

# 小数的性质教学反思不足之处(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小数的性质教学反思不足之处篇一

《小数的性质》是义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)四年级下册中的内容。这节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的。小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，在重点关键处教师改变传统的只注重理性思考，为把感性的`经验与理性的思考相结合的形式进行教学。从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解。

苏霍姆林斯基说过：在人的心灵深处，总有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈。

在教学时，我没有直接出示例1而是先在黑板上写了三“1”。提问：这三个1中间可以用什么符号连接，创设这样一个问题情境让学生回答。接着，我在第二个1后面添上一个“0”成10，在第三个1后面添上两个“0”成100。再问：现在这三个数还能用等号连接吗？(学生就说不能了。)然后教师引导提问：你能想办法使他们相等吗？这问题情境的创设立即引起了学生们的好奇。这个富有启发性、趣味性、挑战性的问题吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望。使他们情不自禁的注入自己的热情成为学习的主人。他们注意力迅速高度集中，纷纷开动脑筋、个个跃跃欲试。通过大家的回答和教师的引导不知不觉引入新课的学习，自然流畅。

新课标指出：教师要向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能以及数学思想和方法。

教师创设例1这一问题情境，给学生提供充分的教学用具，让学生充分在小组内进行交流、讨论，怎样找出0.1米、0.10米、0.100米的长度。让他们再进行合作分工把他们量、找出来。这一活动教师给足了学生交流、讨论、动手操作的活动空间，让他们自主探索、自主的发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的，同时结合实物的演示进一步感知1分米、10厘米、100毫米实际都是同一段，进一步看出0.1米0.10米0.100米这三个数是相等的。

教师让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。采取在直观的基础上进行抽象概括，遵循了学生学习的认知规律。较好的实现了由具体到抽象的转化。

设计多种有趣的练习，使学生的学习气氛非常活跃、积极性很高。他们充分体验到运用所学知识解决问题成功的快乐。

## 小数的性质教学反思不足之处篇二

在教学时，通过观察米尺，引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？发现了什么规律？引导学生找出规律：小数的末尾添上“0”或去掉“0”时，小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证： $0.3=0.30$ ，再次理解并掌握小数的性质。

这节课，以学生找规律、验证规律、应用规律，环节清晰。但是通过深刻反思，有几点不足：

1、给学生提供的学具应该符合实际，要跟现实生活紧密联系，这样学生才容易比较。正因为我给学生提供的学具单一，模糊，所以在验证的这一个环节并没有收到预期的效果。

2、教学方法应尽量多样性，灵活性。如可让学生使用圆、尺子等来操作验证，培养学生的动手能力。

3、本节课中教师还是讲得多了一些，因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此，在今后的教学中，要体现以学生为主体，让学生充分发表自己的意见，大胆的.说出自己的想法，让数学课堂活起来。

### 小数的性质教学反思不足之处篇三

在教学时，我首先通过联系学生的生活实际。出示一瓶饮料：甲商店标价为3.00元，乙商店标价为3元，哪家商店便宜。得出 $3.00\text{元}=3\text{元}$ 。让学生初步感受到生活中存在着小数的性质。接着通过观察米尺，引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？你有没有发现了什么？引导学生得出：小数的末尾多一个“0”、两个“0”，或小数的末尾少一个“0”、两个“0”，他们的大小仍旧相等。接着让学生举例，象这样关系的等式还有吗？在学生举的例子中选其中一个加于验证（ $0.2=0.20$ ）。我先让学生同桌商量一下用什么方法验证，然后动手操作。在操作中让学生再次理解小数的性质。

在引导学生归纳小数的性质时，生1：小数中添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。马上有学生不同意，并举例如果是0.02与0.2就不相等。学生在自主评价中感悟到“小数”“末尾”等关键词语的深刻含义，从中体味到数学的严谨和缜密。在这堂课中，设计了两次实践活动，让学生进行操作、讨论、验证、想象。让合作探究性的学习贯穿于活动的始终。在实践材料的上，让学生根据已有的知识经验和能力，自主选择适合自己动手实践和探究的验证材料，这样有

利于学生知识的主动构建，更有利于学生探索精神的培养。学生在静态和动态中主动经历着“做数学”和“研究数学”的真实过程，每一次小小的发现都表达着他们对数学学习个性化的体悟与创造，每一次小小的补充，都见证着他们数学经验的蕴育和理解能力提升。

但通过深刻反思，还有很多不足：

1、第一次实践活动的设计，教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地教授。

2、第二次实践活动的设计，组织验证 $0.2=0.20$ ，我先让学生同桌商量一下用什么方法验证，然后动手操作。但有的同桌根本商量不出方法，也没办法进行验证。这一点我在备课时，太理想化，以为通过同桌商量应该没什么问题。如果改为你想用什么方法加以验证，说给大家听听，然后再动手操作，效果肯定会更好。所以这一个环节并没有收到预期的效果。

3、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些，例在学生第二次验证时，再多给学生一些时间，或许每个同桌，都有自己的办法加以验证。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

## 小数的性质教学反思不足之处篇四

今天和孩子们一起学习了《小数的性质》这一节课，本节课是在学生学习了《小数的产生和意义》和《小数的读写法》的基础上学习的一节课。本节课的教学目标是：让学生理解小数的性质，并会运用小数的性质解决一些实际的问题。从教材的编排来看本节课比较简单，从课堂上学生反映来看，本节课是比较成功的，但是也从在很多的不足之处。

本节课教学的有以下几点想法：

1、能够准确把握教材，并且能够灵活的应用教材。本节课中教材给出的例子是由长度单位引出的，我没有用课本上的例题，而是通过学生熟悉的买东西的情景引入，给出了两个商店，商店1买牙刷2.5元，商店2买牙刷2.50元，问如果你是消费者，你是选择哪一个商店，哪一个商店便宜？让学生来讨论，学生根据自己已有的生活经验发现两个商店的牙刷的价钱其实是相等的。从而引出课题。在本环节中学生的参与性很高，学生很有兴趣。所以我觉得我们应该创造性的使用教材，这样将会收到意想不到的效果。

2、有效的课堂不是教师备的有多好，讲的有多精彩，重点是学生掌握的怎么样，这样就要求教师对课堂的生成要有一定的灵活的把握。学生课堂教学中的生成，往往能真实地、有效地反映出学生的思维状态，学生认知的起点，学生的困惑。教师要充分关注生成，并合理引导学生的生成，课堂教学才能更加真实有效。在本节课中，通过学生自己动手涂一涂，画一画，写一写，说一说等教学活动来帮助和引导学生进行思维的碰撞，这样，通过学生自己的动手操作真正体会到了小数性质。并且应用到了实处。

本节课经过自己的深刻反思，还是有很多的不足之处，深刻反思，还有很多不足：首先留给学生的自主合作探究的时间很少，有部分活动只是流于形式了。其次，在本节课的教学中教师讲的很是比较多，对于学生的一些疑惑和不明白的地方过的比较快。

因此，在今后的教学中，应该把多数的时间留给学生，让学生有充分思考的时间的探究的过程，这样才能更有效的帮助学生学习，提高课堂的效率。让学生真正成为课堂的主人。

## 小数的性质教学反思不足之处篇五

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导、积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育溶于一体，较好地实现了本节课的教学目标。

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较、小数与十分之几、百分之几的互化等知识的基础上进行学习的。在学生已有的生活经验中，学生一般都有去商店购物的体验，都了解0.8元与0.80元相等，1.70与1.7相等，但学生的这种认识相当粗浅，表现在学生不能理解为什么 $0.8=0.80$ ， $1.70=1.7$ 。通过本课的教学，要使学生真正理解小数的性质，真正懂得为什么小数的末尾无论添几个0或去几个0，小数的大小不变。本课设计时，并没有采用常用的一步步归纳总结的思路，先归纳小数末尾添一个零，小数的大小不变，再归纳添两个、三个、乃至无数个零的情况，而是一步到位。分别在验证猜测与归纳总结时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化。在这样一个动态过程中，教师通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活。

学生要获得终身可持续发展，在数学教学中，既应注重知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法在学习中的渗透。本节课多次渗透数学思想方法，培养学生探索精神。

1、引出4分米、0.4米、0.40米时渗透了估算迁移和类比的思想方法；

2、教学 $0.4\text{米}=4\text{分米}$ 时，渗透了等量替换思想。

在探究活动中，充分体现学生是教学活动的主体，教师是教学活动的组织者、指导者和参与者，充分地让学生自己去探

索、去发现。教师既没有被学生已知 $0.8=0.80$ 的现象所迷惑，而轻易放过让学生作进一步探究的机会，同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。

数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具，生活中处处有数学，数学在生活中处处有应用。本课采用联系生活、引入新知、联系生活、应用新知的教学过程，体现生活中处处有数学、处处有学问，让学生在生活中学数学，在观察中归纳，提升，在不断发现中逐步完善。

1、第一次实践活动的设计，教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地接受。

2、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

### 《小数的性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 小数的性质教学反思不足之处篇六

在教学时，通过观察米尺，引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？发现了什么规律？引导学生找出规律：小数的末尾添上“0”或去掉“0”时，小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证： $0.3=0.30$ ，再次理解并掌握小数的性质。

这节课，以学生找规律、验证规律、应用规律，环节清晰。但是通过深刻反思，有几点不足：1、给学生提供的学具应该符合实际，要跟现实生活紧密联系，这样学生才容易比较。正因为我给學生提供的学具单一，模糊，所以在验证的这一个环节并没有收到预期的效果。2、教学方法应尽量多样性，灵活性。如可让学生使用圆、尺子等来操作验证，培养学生的动手能力。3、本节课中教师还是讲得多了一些，因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此，在今后的教学中，要体现以学生为主体，让学生充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

教案首先让学生联系生活实际说一句含有小数的话，让学生感受生活中存在着小数，接着设问：想不想知道关于小数的更多知识？这样简单而直接的导入新课很好，能为探求学习新知留出更多的空间。本节课的新课教学主要有三块组成，一是探求活动，二是实践活动，三是在探求、实践之基础上得出两个等式“ $0.3=0.30$ ”、“ $0.100=0.10=0.1$ ”。再通过让学生对等式的观察、比较，发现规律，最后总结出小数的性质。教学过程中，我力争做到“学生会的不教，学生能探讨的不引，学生能发现的不导”，努力把学生当成学习的主体，教师是学生学习过程中的服务者和帮助者，授之以渔，让学生在中学会学习，真正还课堂于学生。其中，我觉得成功处首先在于让学生以小组学习形式探究为



何“ $0.3=0.30$ ”，他们通过合作、谈论，发现了数种比较方法，全班交流时部分学生说理清楚、表达流畅。再通过比较方法的迁移，学生又学懂了 $0.100$ 、 $0.10$ 、 $0.1$ 也是相等的数，从而突出了本课的重点所在，为后续的和归纳性质作了很好的铺垫。其次在于“巩固练习”第3题的设计，学生通过辨别、比较，对小数性质的内涵有了极其深刻的理解。本课的不足：一是前面一课，《小数的意义》学生学得不够扎实，看图填数中，学生知道一个正方形表示整数“1”，但是在实际练习中，学生只知道把整数“1”平均分成10份，取其中的5份，但不知道用 $0.5$ 表示；二是练习反馈过程中，部分学生说理表达能力比较薄弱；三是巩固练习第4题由于有一定的综合性，要学生把数写齐即使是小组合作练习，效果也不尽人意。以后再多给学生一些时间，或许每个同桌，都有自己的办法加以验证。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

### 《小数的性质》教学反思

小数的性质这节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的. 小数性质的理解和运用是本节课的教学重点. 在教学本节内容时, 在重点关键处我改变传统的只注重理性思考, 为把感性的经验与理性的思考相结合的形式进行教学, 从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解. 同时通过同学们身边生活实际中的看到, 遇到的事情很自然的感受和运用小数的性质, 从而体会生活中处处有数学, 数学在为生活服务.

苏霍姆林斯基说过:在人的心灵深处,总有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者,研究者,探索者.而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈.

在教学时,我没有直接出示例1而是先在黑板上写了三“1”.提问:这三个1中间可以用什么符号连接,创设这样一个问题情境

让学生回答.接着,我在第二个1后面添上一个“0”成10,在第三个1后面添上两个“0”成100.再问:现在这三个数还能用等号连接吗(学生就说不能了.)然后教师引导提问:你能想办法使他们相等吗.这问题情境的创设立即引起了学生们的好奇.这个富有启发性,趣味性,挑战性的问题吸引着学生,引起了他们强烈的探索欲望.使他们情不自禁的注入自己的热情成为学习的主人.他们注意力迅速高度集中,纷纷开动脑筋,个个跃跃欲试.通过大家的回答和教师的引导不知不觉引入新课的学习,自然流畅.

新课标指出:教师要向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能以及数学思想和方法.我在创设例1这一问题情境,给学生提供充分的教学用具,让学生充分在小组内进行交流,讨论,怎样找出0.1米,0.10米,0.100米的长度.让他们再进行合作分工把他们量,找出来.这一活动教师给足了学生交流,讨论,动手操作的活动空间,让他们自主探索,自主的发现.从而使每一个学生都参与到学习的全过程,让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验.他们每一个人都是亲身去经历和感受了的,活动给他们的体验是很深刻的,同时结合实物的演示进一步感知1分米,10厘米,100毫米实际都是同一段,进一步看出0.1米=0.10米=0.100米这三个数是相等的.

我让学生通过横向观察,纵向比较,围绕“变与不变”的特点引导观察,思考,讨论.学生们不仅很快归纳出小数的性质,而且使他们明确了这一知识的形成过程.采取在直观的基础上进行抽象概括,遵循了学生学习的认知规律.较好的实现了由具体到抽象的转化.通过做一做的再次动手操作实践和实物的运用进一步理解和消化小数的性质.

## 小数的性质教学反思不足之处篇七

在教学时,通过观察米尺,引导学生得出 $0.1=0.10=0.100$ 。

让学生从左往右看，是什么情况？再从右往左看，是什么情况？发现了什么规律？引导学生找出规律：小数的末尾添上“0”或去掉“0”时，小数的大小不变。接着让学生用手中的学具验证： $0.3=0.30$ ，再次理解并掌握小数的性质。

这节课，以学生找规律、验证规律、应用规律，环节清晰。但是通过深刻反思，有几点不足：

1、给学生提供的学具应该符合实际，要跟现实生活紧密联系，这样学生才容易比较。正因为我给学生提供的学具单一，模糊，所以在验证的这一个环节并没有收到预期的效果。

2、教学方法应尽量多样性，灵活性。如可让学生使用圆、尺子等来操作验证，培养学生的动手能力。

3、本节课中教师还是讲得多了一些，因此留给学生巩固练习时间少了一些。因此，在今后的教学中，要体现以学生为主体，让学生充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

## 小数的性质教学反思不足之处篇八

在教学时，我没有直接出示例子而是先在黑板上写了三“1”。提问：这三个1中间可以用什么符号连接，创设这样一个问题情境让学生回答。接着，我在第二个1后面添上一个“0”成10，在第三个1后面添上两个“0”成100。再问：现在这三个数还能用等号连接吗？（学生就说不能了。）然后我引导提问：你能想办法使他们相等吗？这个富有启发性、趣味性、挑战性的问题吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望。他们注意力迅速高度集中，纷纷开动脑筋、个个跃跃欲试。通过大家的回答和我的引导不知不觉引入新课的学习，自然流畅。

我创设例子这一问题情境时，还给学生提供了充分的教学用具，让学生在小组内进行交流、讨论：怎样找出0.1米、0.10

米、0.100米的长度。让他们再进行合作分工把他们量出来、找出来。

又采取用动作演示在小数的尾巴后面添0或去掉0小数的大小不变。这一活动我给足了学生交流、讨论、动手操作的活动空间，让他们自主探索、自主发现。从而使每一个学生都参与到学习的全过程，让每一个孩子都在探索的活动空间中获得了数学活动的经验。他们每一个人都是亲身去经历和感受了的，活动给他们的体验是很深刻的，同时结合实物的演示进一步感知1分米、10厘米、100毫米实际都是同一段，进一步看出 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ 这三个数是相等的。

让学生通过横向观察、纵向比较，围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一知识的形成过程。

但通过深刻反思，还有很多不足：例在学生第二次验证时，再多给学生一些时间，或许每个同桌，都有自己的办法加以验证。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆的说出自己的想法，让数学课堂活起来。

## 小数的性质教学反思不足之处篇九

### 一、创设故事情境，鼓励大胆猜测。

牛顿说：“没有大胆的猜想，就不会有伟大的发现。”猜想是一个多向思维的心理过程，是培养创新萌芽的好办法。由此，在课伊始，利用喜闻乐见的《西游记》中的人物，创设故事情境，引导学生猜测揣摩“孙悟空会对沙和尚说些什么”，学生的思维被激发，在教师的诱导下，学生自觉主动地联系旧知，运用多种方法来进行验证猜测。这样，学生从中学到的不仅仅是知识，而且更重要的是学会获取新知的方式和途径，以及如何运用已有知识解决新问题的能力，使学

生体验到创新、成功所带来的快乐。

二、通过观察比较，激励自主探索。

## 小数的性质教学反思不足之处篇十

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导、积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育溶于一体，较好地实现了本节课的教学目标。

小数的基本性质是在学生学习了小数的组成、小数的大小比较、小数与十分之几、百分之几的互化等知识的基础上进行学习的。在学生已有的生活经验中，学生一般都有去商店购物的体验，都了解0.8元与0.80元相等，1.70与1.7相等，但学生的这种认识相当粗浅，表现在学生不能理解为什么 $0.8=0.80$ ， $1.70=1.7$ 。通过本课的教学，要使学生真正理解小数的性质，真正懂得为什么小数的末尾无论添几个0或去几个0，小数的大小不变。本课设计时，并没有采用常用的一步步归纳总结的思路，先归纳小数末尾添一个零，小数的大小不变，再归纳添两个、三个、乃至无数个零的情况，而是一步到位。分别在验证猜测与归纳总结时，让学生充分地发表自己的观点，在生生、师生互动中实现对小数性质的掌握。同时，学生已有的数学现实随着课堂教学的不断深入而呈现不断变化。在这样一个动态过程中，教师通过不断创设一个个新的问题情景，不断激起学生一个个新的认知冲突，使学生原有的数学现实不断地被激活。

学生要获得终身可持续发展，在数学教学中，既应注重知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法在学习中的渗透。本节课多次渗透数学思想方法，培养学生探索精神。

1、引出4分米、0.4米、0.40米时渗透了估算迁移和类比的思想方法；

2、教学 $0.4\text{米} = 4\text{分米}$ 时，渗透了等量替换思想。

在探究活动中，充分体现学生是教学活动的主体，教师是教学活动的组织者、指导者和参与者，充分地让学生自己去探索、去发现。教师既没有被学生已知 $0.8 = 0.80$ 的现象所迷惑，而轻易放过让学生作进一步探究的机会，同时又充分地相信学生、放手让学生去探索、去发现，每一次都是学生自己讨论，自己发现、自己总结、自己归纳，一层一层不断地深入，不断地完善。

数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具，生活中处处有数学，数学在生活中处处有应用。本课采用联系生活、引入新知、联系生活、应用新知的教学过程，体现生活中处处有数学、处处有学问，让学生在生活中学数学，在观察中归纳，提升，在不断发现中逐步完善。

1、第一次实践活动的设计，教师围绕小数的性质，提出诸多细小的问题，学生在这些问题的牵引下被动地回答，被动地接受。

2、本节课中教师还是讲得多了一点，对于学生存在的问题处理得急了一些。因此，在今后的教学中，尽量多给学生一些时间，让他们充分发表自己的意见，大胆地说出自己的想法，让数学课堂活起来。

扩展资料：小数的性质教学反思

小数的性质教学反思

小数的性质是在学生学了小数的意义及读写法之后的内容，这一课时相对来说比较简单，学生在理解上难度不大，整节课以学生找规律，验证规律，应用规律为主线。以小组讨论的教学方式，让学生自主探究比较 $0.1\text{米}$ 、 $0.10\text{米}$ 、 $0.100\text{米}$ 的大小。学生小组合作探究让学生明确学习目标。

在教学过程中我充分相信学生的自主探究能力，让学生进行动手尝试、探究，应用对比的方法，学习小数的性质。不仅重视知识教学，重视结论，还要重视能力的培养，重视知识形成的过程，在学习过程中提高学生观察、比较、语言表达的能力，学生通过研究得出三个小数相等。他们的单位都一样，所以我们把数字抽出来。板书（ $0.1=0.10=0.100$ ）。由原来的解决问题转化为单纯的小数的大小比较。通过一组小数0.3和0.30的大小的比较，总结出小数的性质。这个环节的设计，有一定的局限性，我的教学设计把学生限制在了准备的两个学具里，其实这个环节可以完全放手与学生，让他们自己选择方法探究，可以用刚才比较0.1、0.10、0.100的方法，也可以用学具，这个地方不给学生设限更好。讲课时没有给学生强调正方形看做1，强调是把1平均分，这个1可以使1米，是1吨，1分米。总结出小数的性质，强调0.3和0.30他们的大小相同，意义是不相同的。

在练习的设计上保证有层次。既有知识的巩固，又有解决生活的实际问题，还有拔高练习。讲授练习不但要教给学生解决问题的方法，同时又要告诉学生这样解决的道理，但课时安排太紧，导致练习没达到预期的效果。