

# 2023年初中数学网课总结反思与评价(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初中数学网课总结反思与评价篇一

教学设计是指在该节课学生需要理解的概念、掌握的方法、熟悉的技巧、领会的数学思想等，是教师进一步教学的基础和前提，是学生提高自身综合能力的必备条件。教师反思教学目标，实际就是要通过反思教学过xxx正弄清楚学生到底有没有理解概念的和外延、定理的前提和结论；会不会灵活运用定理解题，定理本身包含的思想方法、定理的适用范围如何、本节课所要掌握的基本方法是否已经掌握等。要知道这一切，首先我们必须留意学生在课堂上的一举一动。如果上课学生精力集中、反映积极、动作迅速、心情愉快等，则意味着学生态度热情、主动参与、学有所得、学有所乐。如果上课学生无精打采、置若罔闻、拖拉疲塌、焦头烂额等则意味着课堂气氛沉闷、学生积极性不高、学习很吃力，效果欠佳。其次检查学生做课堂练习的情况。若多数同学能在规定的时间内正确完成规定的题目，则教学目标可以说基本达到；若多数同学迟迟动不了笔或只能做题目的某些步骤或即使做了也存在这样那样的问题，则说明学生对本节内容没有真正弄懂，知识技能没有过关。再次是批阅学生课后作业情况。如果学生做题思路清晰、推理有据、定理公式运用得当、计算准确、步骤有详有略，说明学生已掌握了基本的数学知识和思维方法。相反如果学生做题颠三倒四、乱套公式、乱用定理、计算错误不断等说明学生基础知识不过关、技能不过关。通过以上一系列的方法手段，找出问题所在，思考补救的措施。该补充的就一定要补充，该纠正的错误一定要纠正；该集体强

调的一定要集体强调，该个别辅导的就要个别辅导。将当堂课程内容补起来，以便进行下面的学习。

教学方法是完成教学任务、达到教学目标所采取的措施手段及所借助的辅助工具。俗话说：“教学有法，教无定法。”教学方法的选择，取决于学生的实际认知水平。通常根据教学内容的不同，我们可以采用讲授式、启发式、发现式、问题式等教学方法，也可以利用挂图、模型、实物、小黑板、多媒体课件等辅助教学。反思教学方法，首先要根据学生在当堂课的表现，从他们学习中最吃力、最不易理解、最不易掌握的地方突破，从他们最无聊、最无味的地方入手，从他们容易忽略却很富有教学价值的地方拓展。其次教师要寻求最利于学生接受、学生也最乐于接受、最利于调动学生学习积极性、最利于培养学生科学的创造性、最利于学生各方面协调发展的最佳教学形式。如果课题引入得太平淡，激不起学生的学习兴趣，可以给学生讲解数学家的成长历程、新奇的数学问题、身边的数学问题等；如果是定理公式的推导证明仅仅限于教材、学生不好理解，可以挖掘新意改变策略，以充实的内容、浅显易懂、循序渐进的形式满足同学们的求知欲，同时激发其科学知识的创造性；如果是例题习题的处理缺乏深度，学生不好掌握，可以层层深入、举一反三，在同学们掌握基本方法、基本技能的前提下尽量培养他们的集中思维和发散思维。只要我们善于观察、善于思考，就一定能逐步提高自身的教学水平，教学质量也一定能够提高。

自身教育行为是指教师对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列的问题，以促进自身反思能力的提高。这种方法适用于教学的全过程。如设计教学方案时，可自我提问：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在接受新知识时会出现哪些情况”，“出现这些情况后如何处理”等。备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，

师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还可以进一步改进”，“我从中学会了什么”等。

教学评估是在教师完成教学目标，学生完成学习任务的情况下，教学意义、思维培养、陶冶道德情操的升华，是教育教学的更高境界。有一句教育格言说得好“教育是一项事业，需要我们无私的奉献；教育是一门科学，需要我们刻苦的钻研；教育是一门艺术，需要我们不断的创新。”反思教学价值，就是挖掘该节课富含的认识教育价值、情感教育价值、行为教育价值。要知道每一种数学思想都包含着一种人生哲理，每一种解题方法都丰富着学生的价值观和世界观，每一点一滴的数学知识都净化着学生的心灵。只要我们细心观察、认真分析、深入思考、努力拓展，不放过课堂教学中的蛛丝马迹，不放过教材中的一字一句，我们一定能做到，我们也一定能做好。如分类讨论的思想教学生辩证地看问题，函数的思想教学生既要注重问题的现象更要认识到问题的本质；数形结合的方法教学生认识什么是数学美、怎样欣赏数学美、如何运用数学美，反证法让学生认识到解决问题不一定要正面出击、有时侧面迂回效果更好；数学家的成长历程可以给学生树立榜样、激励学生刻苦学习；我国悠久灿烂的数学发展史可以让学生产生强烈的民族自豪感，激起同学们的爱国主义热情，从而奋发读书献身祖国的现代化建设。现代教育不是要教出一群书呆子，不是要教出一群高分低能儿，而是要为学生未来着想，为他们丰富多彩的人生作必要的知识准备和心理准备。知识是死的，不知道是可以从书本上学到，而能力素质却是无形的、是无法教會的。一个人的素质决定了他的生存能力和发展前景。归根结底，教学的价值在于塑造人，交给学生做人的道理，交给学生科学的思维方式和自我发展的基本素

质，让他们都成为对社会有用的人。

## 初中数学网课总结反思与评价篇二

数学是必考科目之一，故从初一开始就要认真地学习数学。那么，怎样才能学好数学呢现介绍几种方法以供参考：

一、课内重视听讲，课后及时复习。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮忙开拓思路，提高自己的分析、解决潜力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一齐比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在\*时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与\*时练习无异。如果\*时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在\*时养成良好的解题习惯是十分重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。个性是对自己要有信心，永久鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水\*正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

### 初中数学网课总结反思与评价篇三

在刚刚结束的期中考试中，我们学校初三年级的数学考试整个年级组的成绩不是很理想，平均分为85分左右。其实看起来数学试卷的难度并不是很难，而每一个小题都不是一眼就能看出答案的，都有一定的技巧在里面，所以从学生答题情况来看，基础知识掌握得较好，概念理解得较透彻，解分式方程的准确率较高，但部分学生理解能力较差，应用题审题不清，导致出现不少错误。几何证明题分析问题的思路上去，分析问题的方法掌握得不够好。另外，学生的解决问题的能力不同，部分发展不理想的学生学习习惯较差，接受能力较差，碰到思维力度较强的题目就无法解答。在今后的教学中，要特别注重对发展不理想学生的辅导，注重对学生理解能力、解决实际问题等方面的能力培养。

在今后的教学中，我们要在以下几个方面多下功夫：

如结合信息科技，为学生创设熟悉的教学情境，让学生认识到生活中处处存在数学问题，数学来源于生活又应用于生活，激发学生学习数学的兴趣和认识学习数学的必要性，调动学生学习数学的主观能动性。

学生用数学不是靠教师“教会”的，而是学生“想懂”的。

古人云“授之以鱼不如授之以渔”。在解决实际生活问题中充分发挥学生灵活运用数学知识解决问题的能力，使学生的思维得到充分的发展。教学过程当中教师要注意让学生亲身感受数学的由来及关注知识的生成，既要有提前的预设，更的灵活处理教学过程中随时可能出现的“意外”，要有全盘掌握课堂的能力。

在这次考试中，原本一些不及格的学生，数学成绩却考到了60分以上，主要的原因：其一是他们自身的努力，其二是考前曾降低对他们的要求，每一阶段对他们提出他们能做到的目标，其三是树立他们以及家长的自信心，密切做到家长与老师的配合。他们的进步，我们做老师的从内心深处为他们高兴。从他们的身上也给了我们很大的启示：

1、要对每一位学生切切实实做到分层教学分层练习，在每周的练习中让不同的学生做不同的练习。

2、对于中下游的学生要及时了解他们薄弱环节，有针对性的对他们进行必要的练习。

3、树立每一位学生学习的自信心。“不是锤的敲打，而是水的抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”作为一个老师，如果在威严中不失宽容，多总结教学中的得与失，多找找自身的原因，我想，教育学生才会真正有效。

## 初中数学网课总结反思与评价篇四

不知不觉间，这个学期又过去一半多了。回顾这半个学期来自我的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观。尤其是在本次期中考试，成绩相比七年级时下滑较大，同时也暴露出学生运用数学知识异常是几何知识解决问题时所存在的缺陷：基础知识不够扎实，基本性质、定理定义掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不

熟练，思维缺乏想象本事和创造性。经过试卷对试卷进行了细致的分析，结合\*时上课学生的表现与作业，发现自我在教学过程中存在以下几个误区。

由于前两个学期都取得不错的成绩，异常是在几何的学习上，普遍掌握得比较好，解题时运用几何性质、定理、定义的本事也不错，因而过分相信学生的本事，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情景进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

从本次期中考试考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自我在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习本事，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识本事下降。经过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

本次期中考试不仅仅中等生的成绩下滑，少数\*时数学成绩较好甚至单元测试能够拿到100分以上(总分120分)的学生考试成绩很差，勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出，简单的几何作图和识图本事都很差。

经过对前半期的分析、总结和反思，下半期的数学教学主要

从以上四个方面入手，着力解决前半学期数学教学中存在的误区和不足之处，备课的过程中切实结合学生的实际情景，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的本事，培养其创新思维本事，进而提高其应用数学知识的小事，全面提高班级的数学成绩，为今后的数学教学打下坚实的基础。同时做好每堂课的课后教学总结，发现问题及时改正。

## 初中数学网课总结反思与评价篇五

新课程已经伴随我们师生一段时间了，课改后的数学课堂教学应该怎样满足学生的需要，是摆在所有数学老师面前的一个难题，记得我们小学毕业时，必须通过考试择优后，才能进入中学。而今天改变了很多，小学毕业不论成绩的高低可以直接升入中学，这就直接导致了学生之间成绩的差异，由于起点不同，这给中学老师到来很大的问题。如何开展数学教学?值得我们思考。我们必须改变传统的教学模式，积极努力探求新的教学方法，以适应新课程下的学生。

初中学生性格特点鲜明，说他们成熟，有些时候不成熟；说他们不成熟，有些时候成熟。他们对身边的事物充满好奇，他们思维能力高速发展，对待问题时总有自己特的见解，但想法又不一定成熟；原因是因为缺乏处理问题的经验，基础知识掌握得还不够扎实。这就要求我们教师在教学时必须转变传统的教育观念与教育方式，不要一味地追求知识的传授与灌输，不要只注重于学生学习的结果，而应该是注重学生得学习过程，对知识的理解掌握，创造适合这个年龄段学生的学习环境，要让学生通过自愿交流、主动合作、自主探究来发现知识、理解知识、运用知识，使他们的思维得到迅速发展，经验得到积累。



在数学教学中不能单纯地强化学生记忆数学知识，而应注重培养的能力。传统的教学中，教师是课堂的控制者、主宰者，是学生创新的终结者，把学生当成了学习的机器，课堂上以讲授知识为主，很少让学生发言，练习和测试时只看重学生对知识掌握的如何，根本不会考虑到学生能力的发展。学生对学到的知识也只是依样画葫芦，不求甚解，只要能会做题即可，很少能弄明白原因，更别说灵活地运用知识。这说明学生在学习过程中没有真正地掌握知识，没有把知识变成自己的，也就达不到学习的目的，没有形成一定的能力。所以，在以往的教学中，我们培养了很多高分低能的人。

“发现问题和系统阐述问题，要比得到答案更重要。”爱因斯坦的话再次说明，过程比结果更重要。因此，教师必须转变教育观念和教学行为，认识到在教学中教师与学生是平等的。在教学中要鼓励学生质疑，并以真诚的态度做以解答，在质疑——讨论——解答的过程中培养学生的发展与创新精神，提高学生的创新能力。

者。通过学生学习方式的转变，有效的促进学生的动手实践、自主探索与合作交流等能力。

数学对我国现代化起到的作用是多方面的。学生只有意识到数学存在于现实之中，将数学知识以实际生活联系起来，才能体会到数学的应用价值。新的数学教学理念要求“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人的数学上得到不同的发展。”在教学中教师只有更新教学理念，运用数学与实际生活的联系进行教学，让学生认识到数学源于生活，用于生活。

当面对基础差距较大，参差不齐的学生时，怎样对他们进行有效的教学是一个值得深思的问题。那种一刀切式的应试教育的教学方式是不符合现代教育需求的，而教学中采取注入式教学和“题海”式战术，更是不符合学生思维发展实际的

强迫教学，抑制了学生的思维发展。只有明确数学教育不可能也不需要把每一个学生都培养成数学家，只要能培养学生良好的思维习惯，学习习惯，知道生活中处处有数学，增强学数学，用数学的意识，从而能够积极主动探寻数学知识，最终得到不同的发展。

实现自己生命价值和自身发展的舞台。在数学的课堂上，我会将学生按照他们的学习基础、性格、表现能力、社交能力、思维能力等综合考虑，分成小组让学生在课堂教学中通过交流、合作、探究来获取数学知识，鼓励他们说出自己的见解，充分调动每一位学生的积极性，培养他们的自信心。

在数学课堂上教师教学观念的升华，将直接影响学生对数学的学习和不同层次的学生在数学方面的发展，作为数学教师必须更新教学观念，在更新中求发展，在更新中提高教学质量。

数学教学中探索是创新教学的生命线