

非煤矿山安全会上的讲话稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高一物理教学反思及改进措施篇一

经过新课改后高一物理的教学，感触颇深。学校教研组多次组织老师到外校听观摩课，通过听各位优秀教师的课，从而学习教学方法以及讲课技巧。主要是学习如何提问、引导学生，激发学生的学习兴趣，让学生动起来，主动去探究、思考、解决问题的能力。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。

经过一学年的教学，有以下几点感想：

高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

首先，知识、能力、情感三类教学目标的全面落实。对基础

知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。例如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，不要自以为很容易，或者是以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。譬如，当初在讲“力的正交分解”，笔者花了不到5分钟的时间就“解决问题”，但后来发现学生老是在正交分解这部分出错，自己还埋怨学生学习不认真，后来在学生的物理学习总结里，我看到了不少学生说老师在此“惜墨如金”，他们没有真正的搞懂，此时自己才恍然大悟。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。

第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。

入了新鲜的血液。要对自身提出更高的要求，提高自身的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

第一，解题要规范。对高一的新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。其次，对学生出现的不恰当或错误的做法要及时纠正，避免一些错误的想法或做法在学生头脑中扎根。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。对于物理，习题教学是学习过程中一个十分重要的环节。它是加深对所学概念，规律的理解和记忆的不可或缺的步骤，也是深化知识，构建知识点之间的内在联系的重要途径，是促成知识向能力转化的必经之路。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。高一物理是打基础的时期。所以，首先习题应具有基础性，避免开始就是偏题、怪题和难题。

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言（普通话）要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。

其三，教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

高一物理教学反思及改进措施篇二

时光飞逝，转眼间一个学期以至期末，回顾这一个学期的物理教学，感慨颇多。为了更好地应对以后的教育教学工作，

特对本学期的工作反思如下.

高一年级作为一个起始年级，学生需要应对的科目数量较多，且由于初高中衔接不到位等问题，学生普遍感觉高中作业量大质难。其中物理科目的抽象性便是首当其冲的一个劲敌。针对这一学期的工作及所得到的回应，想想一些细节问题，立觉应予以完善、改正：

一、授课方式不能过于呆板、模式化，应针对不同类型的内容选取灵活多样的授课方式。凡事过于程序化，都会引起审美疲劳，势必会影响上课的效果。

二、备课过于粗浅，应向精心化、精细化方向进一步努力，同事强化预设内容。理想和显示的差距永远不可能避免，因此对于一堂课的'设计应该多准备一些预设方案，以期应对可能出现的意外情况。

三、在精心备课的基础上，确保每堂课有一个明确的主题，并且能合力安排时间，针对主题展开训练，予以强化，力争每堂课让尽可能多的学生有所收获。

业便成了一种负担，几乎谈不上收获。因此，要想收获，还是要回到向课堂要效率上来。课余作业的量要少，但一定要有针对性和代表性，并且一定要结合学生实际情况，抛弃“高大上”思维，重视基础。除此以外，保证每次作业必有检查，而且是严查也是保证效率的有力法宝。

教育的对象是活生生的人，我们不可能拿一种一劳永逸的方式去永久地生搬硬套。在与学生共同学习进步的道路上，需要我们不断反思，不断修善，唯有此，时代的发展浪潮中才会永驻我们的身影！

高一物理教学反思及改进措施篇三

本节是在前一章学过的力的一般知识的基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力。教材中先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”。

高一物理教学反思及改进措施篇四

随着教改的深入和新课程标准下的新教材使用，各种教育教学的新理念、新模式纷沓而至，并不断渗透到基础教育中来，给基础教育和学科教学的改革带来了新的契机。我作为一名普通的青年物理教师，在具体的教学实施过程中，明显地感觉到了新课程新教材给教育带来的巨大推动作用，但同时，也遇到了一些困难和困惑。反思自己一年来的教学历程，提出一些浅见，望大家批评指正。

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(5) 重继承而不重创新；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

对比传统的物理教学，按新课标要求，探究式教学模式逐渐被教师们所利用，课堂上能充分发挥学生的主体作用，极大地调动了学生学习的积极性。

但在我的实际操作中，我曾经遇到了这样的困惑，越强调探究，就越感到教学时间的紧张，在单位时间内有时完不成教学任务。如果每节课都进行探究式教学，那么，一学期下来，我们很有可能难以完成应有的教学进度。

带着这个无奈的问题，我进行了深入的研究，并且和同事探讨以及向师傅请教。结果让我明白了一个根本性的问题，那就是：实施探究是教学的根本目的不在于某个知识的获取，而是要让学生体验探究的过程，学会探究性学习的方式，要通过这种方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手动脑习惯，唤回他们创造的激情、积极的态度及活泼开朗的心情，所以多占用一些时间是值得的。

我们明白了这样做的理由，那么该如何解决时间紧的问题呢？

实施探究式教学应采用课内探究与课外探究相结合，普遍要求与个别指导相结合的方式，只要调动起学生探究的积极性，就完全可能在课外让他们去做他们有兴趣又能做的事情，课上老师只让学生汇报探究方法与结果，可节省时间。只要在老师评课中，能对教材做到纵观全局、总体规划，不单独某节孤立被动的备课、授课，还是可以解决时间紧的问题的。

通过思考，我明确意识到：一方面，按新课标要求，在合适的时机，合适的阶段，必须开展非指导性教学，要“放”，要让学生自己根据自己需求获取知识，也就是说，要善于从学生身心发展和实际学习的兴趣需要出发，让学生去主动探索。我们教师要鼓励学生质疑，鼓励并倾听学生发表自己独特的想法，切忌将预设的教学目标、自己的经验、态度、价值观强加给学生，管的太死，限制了学生创新思维的培养，更扼杀了学生的自身健康发展；另一方面，要看到课堂教学的复杂性，教师要提高自己驾驭课堂的能力，需要我们老师将教学内容、学生、课堂活动等因素纳入综合考虑，进行课堂的适当调控，使课堂放而不乱，学习环境和谐。例如：如何处理好学生自主与教师指导间的关系呢？我是这样做的：在学生还不善于合作学习的情况下，教师应考虑合理分组，指导学生进行合理竞争与合作，协调班级成员间的关系，同时使学生的学习方式从独立转向合作；随着课堂改革的深入，可逐步培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤，如从“环境、情境、过程、状态、结构”去分析问题，即可克服学生自主学习时的盲目尝试和无意义的猜测，提高课堂学习的效率。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做些题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的。物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清概念、规律的来龙去脉，这需要有较好

的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

以上是本人的一些浅见，请大家批评指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高一物理教学反思及改进措施篇五

仔细回想一下整个授课过程，可能存在以下几个问题：

其一、由于课时紧张，上课时我自己讲得太多，学生练习得太少，很多类型的问题只讲过一、两次，我就相当然的认为，我讲过，学生就应该会，由于我每种题至少操练过不下100次，对其中的迂回曲折了如指掌，而学生作为新手，他对上述问题一无所知，教师和学生对问题的认知差异性非常大，理解起来存在很大的困难。

其二、学生的数学知识，比如平面几何及三角函数关系应用很不敏感、很不熟悉，因此在进行力的分解和列平衡方程时遇到很大困难。

其三、由于现在教辅资料越编越精致，很多历年高考中的好题，竞赛中的高考难度的题都被编进了现在的教辅资料，走进了学生的平常训练，这些历经30年能存活下来的好题，一般都是当年的难题，试题进化的速度远远高于人类自身的进化速度，要知道从类人猿转化为人可是花了几百万年的时间啦！所以我们在学生遇到学习物理困难时不要太多苛责，而是要多一点鼓励和安慰。

由于存在以上问题，我觉得应该重新认识一下教学系统中教师、学生、教材三者之间的关系，教师是该领域的领袖，学生对该领域几乎一无所知，教材既是桥梁，同时也是横亘在学生面前的一堵高墙。教师应更多的是想办法在学生和教材之间架起一架梯度合适的梯子，使学生能较为理想地到达知识的顶峰，尽量少做一些加大试题难度，扩大学生与教材之间高度差的工作。因为随着时间的推移，学生的理解能力及数学知识在逐渐提高，在高中后阶段的学习中，以上提到的问题会自然而然地被解决，所以目前不必盲目加大难度，让学生痛苦不堪，自己也自寻烦恼。现在要做的是讲好、讲透概念规律，适当地做点重复练习。一切顺其自然，一切水到渠成。

以上是本人关于前期物理教学的一点反思，不当之处，敬请批评指正！

高一物理教学反思及改进措施篇六

经过新课改后高一物理的教学，感触颇深。学校教研组多次组织老师到外校听观摩课，通过听各位优秀教师的课，从而学习教学方法以及讲课技巧。主要是学习如何提问、引导学生，激发学生的学习兴趣，让学生动起来，主动去探究、思

考、解决问题的能力。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。

学校为了提高青年教师的教学能力，专门制定了青年教师培养方案。理化生教研组长郑老师组织我们组的教师相互听课、评课。本学期，我讲了三次公开课，通过其他老师的点评，能尽快发现自己在讲课过程中的优缺点。通过一学期的讲课、学习，相互交流受益匪浅。在此特别感谢校领导对青年教师的培养，更要感谢温馨的理化生组对我的帮助与指导。

经过一学年的教学，有以下几点感想：

对高一新生引导的反思

高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

对教学目标的反思

首先，知识、能力、情感三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。例如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对

“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，不要自以为很容易，或者是以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。譬如，当初在讲“力的正交分解”，笔者花了不到5分钟的时间就“解决问题”，但后来发现学生老是在正交分解这部分出错，自己还埋怨学生学习不认真，后来在学生的物理学习总结里，我看到了不少学生说老师在此“惜墨如金”，他们没有真正的搞懂，此时自己才恍然大悟。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。要对自身提出更高的要求，提高自身的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

对训练方法的反思

中一个十分重要的环节。它是加深对所学概念，规律的理解

和记忆的不可或缺的步骤，也是深化知识，构建知识点之间的内在联系的重要途径，是促成知识向能力转化的必经之路。第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。高一物理是打基础的时期。所以，首先习题应具有基础性，避免开始就是偏题、怪题和难题。

对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言（普通话）要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。作为一名新教师，开始时缺乏些粉笔字的经验，没有考虑到让全班学生都看清楚，特别是没有考虑到要合理地使用面板，往往板书小、草、乱，以致影响了学生的注意力和学习情绪。

其三，教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。