

# 2023年三年级除法估算教学反思 平方根 教学反思(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三年级除法估算教学反思篇一

1. 通过本节学习，学生又认识一种新的运算，认识的范围扩大了，本节教学要加强与实际的联系，在解决问题的过程中，让学生认识实数的有关概念和运算，体会数的扩充过程中表现出来的概念、运算等方面的一致性和发展变化。注意让学生观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论的过程。让学生通过具体活动，在对算术平方根有感性认识的基础上给出这个概念。

2. 算术平方根的概念和求法是理解平方根、立方根的概念和求法、实数的意义和运算的直接基础。

### 学情分析

1. 教学前要求学生做了预习，预习后对学生进行了了解，学生认为这个内容比较特别，比较难于理解，学生对已知幂和乘方的指数求底数的问题感到费解。

2. 学生认知发展分析：学生在学习本节之前已对乘方运算有所认知，但由于学习基础及态度、习惯的原因对知识的遗忘很快，根据学生的认识基础在教学本节前要通过练习让学生回忆起相关知识。

3. 学生认知障碍点：符号的认识及其表示意义。

## 教学目标

知识技能：了解算术平方根的概念，会求正数的算术平方根并会用符号表示。

数学思考：通过学习算术平方根，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。

解决问题：在探究活动中，学会与人合作并能与他人交流思维的过程和探究的结果。

情感态度：1、通过学习算术平方根，认识数学与人类生活的密切联系。

2、锻炼克服困难的意志，建立自信心，提高学习热情。

## 教学重点和难点

教学重点：算术平方根的概念，会求一个正数的算术平方根。

教学难点：建立数感与符号感。

## 教学过程

## 三年级除法估算教学反思篇二

本节是人教版七年级数学下册第六第一节的内容，是在同学们学习了乘方运算的基础上引进的逆运算。本节的学习目标是了解算术平方根的概念，会求一些数的算术平方根，并用算术平方根符号表示。学习重点是算术平方根的概念和求法。本是同学们刚上完是第五相交线（几何学部分）的前提下引进新的代数运算。所以在教学设计、教学策略及教学过程上

都要注重学生情况。下面我分析一下这节课的教学情况：

首先，在情景引入这块通过教材内容利用给学生展示面积为2平方分米的画布，提出让学生求边长的问题。同时老师提出将画布的面积改变了之后再让学生求对应的边长，很自然的导入了堂。利用生活实际图形顺畅引出了代数问题。符合学生在现有的知识水平中引进代数问题。

其次，讲算术平方根的概念的时候，结合中的表格，把面积中的数字统一用字母表示（面积中的数字既有小数又有分数），边长（即这个正数）统一用字母表示，那么把这个正数叫做的算数平方根。让学生说出概念并且老师板书后，返回结合表格完整的再说一遍概念，培养学生的数感及数形结合的思想。

其次，讲例题时，共有三小问，第一小问老师板书并精讲，第二、三小问教学生上黑板板书。但是我在备的时候没想到学生先将分数化成小数然后再求它的算数平方根，虽然答案及做法正确但是很浪费时间。当师生共同作答时，在此题中我特别强调不需要把它化成分数，直接就能求出它的平方根并且又举了一例子说明，以防学生之后做题时都先化成小数再求算数平方根。

最后，从同学们当堂检测的完成情况看，这节课的教学目标已顺利达成。

以上是我认为这节课比较成功的部分，但是在讲的过程中仍然有好多问题，下面我分析一下我在教学中需要改进的地方。

第一，我的粉笔字写的还是不怎么规范，板书看起给人不舒服的感觉，当然学生的感觉也一样，所以在这方面还是要继续努力。

第二，在讲的过程中，讲完被开方数存在的意义的时候先放

对应的练习题，然后出示学习目标二，结果那天正好听我的，先说目标后放习题了，这样会导致学生的思维混乱，出现这种情况原因就是太紧张了，说明我的心理素质还不够好，还需要好好加强锻炼，堂上一定要注意学生思维的连贯性。

第三，在讲求00001的算数平方根是，问学生谁的平方是00001，学生异口同声说出是，此时001不需要上括号而我却给上上了小括号，下看教材才知道小数的平方不需要上括号，说明我读教材读的还不够严格细致。这也是我发现我身上存在的新问题，以后一定要多加注意。

第四，在将当堂检测时，有一道题是让求下列个数的算数平方根，其中有一道是，当时学生很自然的说出答案是4，但我明明记得我在这儿做了个标记，写了个讲字，可是当时站在讲台上就感觉就等于4呀，然后就布置作业下了。下一看，应该是2，那为什么会出答案4的原因呢？是我本身就忘了看大前提了，还不知道让我们干什么就下手，我们班的学生就这样原跟因在我这儿。这个特大的错误必须要时常提醒自己并加以改正，并且要落实到学生身上。总之出现这个错误还有一个原因就是我对习题太大意了，以为很简单但没注意细节，所以作为老师，尤其是数学老师一定要认真、严谨、干脆、利落，不能有一点马虎。老师不仅是堂中的引导者，在这样应试考试的情形下必须教会孩子们如何去答题，如何去得分，千万不能不知道题中要求你干什么你就去下手。

总而言之，作为一个年轻教师的我在教学方面有很多的不足。通过上学期及这几个周的听活动、自我学习与反思，对我有了一定的提高，同时也发现了自己仍然存在的不少问题。在以后的教学中要时常注意细节，时常与同事们交流学习，不断的自我改正、自我总结弥补我的不足。希望在今后教学过程中有什么不足之处，还尽请同事们对我多加指点，谢谢！

### 三年级除法估算教学反思篇三

教后记本节先研究算术平方根，再研究平方根. 教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论. 在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算. 开平方运算与平方运算是互逆运算，通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。

最后，结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。

再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识. 注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题. 并通过我国古代数学成就培养学生的民族自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在在学习数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。

但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

## 三年级除法估算教学反思篇四

1. 通过本节学习，学生又认识一种新的运算，认识的范围扩大了，本节教学要加强与实际的联系，在解决问题的过程中，让学生认识实数的有关概念和运算，体会数的扩充过程中表现出来的概念、运算等方面的一致性和发展变化。注意让学生观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论的过程。让学生通过具体活动，在对算术平方根有感性的认识的基础上给出这个概念。

2. 算术平方根的概念和求法是理解平方根、立方根的概念和求法、实数的意义和运算的直接基础。

1. 教学前要求学生做了预习，预习后对学生进行了了解，学生认为这个内容比较特别，比较难于理解，学生对已知幂和乘方的指数求底数的问题感到费解。

2. 学生认知发展分析：学生在学习本节之前已对乘方运算有所认知，但由于学习基础及态度、习惯的原因对知识的遗忘

很快，根据学生的认识基础在教学本节前要通过练习让学生回忆起相关知识。

3. 学生认知障碍点：符号的认识及其表示意义。

知识技能：了解算术平方根的概念，会求正数的算术平方根并会用符号表示。

数学思考：通过学习算术平方根，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。

解决问题：在探究活动中，学会与人合作并能与他人交流思维的过程和探究的结果。

情感态度：1、通过学习算术平方根，认识数学与人类生活的密切联系。

2、锻炼克服困难的意志，建立自信心，提高学习热情。

教学重点：算术平方根的概念，会求一个正数的算术平方根。

教学难点：建立数感与符号感。

教学过程

## 三年级除法估算教学反思篇五

教后记本节先研究算术平方根，再研究平方根。教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论。在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算。开平方运算与平方运算是互逆运算，通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明。

最后，结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。

再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识。注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题。并通过我国古代数学成就培养学生的自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。



但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

## 三年级除法估算教学反思篇六

本章的主要内容是平方根、立方根的概念和求法，实数的有关概念和运算。通过本章的学习，学生对数的认识就由有理数的范围扩大到实数范围，本章之前的数学内容都是在有理数范围内讨论的，学习本章之后，将在实数范围内研究问题。虽然本章的内容不多，篇幅不大，但在中学数学中占有重要的地位，本章内容不仅是后面学习二次根式、一元二次方程以及解三角形等知识的基础，也为学习高中数学中不等式、函数以及解析几何等的大部分知识作好准备。

本章主要内容包括算术平方根、平方根、立方根以及实数的有关概念和运算。本章的重点是算术平方根和平方根的概念和求法，本章难点是平方根和实数的概念。

教科书的第一节是平方根，本节先研究算术平方根，再研究平方根. 教科书设置一个“思考”栏目，展开了对平方根的讨论. 在这个“思考”栏目中，要求学生算出平方等于9的数，通过对这个问题的探讨，找到解决问题的方法，利用这种方法进一步求出平方等于1，16，36…的数，由此归纳给出平方根的概念，进而引出开平方运算. 开平方运算与平方运算是互逆运算，教科书通过举例分析了这两种运算的互逆过程，并用图示进一步说明. 最后，教科书结合具体例子，通过具体计算一些数的平方根，探讨了数的平方根的特征，并通过一个“归纳”栏目，要求学生自己归纳给出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根”等这些数的平方根的特征。

本课时很多内容是有理数和上两课时相关内容的延续和推广，因此，本课时教学需注意平方根与算术平方根知识间区别和

联系，充分利用了类比的方法，加强知识间的相互联系，通过类比旧知识学习新知识，使学生的学习形成正迁移。

根据本课时内容的特点，让学生通过观察、思考、讨论等探究活动归纳得出结论，对于平方根概念的引入，使学生感受到这些问题与以前学过的求一个数的平方的问题是一个相反的过程，并在此基础上给出平方根的概念，这样就让学生通过一些具体活动，在对平方根有些感性认识的基础上归纳给出这个概念。再比如，在讨论数的平方根的特征时，我首先设置“预习交流”栏目，通过学生讨论交流等活动，归纳得出“正数的平方根有两个，它们互为相反数，0的平方根是0，负数没有平方根。这样就让学生通过探究活动经历了一个由特殊到一般的认识过程，在探究活动的过程中发展思维能力，有效改变学生的学习方式。

本课时的教学还应挖掘数学知识的文化内涵，使学生感受丰富的数学文化的熏陶，开阔他们的眼界，增长他们的见识。注意加强与实际的联系，在选择素材时，力求选取学生感兴趣的和富有时代气息的实际问题。并通过我国古代数学成就培养学生的自豪感和爱国主义情操，激励学生更加努力地学习，这样使学生在学数学的同时，也得到了人文方面的教育。

从整节课的教学实践来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃，我能在与学生良好的互动过程中完成教学目标。但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间节点把握得不够严谨，在环节3中，因时间关系对学生的引导不够深入，使得个别基础较差的学生理解认识不够到位。

## 三年级除法估算教学反思篇七

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培养。这一节的内容是学生学习乘法估算的开始，学好估算的方法并

不难，关键在于培养估算的意识和习惯，因此这节课的目标定位于估算意识在前，方法在后。

教完这节课，有以下的反思：

1、一节好的课，不仅应追求近期的知识能力目标，更应追求高远的育人目标。

在上“乘法的估算”这节课前，查阅了不少资料，了解到了别人已经做到了什么，还有什么没有做到，而我觉得又是应该做的，比如：大家都做到了将估算与生活紧密联系，而缺乏通过估算来培养学生的问题意识，于是围绕这个目标我开始进行课的设计，把估算能力的培养与学生生活问题的思考联系在一起，不仅使学生养成良好的估算习惯，而且通过估算还要学会思考问题，经常保持对周围事物有关数据的敏锐性。

2、一节好的课，应该紧密联系学生的生活实际。

在这节课的设计中，我始终把握住“估算来自于生活”这一认知目标，在教学中首先选取贴近学生生活实际的问题创设情景，使学生产生估算的愿望，并在学生掌握了估算意义的基础上，选取典型实例，让学生体验估算方法的多样性，灵活性，从而为学生解决实际问题服务。而从学生的反馈看，估算意识的建立仍需在今后的教学中渗透。

3、一节好的课，要有全体学生的积极参与。

学生表现出对生活问题的敏锐和个性化的学习能力，课堂上有矛盾的产生、与有学生之间的思维撞击，这样的课才具有生命力。在这堂课中，学生参与了，但缺少同伴间的交流，如能让他们之间也有争辩有碰撞，对估算的理解将更有生命。

回顾我在备课过程中，自以为对教材作了一定的了解，还查

阅了很多资料，而现在看来，这些只是为上这一节课而准备的，也仅仅是钻研了教材上的例题，查阅了许多老师的教学设计而已，对于与估算相关的本体性的知识又知道多少呢？深知要给学生一滴水，教师要做长流水，这长流水不应仅停留在小学数学课本上，还应阅读掌握作为数学这门学科更广泛的知识。

## 三年级除法估算教学反思篇八

1. 了解立方根和开立方的概念；
2. 会用根号表示一个数的立方根，掌握开立方运算；
3. 培养学生用类比的思想求立方根的运算能力；
4. 由立方与立方根的教学，渗透数学的转化思想；
5. 通过立方根符号的引入体验数学的简洁美.

### 二、教学重点和难点

教学重点：立方根的概念与性质.

教学难点：会求某些数的立方根.

### 三、教学方法

启发式，讲练结合

### 四、教学手段

幻灯片.

### 五、教学过程

## (一)复习提问

请同学们回忆一下，平方根我们是如何定义的？平方根有哪些性质？

在同学们回答后，启发学生是否可试着给数的立方根下个定义.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级除法估算教学反思篇九

估算是培养学生运用数学基本技能、解决生活中数学问题的较好载体。二年级教材中估算内容的编入，体现了新的课改理念，也给我们教师提供了新的研究内容。我在设计本节课时注重了生活情景的创设，努力体现数学学科特色。总的来说，本节课教学主要有以下特点：

我在出示课题、引入问题、展开讨论、进行猜想等环节上，都创设了不同的、具体的生活情景，有猜健身房器材的价格，有买运动会用品款的估算等。这些情景贴近学生生活实际，富于校园文化底蕴，显得自然贴切，使学生轻松自然地进入

生活中数学问题的探究，去积极发现生活中的数学问题，去争着解决生活中的数学问题。

我在教学中发掘和鼓励估算方法的多样化，估算形式的个性化。如：分别估算排球、跳绳、羽毛球拍价格；三种物品价格先加起来再估算；用口算估算；用心算估算；用笔算估算等等。充分体现人人学有用的数学，不同的人用不同的学法理解数学、运用数学。

我在实施运动会前买体育用品、统计参赛人数、安排啦啦队员，运动会后就餐、划船这些教学环节时，引导学生小组讨论、合作交流、分析比较、合理估算，从而细雨润物般地逐步培养学生合作交流的意识，逐步发展学生爱思考、善表达，积极参与、乐于探究的能力。

## 三年级除法估算教学反思篇十

“立方根”的知识结构与“平方根”的知识结构相似，因此，利用迁移类比进行本课的教学，课堂的生成和预设基本一样，而且还超出了预设的学习内容。

复习了平方根的定义、表示方法、开平方的意义、平方运算和开平方的关系，正数负数和零的平方根的特征，由学生的预习基础，很快类比出本课的知识要点（立方根的定义、表示方法、开立方的意义、立方运算和开立方的关系，正数负数和零的平方根的特征），教者此时总结出：开立方和开平方，都是我们现在学习的新的第六种运算，由这里开二次方、开三次方，我们还可以进行知识的引伸，还将有什么新的知识内容呢？学生协进学习，得到了开方运算、方根等知识，并且整体把握了加、减、乘、除、乘方、开方，相应的运算结果和、差、积、商、幂、方根。适当地进行这样的引伸，有助于提高学生学习的积极性。

放手让学生进行知识的探究，受到预想以外的收获，对于性

质，瞿贝儿、钱泽宇等同学进行了文字表述：一个数的相反数的立方根等于这个数的立方根的相反数，同学们又总结为：互为相反数的两个数的立方根互为相反数。又有徐繆丹青结合自己的资料得出：为此在教者的赞赏下，同学们进行迁移得到平方根的重要性质：后一个公式的归纳得到，薛瑞祥作了精彩的回答。

对于提升学习中的第8、9题的计算要求和错误分析是本课的难点，小组讨论，学生能够深刻理解：“凡是不是最简形式的数，在求它的平方根或立方根时，首先都得把它们化成最简形式（包括带分数化成假分数）”，陈铭、郑睿杰、薛瑞祥、刘鹏程、石吴瑕、金培培和王震宇等同学在黑板上做了相应的训练，全班同学进行了难点的突破。