

我的家乡说课稿幼儿园大班(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班科学风教案篇一

- 1、通过观察比较，认识并说出球体的主要特征。
- 2、能找出并说出生活中与球体相似的一些物品。

圆纸片、乒乓球各40各；橡皮泥40块；圆柱体积木、光盘、小球、弹珠、瓶盖若干。

一、通过对比发现球体可向任何方向滚动。

1、小朋友你们来看，这是什么？(圆片)今天老师给每个小朋友准备了一张小圆片，你来玩玩这些小圆片，但在玩的过程中不能让圆片离开桌面，一会我请小朋友来说一说你是怎么玩的。

2、幼儿自由操作。

3、你是怎样玩的？(转着玩的、滚着玩的)怎样滚着玩？(立起来滚)谁和她的玩法是一样的？”把小圆片立起来他可以朝哪些方向滚动？(前后，一个方向和与这个方向相反的方向)只能朝一个方向和与这个方向相反的方向滚，如果不离起来会不会滚？(不会)师总结：把小圆片立起来他可以朝一个方向和与这个方向相反的方向滚动。

4、出示乒乓球：这是什么？他可以向哪些方向滚呢？我也给每个小朋友准备了一个乒乓球，你来试试，看看乒乓球可以

朝哪些方向滚。

幼儿操作：谁来说说，乒乓球可以朝哪些方向滚动？

师总结：乒乓球及可以朝前滚朝后滚，还可以转着滚，他可以向任何一个方向滚动。

二、比较乒乓球和圆片，指导球体不管从那一面看都是圆的。

师总结：圆片摸上去扁扁的平平的，所以在摸的时候有一条楞，乒乓球摸上去鼓鼓的，握住两只手就会撑起来。

2、从不同的角度看乒乓球和圆片在形状上有什么不一样。

师总结：圆片看上去有两面是圆的，但也能看到一条直线，乒乓球从不用的方向看都是圆形的。

师总结：小朋友，你们知道吗？像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不管从哪个方向看都是圆形的物体是球体。

三、联系生活找出并说出生活中与球体相似的一些物体。

2、老师也找了一个，是球体吗？为什么不是球体？

3、你在生活中还见过哪些东西像球体？

四、幼儿操作：制作球体刚才玩具公司的老板给老师都打来电话，他要生产一批玩具，他想请小朋友帮忙制作一批球体，请你用橡皮泥来做一做吧。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、

讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。

每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还未尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

大班科学风教案篇二

- 1、知道现代通讯工具是多种多样的，它能给人们的生活带来方便。
- 2、能关注生活中的先进科技产品。
- 3、有操作现代通讯工具的兴趣，乐于与他人交流。
- 4、引导幼儿认识蔬菜，让幼儿知道常见蔬菜的名称并能说出他们的作用。
- 5、让幼儿了解常见蔬菜的营养价值，知道多吃蔬菜有利于身体健康成长。

- 1、家庭调查——现代通讯工具。

2、幼儿自己准备会使用的通讯工具。

3、幼儿用书人手一份。

幼儿大班科学教案《现代通讯工具》

一、幼儿交流自己认识的通讯工具。说说它可以用来干什么？

二、教师创设情景，幼儿了解各种通讯工具的用途。

1、小红在家有急事要告诉外婆怎么办？用什么通讯工具？

2、爸爸和小红到公园玩，走到半路，突然想起一件事要告诉妈妈，应该用什么通讯工具？

三、引导幼儿阅读幼儿用书，了解现代通讯工具。

2、仔细观察电话机键盘，说说缺少了什么？请幼儿添画数字号码？并说说键盘上符号的意思。

3、启发幼儿说说其他的现代通讯工具的特点及优点。

四、小结：现代通讯工具是很多的，它能给人们带来很大的方便。

1、现代社会是飞速发展的社会，通讯工具时刻伴随着我们。对于我们现在的孩子来说，认识通讯工具是很有必要的，所以我设计这节课，让孩子们在充分认识的基础上，去感受通讯工具给人们带来的方便和快乐。本节课学生积极性高，充分与别的小朋友交流，达到了预设的目标。

2、只有个别孩子似乎交流的较少，可能是准备的时间不是很充分，我会在以后的`活动中逐步渗透有关通讯方面的知识，让每个孩子都有所收获。

大班科学风教案篇三

在我们的生活中，温度计被广泛地运用在人们的生活、劳动和工作中。比如：测量体温、测量气温等，幼儿虽然见过温度计，但对它只是一个模糊的概念，缺乏具体的观察、测量温度计的技能。此活动就是让幼儿来了解温度计的基本知识，并学习使用温度计进行测量，对测量活动有兴趣。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

- 1、认识常见的.温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、激发幼儿测量温度的兴趣；培养幼儿的探索精神。

1、幼儿人手一份水温计，记录卡，笔。

2、每组提供冷水、热水人手一份。

3、温度计模型，气温计、体温计若干。词卡：温度计、热胀冷缩。

导入活动--观察模型，认读记录温度--幼儿操作，理解“热胀冷缩”--游戏“热胀冷缩”--认识其他温度计--延伸活动。

1、通过提问，帮助幼儿认识水温计，并知道它是测量水的温度的。

2、请幼儿仔细观察水温计，说出它的特征：玻璃管子、红柱子、数字。

3、出示温度计模型，认读记录温度。

出示温度计模型，问：“温度计里的红柱子和数字有什么用？”告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用“0c”来记录，读作摄氏几度。出示卡片0c□□并且移动模型中的红柱子，指导幼儿记录温度，第一次可由老师记录，接下来可由幼儿上来记录。

1、孩子们，你们觉得测量有趣吗？现在桌上有许多的水，请你们去把它的温度测量出来，并记录在小卡片上。

2、在测量前提几个小要求：

（1）温度计是用玻璃制作的，特别容易碎，请小心使用；

（2）碰到困难，请仔细想一想，或与好朋友商量，想出解决的办法。

（3）结束后，请与好朋友说说，你是怎么测量的？

幼儿第一次操作，教师观察，了解孩子碰到的是什么困难？是否想办法解决了困难。

3、幼儿交流。“你是怎么使用温度计的？怎样观察的？怎样记录的？碰到了哪些困难？又是怎么解决的？”

1、第二次操作。

老师小结：热胀冷缩

“小朋友，老师有个提议，我们来玩个“热胀冷缩”的游戏，好

吗？那这个“热胀”怎样来做出来？这个“冷缩”怎么来做？想出来后，师幼一起做游戏两遍。

小朋友，老师这儿有三个小问题，请你们动脑筋告诉我答案。

(1)、有位小朋友生病了，我们怎么知道他是不是发烧了呢？

(2)、我们怎么知道今天的气温有几度呢？

(3)、我们怎么知道水的温度呢？

根据幼儿的回答，出示相应的温度计，并告诉幼儿它们的名字：测量体温的叫体温计；测量天气情况的叫气温计；测量水的温度的叫水温计。

它们有一个共同的名字叫“温度计”（出示卡片“温度计”）

1、请幼儿比较三种温度计相同的地方。

2、提问：“温度计还有什么作用？你在哪里见过？”请了解后与好朋友或老师来交流。

《纲要》指出：科学教育的内容要在幼儿生活经验上，从身边的事入手。本活动以生活中常见的几种温度计为载体，让幼儿通过观察、比较和亲手操作，在和温度计互动的过程中，感知其用途并初步掌握使用温度计、测量机记录的正确方法。老师对教材分析比较透彻，重难点明确，活动中环节也是一目了然。

大班科学风教案篇四

1、通过观察，了解耳朵的外形特点和构造。

2、让幼儿在比较、讨论中了解耳朵的三大作用以及在生活中

该怎样保护自己的耳朵。

人耳朵的外形特点、构造以及作用。

《纲要》指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做的准备是易拉罐做成的各种响罐(里面装的物体不同)

(一) 兴趣导入

——教师出示制作好的装有沙子和弹珠的易拉罐两只，晃动罐子，请幼儿倾听，根据声音的不同，来判断罐子中装的是什么。让幼儿对本活动产生兴趣，增加趣味性。

(二) 了解耳朵的构造。

1. 引导幼儿用镜子观察耳朵，为后面准确区分各部位做准备。
2. 结合教材上的耳朵解剖图请幼儿看多媒体课件(耳朵的结构图)

——采用多媒体教学法与多渠道参与法，让幼儿在观察后说，在看后了解在参与后掌握耳朵的各部位名称。

(三) 了解耳朵的作用

1. 了解耳朵听音的功能(采用体验法，让幼儿感受到耳朵的重要性)。
2. 了解耳朵的听觉功能

——采用感知体验法。让幼儿通过各种感官来认识和判别事物的特性。这种方法能有效地激发幼儿参与活动和在活动中探究的兴趣，加强他们对事物认识的印象。

3. 了解声音的传递

——(采用了游戏法)。请四个幼儿扮演外耳、中耳、内耳和大脑，每隔1米站一排，幼儿边游戏教师边讲解声音的传播过程，让幼儿直观形象了解声音在耳朵的传递过程。

(四) 讨论如何保护耳朵

——本环节幼儿与教师要产生共鸣，在感受耳朵的重要性的同时学会保护耳朵的基本方法。

(五) 活动延伸：

拓展训练，知识延伸。

教师扮演医生给幼儿讲述保护耳朵的卫生知识，加强对不掏耳朵等习惯的引导。

1、本堂课教学内容的选择比较适合幼儿生活经历，所以课堂上幼儿兴趣浓、积极性强。

2、由于课前准备充分，准备了丰富的可操作的各种响罐，每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索，对实现三大活动目标起到了积极有效的作用。

3、在教学过程中，学生成为活动的主体，他们主动、自愿、积极参与；老师适时参与、指导、启发、调整，使幼儿活动始终处于一种积极向上的求知状态，幼儿玩中学，学中玩。

4、由于本班幼儿年龄差异大到2岁，幼儿在活动中的个体差异导致的异样反馈不能得到及时有效的处理，需要课后个体指导；另外在讨论如何耳朵进由于幼儿生活经历不多，能说出正确保护方法的较少，这也为老师适时调整教学策略提供了一个机会，也是考验教师课堂教学的驾驭能力。

大班科学风教案篇五

1. 懂得用电线连接电池使灯泡发亮，初步感知金属可以导电。
2. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
3. 对导电现象感兴趣，喜欢和同伴合作探究。
4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1. 知识经验准备：幼儿熟悉实验材料的名称，已初步了解电池、电线的外形特征及金属的种类。

2. 材料准备：电池、电线(连着小灯泡)，布条、毛线、塑料绳、回形针、铜钥匙、铁丝、记录纸、笔、断电线一截以上材料每两名幼儿一份；小熊布偶、电池演示梳理图、大张记录表等。

(一)创设情境，导入活动。

(二)引导幼儿自主探索“怎样让灯泡亮起来”。

1. 介绍实验材料。
2. 交代操作步骤和活动规则。

师：两个小朋友合作进行实验，可以用不同的方法试一试怎样让小灯泡亮起来。

3. 幼儿两人合作开展实验探索，师重点引导幼儿尝试用电线连接在电池的不同位置。

4. 以实物演示和图示演示的方式引导幼儿集体分享探索中收获的经验。

(三) 设置问题情境引导幼儿自主探索物体的导电现象，初步感知金属可以导电。

1. 设置问题情境。
2. 介绍操作材料，引发幼儿猜想。
3. 幼儿实验，师指导。
4. 集中交流。

(四) 活动结束，提醒幼儿注意用电的安全。

今天县里领导来校检查期初工作。教研员和包学科领导深入课堂，听了我们学科的三节课。说实话，心里真有点发毛，毕竟科学这一学科涉猎面广，而且我又是现学现卖。今天我和四年三班的孩子们一起学习的是《电》这一单元的第二节《点亮小灯泡》，课前虽然有点紧张，可自认为准备还是挺充分的。(刚刚接触这一学科，每节课都得细心准备，否则真不知道课该怎么上)但一节课下来，才知道毛病还真是不少。体现在以下几点：

- 1、有意识围绕课题，但操作有问题。本学期我的教研主题是《探知前科学概念的方法的策略的研究》，本节课上想运用一下画图法，通过画图了解学生的前概念，以便及时调整教学策略。课堂伊始，我先让学生画出印象中的小灯泡。孩子们画的还真是五花八门，一个个灯泡残缺不全，但从外形上看还是很像的。只有两个孩子把灯泡的结构画完整了。这一环节占用了一定的时间，如果这一环节在课前完成，更便于老师调整教学策略。

2、还学生主体地位，但知识落实上有欠缺。课堂上让孩子们小组合作，想办法利用电池，导线，小灯泡，这三种材料点亮小灯泡。孩子们兴致很高，很快就操作成功，而且能够画出实物图。然后又检验了四种连接方式小灯泡能否被点亮。孩子们的动手操作能力很强，但我忽视了学生归纳总结能力的培养。如果每一个小实验后，及时引导学生总结，相信孩子们对本节知识掌握的更扎实。而本节课后，如果调查孩子们学习效果，会有很多孩子能点亮小灯泡，却说不出所以然来。

3、没有充分利用好生成的资源。课堂上学生在小组观察电池时，我再行间巡视，一男孩问我：“老师，电池里面的黑色的小棒是什么呀？”“那是碳棒”。看来孩子的研究兴趣很浓。如果我及时利用这一资源，让学生见识一下电池的内部结构，会对学生理解电流的形成有很大帮助，而我却忽视了这一资源。

4、多余的实验材料分散了学生的注意力。课前我告诉孩子们去实验室上课时带好学具袋。其实本节课用到的学具只有导线和小灯泡。很多孩子们出于好奇，课堂上不按照老师的实验步骤完成，却悄悄地弄起了别的实验材料。

针对以上课堂出现的问题，我把课件进行了修改与补充，还好《点亮小灯泡》这节课才上完一节，还有六个班级可以磨合。希望今天的课能避免这些问题。

大班科学风教案篇六

1. 能够细致观察并发现排序的规律。
2. 能够合作发现两种以上排序规律，并按照规律进行排序。
3. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

《有规律排序》ppt大卡纸4张，一段舒缓的音乐。

一、开始部分

导入：小朋友有没有发现，今天我们座位排列的顺序有什么规律？（一个男孩、一个女孩）有一组图形宝宝排列的顺序和我们很相似，我们一起来看看它们是谁。

二、基本部分

依次出示三种排列规律，请幼儿读一读每张图片是什么，发现了什么规律。

(1) 出示图片一，提问：有哪些图形在排队？它们的队伍是怎么排列的？(www_dakao8_com)后面还可以怎么排？（引导幼儿用ababab分组。）

(2) 出示图片二，提问：它们是谁？都是怎么排的？后面应该怎么排列呢？（引导幼儿abb abbabb分组。）

(3) 同样，出示图示三，引导幼儿小结abcabcabc排列的规律。

2. 幼儿自创排序规律。

创设情境，提出要求：动物园的小路坏了，要帮助小动物们铺一条小路。要求：有规律，与众不同。

3. 展示作品，总结作品中的创新之处。

4. 游戏：幼儿用身体动作排序，拓展排序方法。

(1) 幼儿自由探索用身体动作排序。

(2)听音乐，自创有规律的动作并与同伴交流。

5. 引导幼儿说一说生活中有哪些有规律的现象。

在我们的生活中还有许多有规律的现象和事情，比如说斑马身上的条纹、斑马线、项链、毛衣花纹、花坛、昼夜交替、四季轮换等。鼓励幼儿将自己知道的事物的规律和现象与同伴进行交流。

三、结束部分

上个星期，聆听了张老师的一节《按规律排序》的公开活动，这是我第一次聆听张老师的公开课，发现张老师这个活动上得特别成功。我想，成功的背后肯定付出的许多，比如课前准备等都非常的充分。一开始，她用情境的导入法进行，让幼儿参与到活动中去。花环的出现，提高了孩子们的兴趣，使他们都积极参与到活动中去，寻找花环的排序方式。在这个环节中，我发现张老师很会处理活动的活动的重点，在孩子回答的同时，请孩子共同复述，是一个不错的亮点，这样即提高了孩子的口语表达能力，也让孩子明白花环是按照什么规律排序的。所以，孩子在操作时就显得异常的轻松，孩子也乐意参与到活动中去。接着在老师出示半成品腰带，请孩子先读出腰带的规律，在老师操作，请孩子检验，这样孩子很容易发现老师操作上存在错误——在这个环节上，我发现张老师请孩子先读腰带的规律，然后请孩子检验，把难点分解的比较好，这样边读边操作，孩子就不容易出错。

这个活动从开始到结束，老师始终以一个引导者的身份引导孩子活动，让孩子在活动中真正体现了活动的主体性。

大班科学风教案篇七

1、通过科学小实验，发现盐可以帮助毛线将冰块吊起来的秘密。

2、发展幼儿动手操作能力，激发幼儿对身边科学现象的兴趣及探究精神。

3、在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

1、冰块(数量充足，呈方形，大小均匀)、毛线若干(剪成30厘米长)、盐。

2、放冰块的托盘，小勺、小毛巾若干。

1、请小朋友摸摸冰块，回忆冰能融化成水，水能结成冰的特性。

2、请小朋友想一想，我们可以用什麼办法把冰块吊起来？

部分幼儿：用毛线将冰块绑起来，然后就吊起来了。

3、那有没有更好的办法，不用毛线把冰块绑起来，就能把它吊起来呢？

1、引题：老师给小朋友来变个魔术，你们想看吗？

2、师演示：将毛线放在冰块上，然后洒上盐，用手压一会儿，就把冰块吊起来了。

3、老师是怎么把冰块吊起来的，是谁帮的忙呢？

幼儿讨论后，教师小结：对了，是盐在帮忙，因为盐可以降低冰的温度，使融化了的冰还能再结成冰，所以我们用毛线把冰块吊起来了。

1、提醒幼儿毛线放在冰块上后再洒盐，可以用手压一下。

2、对于失败的幼儿，帮助他们寻找原因，然后再尝试实验。

3、对成功的幼儿提出更高要求，尝试用一根毛线吊起尽可能多的冰块。

4、简单小结。

幼儿操作后，将各种方法用图示法记录在大图表里。如：

(1)用一根毛线两头各吊一块冰。

(2)从冰块的正面、侧面来吊。

(3)用盐将冰块与冰块先粘在一起，再把它吊起来。

在科学区提供各种材料，供幼儿继续探索，在材料的投放上，增加糖、面粉等和盐放在一起，贴上标签，让幼儿利用各种材料进行探索，体会科学发现的乐趣。

经过这一节课的学习，幼儿很感兴趣，但唯一的不足是整个游戏过程较短暂，使得能力弱的幼儿并没有实现目标的认知，在经后的教学过程中，将会把游戏过程再部署的更细致些，让幼儿能够在游戏中完成目标的认知。

大班科学风教案篇八

培养幼儿对科学的探索兴趣，提高幼儿的科学素质，已经成为重要的教育目标。通过了解中国古代的四大发明，让幼儿自己看一看、说一说，用孩子能够接受的方式，通俗易懂的介绍。了解到中国人勤劳、聪明，并为自己是中国人感到骄傲。

1. 知道四大发明。

2. 感知中国人民的勤劳、聪明。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 培养探索自然的兴趣。

1. 四大发明视频、图片、资料。

2. 挂图：四大发明。

活动重点：

知道四大发明。

活动难点：

了解中国现代的成就。

一、介绍四大发明。

我们是什么国家的人？你觉得中国人聪明吗？

在很早很早的时候，中国人就发明了很多东西。

二、幼儿探索了解四大发明

1. 幼儿操作，寻找四大发明的图片

你能讲出古代的中国人发明的一样东西吗？

了解中国人发明东西的资料。

古代的中国人发明了许多东西，其中四样东西是在世界上非

常有名的，叫“四大发明”。谁能把四大发明找出来?(幼儿操作)

2. 利用图片，介绍四大发明

(1) 介绍造纸(出示图片)

是谁发明了纸?讲述蔡伦造纸的故事。

中国最早的文字是写在甲骨上的，叫甲骨文，到了后来将文字刻在木简上，用绳索穿起来，多不方便呀。东汉时代，一个叫蔡伦的人想出了个好办法，他造出了纸。

(2) 介绍印刷术(出示图片)

在还没有印刷术之前，书籍都是用手一本一本的抄写出来的，多辛苦啊!宋代的时候，毕昇发明了活字版印刷术，用胶泥做成一个个规格一致的方块，一端刻上文字，印刷时，将活字印台依照文章内容排列，然后在版上涂墨，再用纸覆压就可以印出文字了。这样就方便啦!

(3) 介绍火药

火药是方士在炼丹的过程中发明的。把火药做成火龙炮，好象一个火箭筒，在火龙炮的头尾各有两只小火箭，小火箭被点燃后会使得火箭筒上升，我们现在用的礼花、鞭炮就是火药做成的。

(4) 介绍指南针(出示实物)

以前人们利用磁铁的磁力来指示方向，这样就不会迷路了，指南针是宋代的时候制造出来的，它可以用于航海。

和幼儿做指南针实验。

教师小结：我国最早结束人类用手抄文字的繁重劳动，发明了印刷术；我国最早使用火药，我国的烟花爆竹样式很多，很美丽。造纸术、印刷术、火药、指南针是我国古代有名的四大发明。

赞美中国人的儿歌：中国人，真聪明，造纸火药指南针，还有一个印刷数，四大发明了了不起。我们从小学本领，长大也做发明家，发明家。

活动结束：鼓励幼儿大胆想象，有积极创造的信心。

孩子对整个活动都十分感兴趣，他们开动脑筋回答老师的问题，还展开丰富的想象。对古代中国人的智慧直鼓掌，表达他们对古人的敬意。其实让幼儿了解四大发明的最终目的是让孩子感受中国人的聪明，让幼儿感受到中国人民勤劳聪明的优秀品质，为自己是中国人感到骄傲和自豪。