

最新一年级数学认识图形教学反思教学 反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学认识图形教学反思教学反思篇一

低年级培养学生的书写习惯非常重要，在讲完0的认识之后，我重点让学生观察0的书写。在0书写示范过程中，0是从上线的中间写起，这样书写学生容易把0写尖，0从右上角开始书写可有效避免学生把0写尖。同时，书写反馈时要展示学生的书写，使学生更清楚地发现自己写得好的地方和不足之处。学生在书写过程中，可直接指出学生写的好的地方，使学生对书写漂亮有个正确的定位，也可以通过小组成员间的评价使学生了解怎么把0写漂亮，指出写0的注意点，四个点碰。细致的教学培养学生良好的习惯。

一年级数学认识图形教学反思教学反思篇二

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识 and 了解。

2、最初的一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但准备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏

对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2 虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3 环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2 多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己10年的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

一年级数学认识图形教学反思教学反思篇三

1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生

强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务

水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

一年级数学认识图形教学反思教学反思篇四

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第5单元，今天是第一个课时，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。下面是我对《认识人民币》的教学反思。

在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。在设计这一节课时，我考虑到一年级的学生年龄小，家长一般不放心小孩独自出门，因此他们独立购物的机会较少。虽然学生对认识人民币有一定的基础，但对如何合理使用缺乏经验。针对以上分析，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长，孩子对人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子进行调查。结果不仅证明了我的分析是正确的，还发现多数学生在买东西时付几种不同面值的人民币比较难。

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想去学。其次教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

一年级数学认识图形教学反思教学反思篇五

这是一节活动课，通过活动培养学生的数感，会用学过的百以内的数表达日常生活中的一些物体的个数，让学生在抓东西的动手活动中培养初步的估计能力，同时学会一些估计的策略和方法。学生在活动中了解了数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感，初步获得一些数学活动经验。

在课前调查中，让学生用一百以内的数说一句话的题目，书上也给了两个例子，结果发现学生说的例子存在着这样两个问题：

(1) 学生说的例子范围很窄，许多孩子就按照书上的例子套，没有发散开来。

(2) 学生举的例子数字局限在10以内的数字居多。

分析原因，在于学生接触的事物的数量以10以内的数为主，并且他们关注的事物是与他们生活密切联系的那一部分，比较狭隘。教师就在课前先给学生展示了一些生活中的一百以内的数的例子，然后让学生回家后与父母一起找一找，并在上课时把找的东西带来全班展示，结果学生找的。很多东西都非常有价值，比如一个学生带了一根皮尺，上面就有着百

以内的数；又如一个学生带了一本日历来指给大家看上面的百以内的数，班上甚至有一个孩子把家里的如筷子的支数，小人书的本数，光盘的张数，象棋子的个数，在这样的活动中学生更加深了百以内的数在生活中的运用，同时也培养了学生的数感。

在课后调查中，仍有这道题目，目的是检测学生通过这节课的活动，能不能更开放的说出生活中的例子。可惜的是结果并不如人意，学生的回答要么仍是自己找的例子，要么还是自己以前就知道的，如班上有36人，说明教师这一部分教学并没有达到预期的效果。在教学中，教师先用课件演示书上的例子，这时已经有学生举起了手准备回答，但教师为了再开拓学生的思路，没有对此做出反应，而是拿出自己准备的东西展示给学生看，然后让学生四人小组里说，最后才请个别学生说他们的发现。问题出现在四人小组讨论这里，学生虽然都互相说了，但并没有认真听其他人的发言，也就没有吸取别人说的好的地方，最后能说出来的可能仍是自己带的例子或是自己以前就知道的。