

整十数课后反思 两位数加减整十数一位 数教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

整十数课后反思篇一

今天邀请我的师傅刘老师听了自己的《两位数加一位数和整十数》一课，课后我们师徒二人进行了交流讨论，刘老师对这节课给予了中肯的评价，同时提出了宝贵的建议，受益匪浅。为了更好地完善自己的课堂教学，现将心得体会及自我反思梳理记录下来，督促自己快速成长。

这节课我的想法是让学生通过动手操作摆小棒、拨计数器，经历两位数加一位数和两位数加整十数计算方法的探索过程，更好的理解算理，掌握算法。学生在列出算式 $26+3$ 之后，有的孩子能很快口算出得数是29。我让学生用小棒或计数器来算一算。指名让学生在实物投影上用小棒摆一摆，这名学生摆好2捆和6根之后，又在6根下面摆了3根，然后又在计数器上拨一拨。体现了一位数应该加在个位上的道理。

学生在动手摆小棒或拨计数器时，让学生学习有明确的目的性，让学生在操作学具时，边动手操作边说方法，真正实现手、脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来。

最后再用课件将小棒图和计数器图共同呈现来提升算法：无论是摆小棒还是拨计数器我们都是先算什么，再算什么。让学生更加条理清晰的理解算理，为后面说算法提供清晰的思路和方法。

值得反思的地方是，当 $26+3$ 等于多少？你想怎样算？这个问题抛出以后学生能说出借助摆小棒、拨计数器的方法来算。但指名让学生到投影展示算法的环节时，没有让孩子充分按照自己的想法去说，我急于规范孩子的想法：“先算什么，在算什么？”这个问题，将孩子摆小棒时最原始的算法给打断了，其实这一环节不用急于规范孩子的摆法和算法，只展示出孩子们最原始的想法就可以。所以这个环节浪费的时间过多。

再一点就是，对于大班额来讲，全班动手操作来探究算法无疑是一种挑战，整节课无论怎么强调计数器、小棒放在桌角，总会有稀稀拉拉“哗啦哗啦”的声音发出，这与孩子们天生好动的特点是分不开的，另一方面要求老师平时训练有素，如学生回答问题或质疑问题时一定要养成先举手的习惯。分组合作讨论时，开始结束都要做好统一要求，教师的言语或手势就要做到令行禁止。另外，还要多花精力精心备课，巧妙设计每节课，老师课上得有趣，才能更好的激发孩子的求知欲，将精力投入到课堂学习中来，将枯燥的知识变得有趣味。

整十数课后反思篇二

本课内容学习之前，学生已经学习了两位数加整十数、一位数（不进位）的计算方法，这是学习本课内容的重要基础。考虑到这一点，我通过复习加法口算引入课题，将加法口算的方法迁移到减法口算中来，以帮助学生逐步把握算法的本质，形成计算能力。通过知识的复习、迁移能够为学生自主探究“两位数减整十数、一位数（不退位减）”的算理算法做好知识性准备。

接着以学生喜爱的春游活动为背景，引导学生积极主动地参与学习，使学生感受到学习是一种乐趣，从而增强学生学好数学的信心。在探索 $45-30$ 、 $45-3$ 的计算方法时，由于有了前面的铺垫，我本着以学生的发展为本的思想，着力调动学生

学习的主动性与积极性，留给了学生较多的时间和空间，让学生用自己喜欢的方法探索算法，再组织交流，展示思维过程。使学生在动手实践、主动探索、合作交流的过程中，敢于思考、勇于发现、不断创新。既让他们可以发展了思维，享受了成功的喜悦，又激发了他们学习数学的热情和自信心。通过让学生对比、讨论分析，找出两位数减整十数与两位数减一位数计算方法之间的联系与区别，加深学生对算理的理解，同时，使学生在分析、讨论、交流、归纳等活动中，发展思维，培养能力。最后的巩固练习，让学生在不知不觉中巩固新知，运用新知。让学生在轻松愉悦的氛围中获得新知、形成计算技能，以及培养他们积极思考、动手实践、合作交流的能力。

在教学中，自己感觉学生掌握的还算可以了，从学生交流、回答问题中，发现学生算理也已经理解了，可是在完成补充习题时，还是出现了较多错误，例如减法当加法做、计算时学生对两位数减整十数、一位数产生混淆，但不是大篇幅错，而是夹杂几道题，全对的概率不是很高，不知是年龄小的缘故还是掌握的不够娴熟！

整十数课后反思篇三

让学生在比较两个算式的算法过程中，理解两位数加一位数与两位数加整十数运算区别

通过聆听他人的意见而丰富了自己的思想。学生在小组的交流中体会合作的快乐

学生根据发现的数学信息，提出问题，培养学生的问题意识。

多培养学生勇于思考的习惯，让学生的数学语言表达能力得到发展

在学生解决问题的过程中，学生在小组内或者与同桌之间的

交流得到补充

通过学生的小结，可以了解学生的理解情况，也让学生对自己的学习有个认识。

整十数课后反思篇四

本节课教学两位数加一位数和整十数，要求学生通过动手操作，理解两位数加一位数和两位数加整十数的计算方法，达到正确计算，并能归纳两位数加一位数和两位数加整十数的计算方法有什么不同。通过一节课的教学，我很轻松的完成了教学任务。

总结

的算法：先算4加2等于6，再算30加6等于36。我给予他们充分得肯定。接着提问：“为什么4和2能加在一起？”学生都举起了手：有的说“因为他们都表示几个一”，还有的说：“因为他们都在个位上”，看来学生已经感觉到了只有相同数位上的数才能相加，接下去计算34加20就很容易了。由于时间关系，我没有让学生摆小棒，而是直接在黑板上出现算式： $34+20=$ ，要求学生想象：如果摆小棒，你会怎么摆？“先摆三捆4根，再摆3捆”，“你准备先把哪些小棒合在一起？”通过想象操作情景，学生理解了计算34加20要先把3捆和2捆合在一起，也就是先把十位上的数相加。

整十数课后反思篇五

反思《两位数加一位数和整十数》的课堂教学，有许多不尽人意的地方：

- 1、对教材的挖掘还不够深入、透彻。虽然课堂上注意了创造性的使用教材，但课本中的一些资源没有充分利用好，挖掘欠细、欠深。

2、课堂教学机智还欠灵活。开放性的课堂教学，对教师灵活驾驭课堂的能力提出了更高的要求。但我在课堂上，一是未能及时抓住学生发言中的有关信息让学生充分利用学具进行验证，从而深入体验、理解《两位数加一位数和整十数》算法和算理。二是知识重难点的处理，教师“牵”的成分比较大，“放”的成分比较少，应尽最大能力引导学生自主探索。

3、教师语言欠精练，板书不够适时。

这些，将激励自己在今后的教学中努力。