

2023年心理学健康论文题目 积极心理学 与学校心理健康教育论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

磁场磁感线教学反思篇一

1、选择有结构的实验材料。

有结构的实验材料就是指能揭示科学概念的材料。如将小地球仪、去掉灯头的手电筒作为有结构的实验材料提供给学生，目的是要避免学生从零乱的材料中片面认识事物特征，而让学生较全面地从本质上认识事物，获取科学的知识与方法，给学生较大的思考空间。

2、采用有意义的典型材料。

通过典型材料引发典型经历，典型经历引发科学思维，科学思维引发科学认识，科学认识的提高就是科学课堂效率的提高。如在演示实验中将大的地球仪和没有灯罩的台灯组合进行模拟实验观察，并选取相关的多媒体资料，让学生观察这一动态活动过程，使学生的认识水平得到了发展。

磁场磁感线教学反思篇二

《声音的产生》是苏教版小学科学第三单元的起始课，在本单元起启下的作用，基于探究声音是怎样产生，为后面《声音的传播》等课时的探究活动做好充分的知识准备。小学生对于声音的认知是具体的，但是产生的原因是抽象的。如何让学生找出发声体发声时的共同现象振动是本节课的重点，探究声音产生的原因是本节课的难点。

因此本节课的教学设计中采用了观察法和间接观察法的实验，分层次设计实验，层层递进，从直观的看到振动现象，到借助其他物体感受肉眼看不到的振动现象，再到反证实验，声音停止，振动也就停止了。本课还提供大量的发声物体，让学生在充分感知发声现象，用看、听、摸、画、说的形式，引导学生将注意力从发声的动作落到发声体发声时的现象，从而总结出物体的发声来源于振动这一科学知识，来突破重难点。本课在设计上最大的亮点就是丰富的材料准备，且材料的结构性是随着教学任务递进的。比如橡皮筋、尺子、撒有豆子的鼓都是很好的发声材料且感知明显，同时延伸教材中仅探究固体和气体的发声体，引入了水这一液体发声体，为后面一课的学习打下基础。吹小瓶这一环节，做了两个调整，一是将教材中的盐换成了塑料泡沫，因为在课前的下水实验中发现盐根本吹不起来；二是将这一分组实验改成了演示实验，因为学生在分组时只关注了好玩，而忽视实验现象的思考，同时由于是冬季，湿气大，学生分组在轮流反复吹的时候，会出现吹不起来的现象，影响实验结果。而演示实验会将学生的注意力都吸引到一个点，通过一个空瓶、一个装有塑料泡沫两个瓶子的对比，发现空气在振动，带动塑料泡沫在振动，从而解决气体的振动引起发声现象这一知识。在反证实验环节，用小锣取代小叉，因为小锣的声音延续时间长，振动明显，而用手去按住小锣停止发声，振动也停止，现象直观好操作。

此外，本课设计中重视学生的良好实验纪律和实验记录填写的好习惯。从猜测—验证—结论，用事实说话，善于观察，学会倾听，敢于表达。最后的两个问题，为后续声音的传播和声音的大小两课埋下伏笔，让孩子们在好奇中继续研究。

不足之处，通过这节课，虽然学生的学习效果达到了自己的预期，但是课堂中对学生提出的问题注重和关注程度不够，其次，我放手程度不够，虽想让学生自己研究问题，解决问题，但是引导过多，学生的创造性思维得到了抑制。还有，我在课堂上对某些学生的细节表现关注不够，对学生的指导

过多，对学生探究能力挖掘的不够。若是在探究阶段有学生不同观点的争论，就能更好凸显出科学课的探究的特色。此外板书整理方面应将本节课的结论用一句话表述出来，更好的总结本节课的科学知识。

磁场磁感线教学反思篇三

本节课主要讲述电流和电路，明确电流的产生、方向，电路的构成、电路的状态、电路图。

1、新课引入环节中选用的材料，符合初中学生年龄特征和已有的生活经验，是发生在学生身边的物理现象。本节课一大亮点就是利用手电筒引入新课，整节课围绕手电筒这一主线展开。首先出示塑料外壳手电筒和金属外壳手电筒，提出，“对于手电筒在电学方面你最想了解什么？”用大家非常熟悉的，而且生活中经常使用的手电筒把同学们带入神秘的电学世界，就因为选用的材料非常贴近生活，是学生熟悉的手电筒，所以他们感到亲切。这有助于点燃学生兴趣的火花，同时也消除了他们对电的恐惧感。在结课时又回扣到引课的问题中，课件展示内部结构，学生感觉本节课学习对于手电筒的大部分问题都解决了，收获丰富，兴趣盎然，激发起进一步探索的兴趣。

2、趣味小实验利用的比较好，同时引起了师生的兴趣。这个实验不仅由新奇的实验现象能引起学生的兴趣与注意，更重要的是能突出做这个小实验的目的，让学生知道电流是有方向的。

3、“电流形成”的视频材料选择的较好。电荷这种微观粒子人们是无法看到的，再好的实验也不能看见电荷极其运动。利用多媒体模拟电荷及其运动，向学生展示电流的形成过程，使得抽象的物理知识变的具体想形象，更便于学生理解电流。

4、对简单的电路连接及画电路图，采用先让学生探索，教

师再纠错的教学方法，这样做达到了以下效果。

- (1)、能充分曝露学生学习上的问题，使教学更有针对性；
- (3)、让学生在探索并解决问题过程中，体味成功的快乐。

因此在今后的教学中一定要注重学生能力的培养，加强素质教育，以课程改革为标准，做到教师的主导作用，发挥学生的主体地位。

1. 学生巩固、练习这一环节训练还不到位。由于安排了实验，学生对本节课电荷量、电流的公式的训练只是草草收场。
2. 在电流和电路的基础知识上花费了大量的时间，过于重视基础知识的传授。

- 1、备课时应充分考虑学生的基础，注重课堂上时间的分配。
- 2、课堂练习还要精挑细选，作为教师要学会选择更有利巩固本 总之，如何在初中学生头脑中植入物理思维，提高学生对物理的兴趣，提升他们对科学的向往和对自然界探索的渴望，课堂教学中的引入显得尤为重要。针对初中生好奇心和求知欲都较强，自我控制能力较差，注意力容易分散的特点，每一章的第一节课的授课以及每一堂课的课前五分钟的把握，这些对于吸引学生上好这一堂课，启发学生对这一章节的兴趣和自发的对知识的探索起到了至关重要的作用。

磁场磁感线教学反思篇四

本节课是一节实验探究课，能够按照教学设计完成教学任务，达到了课前的学习目标。首先通过对比电现象和磁现象的相似之处引入了电和磁存在一定的联系，再通过图片展示让学生了解到电和磁确实有关系，并应用到生产和生活中，并由奥斯特实验引入了本节课的探究学习。

这节课的一个特点是师生对话多，对教材的这种处理，是基于“教材只是师生对话的一个话题”的教学思想，通过师生的对话，充分激发学生的兴趣和内动力，弘扬学生的主体性，让学生亲自去感受、亲自去体验，亲自去解读，课堂教学过程因此成了课程开发与创生的过程。另一个特点是探究实验多。在教学过程中，我们应少一点灌输，多一点探讨，让学生尽可能地参与知识的产生和发展过程中，从接受知识转变为发现知识，达到培养学习能力的目的。虽然探究实验多，但还是要突出探究通电螺线管的磁场是比较好的，该实验在器材不多的情况下，要注重演示实验的质量，让大多数学生看到其中小磁针的排列情况是至关重要的。实验用的磁针最好用大号的，一是便于全班学生看到，二是转动速度相对较慢，在观察过程中有利于思考。另外几个实验尽量让学生动手，因为该实验涉及的器材以前都用过，步骤也不复杂，能调动学生学习的积极性。

这节课的整体效果比较好，但是也有很多我觉得不满意的地方，下面我就总结一下课堂上的得与失。

情景一：重现奥斯特实验

本节课刚开始，我为学生演示奥斯特实验，学生观察现象，得出结论。奥斯特实验是本节课的重点，但是非常简单。实验分为两步：一是将小磁针靠近通电导线，二是在第一步的基础上改变通电导线中电流的方向，然后观察现象。

在我对实验操作并不是很熟练的情况下，我在课前做了多次练习，使得我在课堂上能够将实验演示成功。改进建议：如果我们能用摄像头或投影仪直接对准该实验中的小磁针，实时情况投射到银幕上效果能更好。此外，我觉得这个实验如果交给学生来做效果可能会更好，学生印象会更加深刻，这也是值得我去尝试的地方。

情景二：通电螺线管的制作

通电导线周围有磁场，但是磁场较弱，而且携带不方便，所以引出通电螺线管。在这一环节通过幻灯片展示了通电螺线管最基本的制作方法，共有两种绕线方式。其实这一过程完全可以让学生来做。先引导学生理解通电螺线管无非就是将一段导线绕成线圈，然后让学生思考、交流，亲自动手制作出通电螺线管。接下来由其他学生讨论制作的是否正确。最后再由我来讲评。如果这样做我想效果会更好，既让学生学到了知识，又锻炼了他们的动手能力，而且课堂气氛也会由此变得更加活跃。

我要不断地反思自己的教学行为，改进自己的教学方法，完善自己的教学策略，把从生活走向物理，从物理走向社会的新课程教学理念融入到实际教学活动中，才能切实有效地提高物理教学的质量。另外在平时的教学中要注意语言的准确性，对于问题的设置还要揣摩，做到难易适中，语调要抑扬顿挫，适当的加入肢体语言。

磁场磁感线教学反思篇五

教材分析

磁现象和磁场是新教材中磁场章节的第一节课，从整个章节的知识安排来看，本节是此章的知识预备阶段，是本章后期学习的基础，是让学生建立学习磁知识兴趣的第一课，也是让学生建立电磁相互联系这一观点很重要的一节课，为以后学习电磁感应等知识提供铺垫。整节课主要侧重要学生对生活中的一些磁现象的了解如我国古代在磁方面所取得的成就、生活中熟悉的地磁场和其他天体的磁场（太阳、月亮等），故本节课首先应通过学生自己总结生活中与磁有关的现象。电流磁效应现象和磁场对通电导线作用的教育是学生树立起事物之间存在普遍联系观点的重要教学点，是学生在以后学习物理、研究物理问题中应有的一种思想和观点。

学生分析

磁场的基本知识在初中学习中已经有所接触，学生在生活中对磁现象的了解也有一定的基础。但磁之间的相互作用毕竟是抽象的，并且大部分学生可能知道电与磁的联系，但没有用一种普遍联系的观点去看电与磁的关系，也没有一种自主的能力去用物理的思想推理实验现象和理论的联系。学生对磁场在现实生活中的应用是比较感兴趣的，故通过多媒体手段让学生能了解地磁场、太阳的磁场和自然界的一些现象的联系（如黑子、极光等），满足学生渴望获取新知识的需求。

教学目标

一、知识与技能

- 1、让学生自己总结生活中与磁有关的现象，了解现实生活中的各种磁现象和应用，培养学生的总结、归纳能力。
- 2、通过实验了解磁与磁、磁与电的相互作用，掌握电流磁效应现象。使学生具有普遍联系事物的能力，培养观察实验能力和分析、推理等思维能力。
- 3、通过直观的多媒体手段让学生熟悉了解地磁场和其他天体的磁场及与之有关的自然现象。

二、过程与方法

- 1、让学生参与课前的准备工作，收集课外的各种磁有关的现象和应用。
- 2、在电流磁效应现象的教育中，本节课采用类似科学研究的方式，还原物理规律的发现过程，强调学生自主参与。
- 3、学生对物理现象进行分析、比较、归纳，采用老师与学生

双向交流感知现象下的物理规律的普遍联系。

三、情感态度价值观

1、对奥斯特的电流磁效应现象的教育中，要让学生知道奥斯特的伟大在于揭示电和磁的联系，打开了科学中一个黑暗领域的大门。也让学生懂得看似简单的物理现象在它发现的最初过程中是如何的艰难。

2、通过知识的学习，培养学生学科学、爱科学、用科学的精神，树立起事物之间存在普遍联系的观点。通过学习中国古代对磁的应用，加强爱国主义教育。

3、强调学生通过自主参与类似科学研究的学习活动，获得亲身体会，产生积极情感。

重点难点

电流磁效应的研究是本节课的重点，也是难点

教学设计思想

1、这是磁场章节的第一节课，教学过程应重在显示学生对磁这一知识的了解和对磁知识的生活的体验。为此，本节课采用以问题为主线、实验为基础的教学策略。问题情景的创设，是思维的启动点和切入口，而实验是物理研究的理论支持。

2、电流磁效应的研究是本节课的重点，在设计中可让学生自己讨论研究的思想，在这基础上再提出奥斯特的实验及其研究过程中出现的困难。然后自然得过渡到磁场对电流的作用上来。

3、在天体磁场的教学中，本设计注意用多媒体手段，将大量的图片、影象资料传递给学生，让学生了解中国古代对地磁

的应用及其它天体磁场的认识，提高课堂的趣味性和教学效果。

教学过程设计

一、课前调查、准备

任务：在课前请同学通过网络去获知磁有关的知识

二、实验演示，引入新课

1、利用磁钢堆硬币积木。

实施过程：在木凳的下方可事先藏一小块磁钢，在木凳的上方在磁钢的磁化作用下可堆起四层高的硬币积木。

2、演示“磁悬浮”小实验

师：以上两实验的现象是如何出现的呢？具体的奥妙在那里呢？

学生非常新奇，对实验中出现的现象猜测各种原因，激起学生学习磁知识的兴趣

三、实验探索、新课教学

师：在初中我们已接触了一些磁有关的知识，生活中有哪些与磁有关的现象和应用？同学之间可互相讨论。

（因课前有准备，学生相对比较活跃，要充分把学生所知道的知识表述出来）

师：对磁的认识和应用，早在我国古代就开始了

多媒体投影补充说明磁有关的现象和应用：

1、天然磁石（成分 Fe_3O_4 ）

2、司南的照片

东汉王充在《论衡》中写道：“司南之杓，投之于地，其柢指南”

3、磁悬浮列车

上海磁悬浮列车专线西起上海地铁龙阳路站，东至上海浦东国际机场，列车加速到平稳运行之后，速度是430公里/小时。这个速度超过了f1赛事的最高时速，车厢里上下颠簸很小，左右摇摆得相对还大一些。

4、飞鸽依靠地磁场识路等

从学生最熟悉的磁知识着手，引出磁的一些概念：

磁铁吸引铁质物质

5、实物投影指南针的指向

磁性：磁体能吸引铁质物体的性质

磁极：磁体中磁性最强的区域。从中引出n、s极的定义。

让学生从磁铁使铁质物体磁化联系到电能使铁质物体磁化，从而来说明电与磁的关系，引出奥斯特电流磁效应现象。

师：磁铁能吸引铁钉，铁钉是磁铁吗？为什么磁铁可以吸引铁钉？

学生回答：铁钉被磁化

师问：那么在自然界中还有没有什么其他的東西能使鐵質物體磁化的呢？

（請同學互相幫助想一想，然後回答）

學生：電流可以使鐵質物體磁化

可以向學生說明：1731年，英國商人發現雷電後，刀叉具有磁性。1751年，富蘭克林發現萊頓瓶放電可以使縫衣針磁化。

學生：電荷之間的作用力相似。

師：那麼會不會說明兩者存在聯繫呢？如果讓你去研究電與磁的關係，你會如何去設計？

學生由於已受初中磁知識學習的影響，大部分都提出讓通電導線對小磁針作用。

投影介紹奧斯特的生平

實驗演示奧斯特的電流磁效應：

老師在此說明奧斯特的生平和發現電流磁效應的歷程，讓學生知道每一次科學新發現是艱難的，需要付出的是前期不斷的努力和對科學的執著、自信。

實驗說明：通電導線會產生磁場，對磁針產生力的作用。

提問：既然電流對磁鐵有力的作用，那麼磁鐵是否也應該對通電導線有力的作用呢？

學生回答：應該有。但可能有部分學生因沒有普遍聯繫的觀點而不知如何進行邏輯推理。

演示實驗：

安培在此三个月后发现磁场对电流的作用

学生：磁场

因磁场是一种抽象的物质，学生对其了解较少，故可能有一些疑问。

多媒体演示磁场是力发生的媒介，让学生对磁场的作用有更形象的理解。

（先请学生说说自己对此的认识，可分组讨论，最后由代表发言）

师：总结学生的观点，后通过视频说明：

地磁场的分布及与地磁南北极与地理南北极的方向关系

视频介绍：

地磁场形成的一种原因。

投影介绍地磁场的衰减及其可能的原因

介绍磁偏角的概念及其发现的实际意义

指南针所指的南北（磁场的南北极）与地理上的南北极并不完全一致，两者之间存在着偏角，即磁偏角。

师指出：沈括在《梦溪笔谈》中指出：“常微偏东，不全南也”。这是世界上最早的关于磁偏角的记载。

师问：除了地球有磁场外，其他天体是否也有磁场呢？

有些学生的课外知识较广，可请个别学生把自己对其他天体的磁场的认识阐述一下。

师投影介绍：地球的磁场不是独立的，太阳、月亮等天体都有磁场，并且太阳光、太阳黑子、极光形成都与太阳磁场有关。

视频介绍：太阳黑子的形成

视频介绍：太阳风、极光的形成原因

板书设计

磁现象和磁场

磁现象

磁性：磁体能吸引铁质物体的性质磁极：磁体中磁性最强的区域

电流的磁效应

奥斯特生平介绍电流磁效应实验

磁场

磁场对通电导线的作用磁场的作用

地球和其他天体的磁场

教学后记