

2023年入团前培训心得体会大学生 大学生团课培训心得体会(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

洗手绢教学反思音乐篇一

为了培养幼儿良好的卫生习惯。我组织了健康活动《勤洗手，讲卫生》。在活动前，我先和幼儿玩了手指游戏，以引起幼儿对小手的兴趣，让幼儿知道我们的小手很能干，可以做很多事，但手上也有很多的细菌，所以我们饭前便后要洗手，逐步引出儿歌《小手真干净》。我边做动作边念儿歌，幼儿非常的感兴趣。好多幼儿都能自觉的跟在后面边念儿歌边做动作，为了调动幼儿的积极性，我让表现好的幼儿到上面来示范洗手的方法。幼儿为了能让自己获得这样的机会，都做的很好。但由于前面放的脸盆少，有好多幼儿表现的没有耐心。

我当时只考虑了要激发幼儿的积极性，没有考虑到小班幼儿注意力集中的时间短，自我约束能力不强。后来我调整了方案，让班上老师配合，我把幼儿分成五人一组，排队到水龙头上练习，幼儿站成一排洗手时，能按照儿歌里说的那样，正确、规范的洗手了。

通过活动，大部分幼儿都学会了正确的洗手方法，还学会了儿歌。在组织幼儿洗手时，我都有意引导幼儿边念儿歌边洗手，得到了很好的效果。

在活动过程中，孩子们都乐于参与活动，尤其是在操作活动，

孩子们在充满兴趣的氛围中获得知识，激发了孩子们的学习欲望。每个活动环节的设计循序渐进，过度语句做到了衔接，整个活动动静结合，符合小班班孩子的年龄特点，使整个活动达到预定目标。

同时我也感到个别幼儿虽然年龄小，比较顽皮，但是经过耐心的引导和自身的努力，完全可以形成良好的卫生习惯。

另外，本节活动，理所当然的以为孩子一定会知道什么时候该洗手，忽视这方面的引导。但其实小班的孩子，部分对家长过于依赖，没养成这方面的习惯。以后应该在活动前对孩子的情况做全面的了解，这样才可以更好的把握每次活动的目标和重难点。

在本次活动中，也有不足之处，今后我会改进，做得更好的。

洗手绢教学反思音乐篇二

- 1、能根据需要自由地选择绘画材料进行作画，体验快乐的情感。
- 2、初步培养幼儿有礼貌的行为。

游戏规则：

幼儿围成一个圆圈，一名幼儿一边唱着歌一边在小朋友们的后面跳，当唱到”轻轻地放在小朋友的后面“时，幼儿就马上把手绢放在一个小朋友的后面。如果这个小朋友发现我把手绢放在他后面时，他就要立刻拿起手绢来追我，幼儿呢就马上跑，当跑到这个小朋友的位置前，我就蹲下。然后请没追到我的小朋友来玩。如果被追到了，那么被追到的小朋友就要表演一个节目哦。

教学反思

此活动对于大班的小朋友还是比较合适的，小朋友们很喜欢。在活动中，被丢中的小朋友有些表现出很倒霉的样子，而其他小朋友的感觉就是幸灾乐祸的。对于这种情况的表现不是很好的，说明孩子们不够自信，不敢于出来表演节目。如果小朋友们都很愿意，丢中了感觉很快乐、很幸福，那才是最棒的。

所以，通过本次活动，可以看出锻炼孩子们的自我表现能力是需要培养的。在今后的教学活动中，会加大对孩子们能力的培养，培养他们的自信能力，认知能力，情感表达能力。

洗手绢教学反思音乐篇三

孩子的生活实际是音乐教学的基石。新的音乐教学目标设计与其他学科不同的是：除了考虑技能技巧的知识和能力设计外，更多的是考虑通过教学，带给学生更多音乐的情感体验、美的熏陶及创造表现能力的培养，以此来逐渐达到情感共鸣、个性开放与完善。而我认为，音乐情感体验须要以学生的生活背景为基点，有事实根据地开展联想，感受歌曲情感，这样听到的音乐才是有血有肉的，才能被学生所欣赏、所接受。

上课一开始我就从已有知识经验的回顾和类似生活情景的联想，指导学生去感受音乐、理解音乐、表现音乐，引导学生体验洗手绢时喜悦的心情，让学生感受劳动的愉快，从而进一步引发愉快的情感体验。由于当时小朋友已完全进入歌曲情境，所以歌曲的演唱情绪也自然而然地流露出来了。

根据低年级学生想象力丰富、模仿性强的特点，就以学生说和做表现劳动为主要载体，通过《洗手绢》一课“动动唱唱”教学片段的学习，让学生切实体会劳动的乐趣，建立起从小热爱劳动的态度和自己能做的事自己做的意识。

在课堂教学中不足的地方：

- 1、对学生提问时，要注意到设问语气的巧妙性。
- 2、加强学生唱谱的能力和动手能力培养。
- 3、每个环节都是围绕着教学目标与主题设计的，要对教学中心内容起到促进、升华的作用，我设计的每个环节过度语很好，但是在今后的教学中，我还要注意语言的严谨性。

以上是我的这节课的反思，通过反思和总结，我知道自己还须不断的去努力，做个有心人，虚心向身边的老师请教，有机会应多去听课，多做总结，多记录。也明确了自己今后采取的措施：

(1)、抓好常规工作，平时课堂的点点滴滴都要强化，规范。

(2)、以学生为本去设计教案教学。

洗手绢教学反思音乐篇四

著名的教育家陈鹤琴说过：“习惯养的好，终生受其福；习惯养不好，终生受其累。”习惯不是一时的心血来潮，也不是几天几月的短期行为，它一旦形成就有旺盛的生命力和持久性，常常会与人相随一生。随着现在生活的发展，我们意识到：尊重幼儿需要，培养幼儿自觉养成良好的卫生习惯，才能促进幼儿主动发展。为此：我进行了尝试和实践。

以往，我对于我们班统一的要求比较多，个体服从集体的规则也多。现在我发现由教师和幼儿共同建立规则，幼儿会积极的遵守。

我班每天上完厕所都是由老师负责检查和督促要求幼儿洗手，但有些幼儿总是会趁这教师不备便忽视这一环节的重要性，所以经常会有幼儿过来告状说某某没有洗手，通过观察，我

发现由个别幼儿确实没有养成良好的洗手卫生行为习惯。而且在教师提醒了之后依然跟以前一样，没有任何的改变。于是我们出台了洗手行为习惯的培养方案，刚开始实施时，效果不是很明显，时不时有幼儿需要提醒有的孩子还是会忽略洗手这个环节。例如：我班的乐乐小朋友，我发现他每次洗手要么就碰一下水，要么就直接不洗手。在经过老师以及幼儿们的多次提醒之后逐渐形成了自学洗手的意识。

在此基础上，我们还编了一些儿歌让幼儿学会正确的洗手方法，如“我有一双小小手，快来快来洗洗手，白衣袖花衣袖，洗手前快卷袖，不让水滴沾衣袖，打开水龙头冲冲小手，关上水龙头搓出肥皂泡，搓搓手心搓搓手背，打开龙头冲一冲肥皂泡冲干净，再用手巾擦擦手，小小手真干净”。另外我们还与幼儿进行了试验，我特意把自己的手弄的脏兮兮的，然后端来了一盆干净的水以及洗手液，让幼儿观察老师洗手之后水发生了什么样的变化，随后，孩子们惊奇的发现刚才还干干净净的水，在洗手之后就变得脏兮兮，黑乎乎。我趁机引导幼儿如果不洗手，那么那些脏兮兮、黑乎乎的细菌进入了我们的身体之后会有什么后果呢？为此我还特意向乐乐以及平时也不喜欢洗手的小朋友提问：如果没有洗手又把脏兮兮的手放进了嘴巴里会怎么样呢？他们也都知道了自己以前没洗手是多么的不爱卫生。

经过了这次小试验，我惊奇的发现幼儿们都会很认真洗手可见幼儿对于日常规的培养有自己的想法，有的幼儿并不了解常规培养的原因，也并不理解良好的生活习惯与自身的关系，同时也使我意识到对于幼儿常规培养应先从幼儿理解着手，让幼儿自觉履行取代教师的硬性规定。

因此，我对此活动进行了反思和总结。

根据幼儿生活的实际，抓住幼儿自我服务的能力差的弱项结合幼儿年龄特点，要不断的重复与改进自己的不良习惯，才能养成良好的行为习惯。

我们是通过这样的培养方式来让幼儿养成良好的习惯的。在活动设计中，第一个环节每天相互提醒监督，第二个环节教师编了儿歌，引导幼儿边说儿歌边做洗手模仿动作集中幼儿注意力，激发了幼儿洗手的热情，学会了正确的洗手方法，第三个环节，教师做了一次实验，让幼儿观看一盆干净的水，在洗手之前和洗手之后有什么变化，从而提醒幼儿饭前、便后、玩完玩具手脏了一定要洗手的原因这样使全班幼儿都能养成良好的洗手习惯。

良好的行为习惯对孩子们成长的'一生都是很有帮助的。幼儿生活习惯的养成不是一朝一夕的，要在一日生活各环节中，对幼儿用语言或儿歌进行提示或指导，使幼儿在实践体验中不断巩固和提高幼儿的健康认知水平，逐步培养幼儿养成良好的健康习惯。

洗手绢教学反思音乐篇五

- 1、学念儿歌《洗手》，学习正确的洗手方法。
- 2、了解不洗手的危害，养成勤洗手的好习惯。
- 3、培养良好的卫生习惯。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

(1) 教学挂图《洗手》；

(2) 一条脏毛巾。

一、帮助脏脏的小毛巾

- 1、出示脏脏的小毛巾，教师配音哭声。

小毛巾怎么啦？

幼儿自由猜测。

2、小朋友手没洗干净就在我身上擦，把我擦脏了。

提问：

(1) 毛巾为什么哭？

(2) 怎样让小毛巾不哭呢？

(3) 小手洗不干净，会怎么样？（让幼儿知道不洗手或手没洗干净的危害，要养成勤洗手的习惯）

二、正确洗手方法

1、讨论洗手的方法。

怎样把小手洗干净？

2、配合教学挂图念儿歌《洗手》，幼儿欣赏。

3、幼儿边学儿歌边练习洗手方法。

三、什么时候要洗手

1、什么时候需要洗手呢？（饭前、便后、手弄得很脏的时候都需要洗手）

2、怎么能知道小手洗干净了没？（看、闻、摸等多种感官方式）

督促幼儿吃东西前要养成洗手的好习惯。

附：洗手歌

卷起袖、淋湿手，抹上肥皂搓一搓。

手心搓搓、手背搓搓、手指缝里也搓搓。

清水里洗呀洗，再把水滴甩干净。

拿条小毛巾，小手擦干净。

活动对幼儿进行勤洗手的良好习惯的培养与日常生活相结合。开始以一条脏毛巾的话题讨论方式进入活动主题，让幼儿知道为什么要洗手，鼓励幼儿自己来介绍洗手的方法，提高幼儿参与活动的积极性。利用通俗易懂的儿歌，具体形象的演示，富有激情的语言，再加上有徒手练习的铺垫，先前进行个别的纠正和辅导，使得实际练习有条不紊的开展。让幼儿真切观察和感知到如何能把小手真正洗干净的真实过程，都学会了用正确方法洗手。