

# 2023年数据的调查收集和整理教学反思

## 数据收集整理教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

### 数据的调查收集和整理教学反思篇一

节课是属于《统计与概率》的范畴，指的是对某一现象有关的数据收集、整理、，计算、分析、解释、表述等活动，目的是让学生在分类的基础上，用非正式的统计表整理与呈现数并为后面学生的学习打好基础，本节课在教学上：

成功的地方：首先从学生熟悉的情景出发，在贴近学生生活的情景中经历简单的数据收集和整理的过程，使学生学会用调查法来收集数据，学会在分类的基础上，用写“正”字的方法记录数据，认识简单的统计表，会用给定的.统计表呈现和整理数据。通过对数据进行简单的发现，使学生初步体会运用数据进行表达与交流的作用，感受数据中蕴含的信息。使学生初步体会调查所得的数据的作用，培养学生初步的数据发现观念。基于以上对教学目标的考虑，我在教学时，从解决实际问题开始，引导学生首先制定好调查计划，让学生经历收集数据的全过程，然后再严格按照计划进行统计。我提出这样的问题：学校要给学生定制校服，有下面4种颜色，选哪种合适呢？怎么知道哪种颜色是同学们喜欢的呢？然后以小组为单位讨论完成。最后，对调查所得的数据进行分析，体会数据中蕴含的信息，进而判断是否能解决问题。

其次：在本节课的教学他们过程中，学生自始至终都在积极的参与教学活动，校服是熟悉的物品，与他们关系密切，因此学生兴趣浓厚，统计的过程放手交给学生，学生人人参与，

真正体现了学生是学习的主人。

不足的地方及对策：本节课是一节统计课，放手让学生自主参与的时间较长，学生兴趣浓厚，小组讨论的时间较长，以至于练习时间较少，在今后的教学中，要注意合理安排时间，这样效果会更好。

## 数据的调查收集和整理教学反思篇二

生活中二年级的小学生可能已经有部分有关“调查在收集数据”的体会，但是可能还不会科学地表述出来。在收集数据方法方面，考虑到学生年龄特征，要求学生了解测量、调查等的简单方法，不要求学生从报刊、杂志、电视等媒体中获取数据信息。学习的时候要充分利用学生已有的知识，针对性学习。

在教学中从学生身边的实际问题入手，体会利用统计解决问题的完整过程。这里重点放在记录数据的方法——画正字。在教学中教师要注重学生良好学习情感的培养。儿童有儿童的数学，在他的眼中统计方法可以是举手、画圈……并不全是画“正”字，教师要尊重学生的自我建构，对于合理的认识要给予充分的肯定，对于错误的认识也应当通过其自我“反思”达到修正的目的。在精心设计的练习中更体现了统计的必要性和作用：为我们在现实中的决策作参考。预测未来的可能结果。

在尊重学生个性的基础上，使学生认识到用“正”字记录数据的优点，适当对学生进行方法的优化，起到促进学生发展的目的。通过这样的富有现实意义的讨论，学生初步体会数据中蕴含着的信息和数据分析的意义，逐步培养学生的数据分析观念。

## 数据的调查收集和整理教学反思篇三

在教学实践中，我们遇到了很多的问题，有一些困惑，通过科组积极研讨和教学后反思，很多问题得以较好地解决，通过本章的教学，我们积累了一定的经验，收获很多，但是还是有一些问题没有得到完善的解决办法。无论经验还是教训，现总结如下：

1、在教学中发现，学生存在的比较大的问题是抽样调查的学习。学生感到比较困难的是为什么要抽样调查，缺乏实践经验的学生认为准确无误的全面调查任何时候比抽样调查都要好，进而对抽样调查的一系列概念都吸收的较慢，较难。对于抽样调查的难以理解，就大胆的让学生去实践，布置一个小组的预习作业，让他们小组设计三个问题去调查全班同学的休闲娱乐方式，并且限定一天就要收集到所有的调查数据。通过这个实践性较强的课后作业，让学生生活生生的感受到调查实践的艰辛和调查数据收集工作量之大。因此，我们在教学中强调教学中实践，让学生有尝试去调查，尝试去实践，才能体会到数学家们建立的这一套知识的宝贵，才能让学生深深的感受到某些调查抽样的必要性。本章中尽可能让学生多动手，多实践，在实践中获得真知。总之，教学中要使实践和知识学习结合起来，对于学生来说，收获是一辈子的。

2、因为学生在以往学习中的习惯和某些老师的陈旧教学方法，相当部分学生动手能力差，习惯上听老师讲，学习主动性差。很多学生甚至有些老师把数学学习理解成解题，这种观念在某种程度、某些时候虽然是有效地经验，但是在这一章的教学中，必须强调学生的实践参与，学生观察、动手、画图等过程有利于学生真正理解和认识数据的整理与分析，尤其是开始阶段，学生必须通过这样的学习过程丰富直观经验，然后才能在此基础上发展抽象思维。

3、由于老师的思维习惯，教学中常常认为这一部分内容非常简单，所以教学中急于求成，忽视了学生的实际，造成教学

中存在漏洞和一部分落后生的产生。在备课的时候我们在关注知识和教法的同时必须关注学生，要充分认识到学生学习主体地位与这部分内容的概念产生与理解的困难。如条形图小学就学过了，但是直方图与条形图有什么区别呢？不是一样的统计图表吗？教学中一定要注重新知识的传授与旧知识的衔接与联系，不然过快的教学就像水过鸭背，这些知识在学生的脑海停留了短短的一周就消失了，这些都是我们要在教学中避免的。

4、教学中还存在一种不恰当的现象，有的老师一开始就对学生的知识填鸭式的灌输，对学生的缺乏实践知识记忆性要求过严，造成学生学习负担增大，心理负担也无形增大，不利于激发学生学习数学的兴趣，特别是一部分意志力薄弱的中下生会因此恐惧数学学习。因此教学中要把握好教学的教与学生的观察、动手，应根据班级学生的实际情况确定教学的目标和要求。

## 数据的调查收集和整理教学反思篇四

上课伊始，我简单介绍了自己将值日组重新分组的想法，让学生在原来的7个小组长中选出5个新的小组长，学生兴趣较高，全班参与。

当选票收上来后，我们当场进行整理数据——我指名7个学生在7个候选人名字下面进行唱票。通过观察，我发现学生对画“正字”的方法都认识并有使用的习惯，所以我决定不再将这部分的知识作为重点进行讲解。当学生将“正”字统计后得出数据，写在了每个候选人下面，这时我顺势引导：“这样看起来，有什么感觉？”学生有的说，知道了谁当选了，谁落选了；有的说看起来比较乱……抓住“比较乱”这个回答，我引入了统计表，让学生把这些数据整理成为一个单式的统计表。随后，我让学生利用例1进行练习，完成统计表的填写。在完成统计图的练习时，我发现有一部分学困生，对于每一个小格表示多少不明白，所以我进行了个

别辅导，并在订正时在全班强调。

想到学生在唱票时的积极状态，我决定不对例2部分进行讲解，直接让学生用画“正字”的方法完成例2“做一做”。在巡视过程中，没有发现有不理解例2的学生，只是发现学生在画“正字”时不是按照原始数据的顺序去做，而是将属于一个范围的数据一个一个的跳着画，费时费力。为了让学生选择最佳的方法，我不动声色的选择两个学生进行比赛，一个学生按照原始数据的顺序，将每个数据画在属于自己范围的下面，另一个则跳着画“正字”。比赛过后，学生一眼就发现了按照顺序画“正字”比较快。另外值得一提的是，还有一部分学生提出了用作标记的方法将原始数据统计成表的办法，也很受大家的赞同！

通过这节课的教学，使我深刻地认识到将枯燥的统计知识与学生身边的实际结合起来，学生能真正经历统计知识的形成过程，从画“正字”到整理成统计表，从原始数据中整理成统计表，认识深刻，掌握牢固。

## 数据的调查收集和整理教学反思篇五

本节课遵循学生的'年龄特征，从学生的生活出发，使生活素材贯串于整个教学的始终，充分调动学生的积极性，让学生感受信息来自生活，并让学生亲身经历统计的全过程，具体地说有以下几个特点：

以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。