

# 江南的春天散文阅读 江南春天的诗句(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 导数教案第一课时篇一

目的：

要求学生理解数列的概念及其几何表示，理解什么叫数列的通项公式，给出一些数列能够写出其通项公式，已知通项公式能够求数列的项。

重点：

1.数列的概念。

按一定次序排列的一列数叫做数列。数列中的每一个数叫做数列的项，数列的第 $n$ 项 $a_n$ 叫做数列的通项（或一般项）。由数列定义知：数列中的数是有序的，数列中的数可以重复出现，这与数集中的数的无序性、互异性是不同的。

2. 数列的通项公式，如果数列 $\{a_n\}$ 的通项 $a_n$ 可以用一个关于 $n$ 的公式来表示，这个公式就叫做数列的通项公式。

从映射、函数的观点看，数列可以看成是定义域为正整数集 $\mathbb{N}^*$ （或宽的有限子集）的函数。当自变量顺次从小到大依次取值时对自变量的一列函数值，而数列的通项公式则是相应的解析式。由于数列的项是函数值，序号是自变量，所以以序号为横坐标，相应的项为纵坐标画出的图像是一些孤立

的点。

难点：

根据数列前几项的特点，以现规律后写出数列的通项公式。给出数列的前若干项求数列的通项公式，一般比较困难，且有的数列不一定有通项公式，如果有通项公式也不一定唯一。给出数列的前若干项要确定其一个通项公式，解决这个问题关键是找出已知的每一项与其序号之间的对应关系，然后抽象成一般形式。

过程：

一、从实例引入□p110□

二、提出课题：

数列

1. 数列的定义：

按一定次序排列的一列数（数列的有序性）

2. 名称：

项，序号，一般公式，表示法

3. 通项公式：

与之间的函数关系式如数列1：数列2：数列4：

4. 分类：

递增数列、递减数列；常数列；摆动数列；有穷数列、无穷数列。

## 5. 实质:

从映射、函数的观点看，数列可以看作是一个定义域为正整数集 $\mathbb{N}^*$ 或它的有限子集 $\{1, 2, \dots, n\}$ 的函数，当自变量从小到大依次取值时对应的一系列函数值，通项公式即相应的函数解析式。

## 6. 用图象表示:

——是一群孤立的点例一（p111例一略）

## 三、关于数列的通项公式

1. 不是每一个数列都能写出其通项公式（如数列3）

2. 数列的通项公式不唯一如：数列4可写成和

3. 已知通项公式可写出数列的任一项，因此通项公式十分重要例二（p111例二）略

## 四、补充例题:

## 五、小结:

1. 数列的有关概念

2. 观察法求数列的通项公式

## 六、作业:

练习p112习题3① p114①②

## 七、练习:

3. 求数列1, 2, 2, 4, 3, 8, 4, 16, 5, ...的一个通项公式
6. 在数列 $\{a_n\}$ 中 $a_1=2, a_{17}=66$ ,通项公式或序号 $n$ 的一次函数, 求通项公式。
7. 设函数  $f(x)$ , 数列 $\{a_n\}$ 满足
- (1) 求数列 $\{a_n\}$ 的通项公式;
- (2) 判断数列 $\{a_n\}$ 的单调性。
8. 在数列 $\{a_n\}$ 中,  $a_n =$
- (1) 求证: 数列 $\{a_n\}$ 先递增后递减;
- (2) 求数列 $\{a_n\}$ 的最大项。

答案:

1.  $a_1=1, a_n = 2^{n-1}$

2.  $a_1=1, a_n = 2^{n-1}, a_n = 3^{n-1}, a_n = 4^{n-1}$

3.  $a_n =$  或  $a_n =$  这里借助了数列1, 0, 1, 0, 1, 0...的通项公式  $a_n =$

4.  $d$

5.  $b$

6.  $a_n = 4n - 2$

7.  $a_1=1, a_n = (2)^{n-1}$  又  $a_n > 0$ , 是递增数列

## 导数教案第一课时篇二

数学学科素养，强调数学与生活的联系，创设合适的教学情境，启发学生思考，引导学生把握数学内容的本质，自主学习，合作交流，促进学生的实践能力和创新意识，注重信息技术与数学课程的深度融合，提高教学的时效性。注重知识的形成过程。回顾我的教学设计，从生活实例出发，创设教学情境，促使学生去思考问题，发现问题，让学生在活动中学习，在主动中发展，在合作中增知，在探究中提高。体现了学生的主体地位，教师的主导作用，激发了学生的学习兴趣，培养了合作交流，探索发现的能力，这正是新课程标准所倡导的理念。

本节课设计为一节“实验探究—合作学习”的活动课，在整个教学过程中以学生为主体，学生以研究者的身份学习，在学习的过程中，注重对每一个知识、每一个发现，设法由学生自己得出，课堂上给予学生充足的思考时间和空间。让学生提前在手机上安装ggb软件，利用geogebra软件动态演示展现知识的动态形成过程，在学生脑海理留下深刻的记忆过程，有利于学生对新知识的理解、记忆与应用。在探究过程中，大胆放手让学生自己动手探究，体现了学生的主体地位、主动思考、主动探究，让学生在探究的过程中加深对新知识的理解，便于后期应用。在动手操作、动笔演算等活动后，再组织讨论，教师只是在关键处加以引导。知识的引入符合学生的认知规律，借助图象形象直观去认识和感受它，从形的直观感知进而到代数符号的探究，数形结合获得新知然后应用知识，避免了理论的严格推导过程，再通过练习，逐步加深学生对知识的理解。通过经历完整的探究过程，达到对导数的几何意义较好掌握，能应用它研究函数问题。体会无限逼近、以直代曲、数形结合的数学思想。

在教学中向学生提供充分的从事数学活动的机会，促进他们在过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想方

法，获得广泛的数学活动经验，提高综合能力，学会学习，进一步在意志力、自信心、理性精神等情感与态度方面得到良好的发展，使不同层次的学生，各自争取更大限度的发展。

本节课存在的不足：作为探究课，时间控制不好，要注意时间调配；有些学生对如何画出过该点的切线有点困难，此时，教师给予示范。有些学生用定义求导数不太熟练，应提前复习，多做练习。本节课安排比较充实，内容较多，曲线过一点的切线可以安排在下一课时。

总之，本节课学生收获满满，是一节比较成功的课！

## 导数教案第一课时篇三

“授人以鱼不如授之以渔”，作为一名老师，我们不仅要传授给学生数学知识，更重要的是传授给学生数学思想方法，如何实现这一目的，要求我们每一位教者苦心钻研、认真探究。本节课的设计效果：

1、利用几何画板的动态演示展现知识的动态形成过程，在学生脑海理留下深刻的记忆

过程，有利于学生对新知识的理解、记忆与应用。

2、探究过程中探究3，大胆放手让学生自己动手探究，体现了学生的主体地位、主动

思考、主动探究，让学生在探究的过程中加深对新知识的理解，便于后期应用。

3、对诱导公式的'总结，从角与象限的关系入手，便于学生记忆。

## 4、预期效果

本节课预期让学生能正确理解诱导公式的发现、证明过程，掌握诱导公式，并能熟练应用诱导公式了解一些简单的化简问题。

但在教学过程中也存在着一些问题，教学过程中诱导公式需要反复强调，加强学生记忆，在练习的过程中有的学生存在的一些问题没有及时解答。一些环节鼓励学生不够，致使教学过程有些沉闷。但是，课后与学生交流，学生掌握新知识效果较好。

## 导数教案第一课时篇四

单纯从内容来说，完全平方公式其实并不难掌握，但是问题在于学生如何理解并接受公式，因此本节课花了比较多的时间来理解掌握公式上，农田的例子目的. 在于让学生能直观的理解完全平方公式，让学生有一个初步的数形结合的思想，此外利用多项式乘以多项式的方法验证完全平方公式是为了让学生巩固多项式之间的乘法运算，从而体会公式的优越性。在体会了公式后，学生在练习当中出现的问题主要集中在2个方面：一个是符号的处理 $(\frac{1}{2}-2y)$ 的平方，中积的两倍前面不清楚是加还是减，尤其是 $(-x-y)$ 的平方这个问题；第二个是有不少人漏掉了积的两倍这个项。

为了让学生彻底弄清楚这个问题，在这两个方面的问题花了不少时间进行个别辅导。从整体上来看，学生对公式的来历还是基本上能理解，只是在实际的运用中比较容易犯常见问题，下节课需要加强这两个方面的训练。

## 导数教案第一课时篇五

不过一般分小题、有梯度设问，往往是第1小题就是求数列的通项公式，难度适中，一般考生可突破，争取分数，而且是

做第2小题的基础，因此，求数列通项公式的解题方法、技巧，每一位考生都必须熟练掌握。求数列通项公式的题型很多，不同的题型有不同的解决方法。下面结合教学实践，谈谈求数列通项公式的解题思路。

## 一、已知数列的前几项

已知数列的前几项，求通项公式。通过观察找规律，分析出数列的项与项数之间的'关系，从而求出通项公式。这种方法称为观察法，也即是归纳推理。

## 导数教案第一课时篇六

严老师的课堂最大的亮点就是师生互动如行云流水，如春风拂面，如鱼翔浅底，轻松活泼，而又不乏智慧的光芒，学生参与热情高，学习氛围好。这节课的教学重点就是让学生通过对例题及其变式的思考，体会“利用递推关系求数列的通项公式”的方法（如定义法、累加法、待定系数法等）和化归思想。其实，此类问题既是数列教学中的难点问题，也是江苏高考的热点问题。总体而言，在严老师的引导下，学生基本达成了教学目标，高一学生能做到这一点已经难能可贵了。笔者建议，是不是可以突破例题和练习的界限，进行如下的教学设计：

在数列中，已知，其前项和为，根据下列条件，分别求数列的通项公式。

教师一定要敢于放开手让学生去思考，去板演，看看他（她）有什么想法，或者有什么困惑，然后再让学生进行交流，教师要做的就是引导、点评和总结。学生有了这样的经历和体验之后，对问题的认识和理解应该会更深刻。另外，对累加法的应用，笔者认为还是化成差的形式，即“”操作起来更方便一些。以上只是个人的一点不成熟的想法，请大家批评指正。