，希望大家爱鸟护鸟，成为鸟类忠实的保护者。

附：板书设计 外形：颜色鲜艳，小巧玲珑

活动 等鱼：贴、飞、停、注视等

翠鸟 捉鱼：蹬、飞、叨、贴、飞 喜爱

翠鸟的句子篇四

第一段：引入翠鸟听课的背景（200字）

翠鸟听课，是一种网络化的学习方式。它以在线视频为媒介，通过网络进行课堂直播，让学生足不出户就能听取最优秀的教育资源。翠鸟听课颠覆了传统课堂的教与学模式，给学生提供了全新的学习体验。作为一名热爱学习的学生，我对翠鸟听课充满了好奇和期待。最近，我在翠鸟听课上听了几节课程，不仅加深了对知识的理解，也获得了不少心得体会。

第二段：翠鸟听课的好处（200字）

翠鸟听课，对学生而言有很多好处。首先，它打破了时空界限，学生可以随时随地进行学习。其次，翠鸟听课的课程涵盖了全球最顶尖教育机构的精品课程资源，学生可以借此机会接触到最新最优的学科知识。此外，翠鸟平台的教学方式别具特色，课上教师讲授的内容精准且富有互动性，良好的教学氛围也可以提高学生的学习积极性。

第三段：听课前的准备工作（300字）

翠鸟听课前，学生应该做好相应的准备工作。首先要了解学习的主题，课程内容和教师的教学风格，做好笔记和复习计划。其次，要为听课选好时间和地点，保证没有其他干扰事项。还需做好网络环境的检查，确保听课期间网络畅通，倘若网络环境不佳，可以选择离线下载观看。在听课时，要持有谦虚的心态，遇到难点不要急躁而最好用直觉感性地理解和处理。

第四段：听课的收获和体会（300字）

在翠鸟听了几门课程之后，我深刻体会到了其的良好效果。通过接触新的学科体系和理念，我获得了丰富的知识点和实践技巧。更重要的是，通过听课磨练了自己的思考能力和学习效率。因为网络教学的连续性和高质量，通过翠鸟听课方式可以开拓知识视野，皆可助力于个人的学习和职业道路的进阶。

第五段：总结（200字）

从我个人体验来看，翠鸟听课是一种理念先进、教育资源丰富、学习方式先进、成本较低的网络化学习方式。通过在翠鸟平台上参与学习，我们可以轻松克服地域限制，接触全球教育资源，切实提高自己的学习效果和质量。无论是对于学生还是求职者，翠鸟听课都是一个值得尝试的学习工具和平台。

翠鸟的句子篇五

- 1、学会本课14个生字。能正确读写“翠鸟、苇秆、腹部、赤褐色、衬衫、疾飞、泛着、吹泡泡、锐利”等词语。
- 2、流利、有感情地朗读课文，背诵喜爱的自然段。

学习作者抓住特点观察、描写的方法，体会用词的贴切、生动，养成积累好词佳

句的习惯。

感受作者对翠鸟的喜爱之情，增强爱护野生动物的意识。

1、理解课文内容，学习作者观察和表达的方法。

2、启发学生弄清翠鸟的外形与它的行动特点和生活习性之间的联系。

2课时

同学们，你们喜欢鸟吗？为什么？今天，我们再来认识一种鸟，它有一个很好听的名字，叫翠鸟。

引导学生自学：

(1) 自由读课文，读准字音，把句子读通顺。

(2) 画出文中生字新词，运用查字典或联系上下文的方法理解词义。

(3) 标出自然段，初步了解课文的主要内容。

(4) 找出不懂的问题。

学生按阅读提示，自学课文。

交流自学情况。

学习课文第一自然段。

(1) 指读，思考：这个自然段共有几句话？每句话都讲了什

么？

(2) 逐句理解：

指读。翠鸟的小爪子有什么特点？

课文是怎样具体描写翠鸟羽毛鲜艳的？先写了什么？再写了什么？最后写了什么？

作者在写翠鸟羽毛时，运用了打比方的方法，分别把什么比作什么？

翠鸟的眼睛有什么特点？嘴呢？

(3) 齐读这段话。这自然段主要讲的是什么？

(4) 作者是怎样观察的？

(5) 指导背诵。

朗读，思考：作者是怎样描写翠鸟活动的？

小组交流。

读一读描写翠鸟活动的语句，并找出相关的动词。

引导学生体会这些词语用得准确恰当：

(1) 让学生演示“贴”的动作，理解“贴”的意思。

(2) 联系上下文理解“疾飞、一眨眼”的意思。

指导朗读。

指读第二自然段，思考：作者又是怎样描写翠鸟捕鱼的？按

什么顺序来写的？

理解第1、2句：

（1）通过“悄悄地、露、吹”等词语，让学生体会到小鱼的机灵。

（2）通过“难以逃脱、锐利、尽情”等词语，让学生体会到翠鸟的机灵。

理解第3句：

（1）找出翠鸟捕鱼时的动作。

（2）引导学生通过对“蹬、飞、叼、贴”这一系列动词的理解，体会翠鸟捕鱼动作的熟练、敏捷。

（3）齐读这句话。

理解第4句：

（1）指读，看图理解“摇晃、荡漾”的意思。

（2）这句话更说明了什么

讨论：翠鸟捕鱼的本领和它的外形有什么关系？

有感情地朗读。

自由读，思考：我们的脸为什么有些发红？

小组讨论、交流。

我们为什么希望翠鸟在苇秆上多停一会儿？

指导有感情地朗读四、五自然段。

背诵自己喜欢的自然段，预习第14课。

翠鸟的句子篇六

师：同学们，听——（多媒体课件播放“百鸟争鸣”声）你们听到了什么？

生齐答：鸟的叫声，《翠鸟》教案。

师：你们都喜欢鸟吗？都喜欢哪些鸟？为什么？

生1：我喜欢鹦鹉，因为它可以模仿人类说话。我家就养了一只，早晨，我总是对妈妈说：“我上学去了”。它就学着我的样子，说：“我上学去了。”真好玩，妈妈说，这叫“鹦鹉学舌”。

生2：我喜欢鸿雁，因为它每到春天就会来到我们身边。它是春的使者。

生3：我喜欢黄鹂，因为它的歌声清脆悦耳。我希望我的歌声能像它一样好听。

生4：我喜欢啄木鸟。因为它可以捉虫子，是森林的医生。

……

师：是呀，鸟是我们人类的朋友，我们都喜欢它。今天我们来认识一位新的朋友——翠鸟，一起叫一叫它的名字，再亲切一点。瞧，这就是翠鸟（多媒体课件出示“翠鸟”图）。用自己的话说说你看到的翠鸟。

生1：翠鸟有一双红色的小爪子。

生2：翠鸟的羽毛很漂亮。

生3：翠鸟的眼睛非常透亮，嘴巴又尖又长。

……

师：同学们观察得非常仔细，从你们专注的目光里，老师感觉到你一定很喜欢翠鸟。你还想更多的了解翠鸟吗？那么就拿出那篇介绍翠鸟的文章读一读吧。

师：同学们读得很认真，读完了课文，你对翠鸟又有了哪些了解呢？

生1：我读懂了翠鸟的羽毛非常鲜艳。它长得小巧玲珑。

生2：我知道了翠鸟的家在陡峭的石壁上。

生3：翠鸟很会捉鱼，眼很尖，小鱼是逃不过它的眼睛的。

生4：翠鸟叫声清脆，爱贴着水面疾飞。

……

生1：喜欢它漂亮的羽毛，还有透亮灵活的眼睛。

生2：我喜欢它捉小鱼很机灵。

师：下面，就请同学们用最擅长的方式，选择你最喜欢的内容，进一步深入地学习课文，看谁收获大。谁喜欢翠鸟外形部分？愿意来亲手画一画翠鸟吗？好，请同桌或小组合作，画一只课文中描写的翠鸟。喜欢翠鸟捉小鱼部分的同学请站起来，老师也很喜欢读这一部分内容，我已经练习读了七八遍了，觉得能够读出翠鸟捉小鱼的情景了。你想和老师比比吗？好，你们赶快练习，可以找自己的小伙伴切磋一下，看

能不能比过老师。有没有两部分都喜欢的？有。爱学习的孩子总是这样。你们学习完一部分，可以学习另一部分。好，大家开始吧。

（学生自由分组学习，教师与学生一起探讨。）

师：刚才同学们学习很投入，读书很认真。我们来交流一下，哪几位同学愿意来展示一下你们画的翠鸟？大家看他们画得好不好，与课文内容是否相符。（实物投影一个小组送来的画）

生评：头部羽毛是橄榄色，还应该有花纹，课文中讲“绣满了翠绿色的花纹”。嘴画得可以，又尖又长。

师：还有哪几位同学愿意来展示一下自己的画，并给大家介绍一下。