

2023年初中英语新课程标准心得体会(模板9篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

初中英语新课程标准心得体会篇一

初一学生刚告别孩提时代，怀着喜悦的心情步入初中。起初，只学习字母、很少的几个单词、简单的句子，每个人都能考出满意的成绩。随着课程的逐步加深，单词越来越多，句子越来越复杂，语法越来越深奥难懂，就有学生感到吃力失去兴趣，产生厌学情绪。怎样才能让学生学好英语呢？笔者认为：

全球化的时代已经来临，贸易往来，资讯传递，文化交流，英语扮演了一个重要的角色。打开电脑，寻找知识信息，到处都是英语；出国旅行，如果不想成为哑巴和失聪者，需要英语；中学生、大学生升学考试、找工作、评职称都需要英语；歌曲、电影、书籍、电视节目，大都有英语翻译，日常生活用品，上面都有英语说明。英语，这个国际通用的语言，在我们的日常生活中无处不在，因此，学习英语不仅是我国教学大纲的要求，更重要的是社会的要求，时代的要求。英语和我们的生活息息相关，要适应社会的发展、时代的要求，就必须学好英语。

古人曰：授人以鱼，不如授人以渔。在教学中，首先应集中教音标。学会48个音素和26个字母后，接着教会学生拼读单词，按照读音规则，先从单音节单词的拼读入手，再到双音节、多音节的拼读。在以后的新授中，坚持让学生先拼读生

词，学生通过自己的努力，读出了老师没有教过的单词，会获得一份成功的喜悦，消除学英语的恐惧，然后教会学生记忆单词的方法：

2、卡片记忆法：自己制作卡片，正面写上单词，反面写上相应的汉语意思。同学之间两人一组，互相抽卡片来记单词。这样记单词就成了一件愉快又略带些紧张气氛的趣事。

3、图片记忆法：上面是图片，下面是英语单词，每当学生看到实物，就可以想起单词，这样记忆单词印象更深一些，不易忘记。（方法2、3适用基础差些的孩子或是特别难以记忆的单词）

4、联想记忆法：把发音易混的单词放在一起，让学生说出不同处，加强记忆。如look和book

5、构词记忆法：英语中有些词加上前缀或后缀，就变成了另外一种意思。如一些动词加er变成名词work工作——worker工人；teach教）——teacher老师）；一些名词后加上y就构成了形容词，如cloud云）——cloudy多云的；rain雨）——rainy多雨的）。通过构词记忆法，可以提高记忆效率。

时态、被动语态、形容词与副词、介词和连词上。要求学生弄清语法规则，对语法有一个整体性的掌握，能从语法现象中触类旁通，并能灵活运用。

有了良好的学习习惯，也就意味着成功了一半。英语学习中的好习惯有：

1、晨读的习惯。早晨起来，读单词和课文，哪怕几分钟也好。

2、要作好预习，在课后要及时复习。非常重要

3、听录音的习惯。常听录音，既可以训练听力，又可以使读音准确。

4、用英语对话的习惯。可以在闲时两个人对话，也可以自己说。

5、用英语记日记或书面表达的习惯。这样做，有利于英语写作水平的提高，也有利于掌握单词的拼写，巩固所学的知识。

6、经常使用工具书的习惯。遇到不懂的问题，可以通过查词典或语法书得到解决。

学生的学习兴趣是推动学生学习的一种最实际最有效的内部动力，直接影响学习效果和教学成绩。因此在教学过程中，要让学生轻松、愉悦、主动、有效地学习，关键就是培养起学生学习英语的兴趣。

1、加强情感教育，诱导兴趣

教师要注重对学生的感情投入。通过日常教学中许多细微之处对学生科学引导、热情帮助，使学生切实感受到教师的爱心和关怀，时时刻刻感觉教师在关注自己，这样学生也会喜欢教师，对英语课也会产生强烈的兴趣。在教学过程中教师要注意维护学生的自尊心和个人尊严。

2、运用实物、电教手段，激发兴趣

学习语言最怕缺乏语言环境，课上没有英语气氛，会使具有好动、情感易变特性的学生感到枯燥乏味。运用实物、多媒体，精心设计好每一堂课，把抽象的语言、单调的词汇、语段具体化、生动化、形象化，就会吸引学生的注意力，激发起学习情趣，迅速培养其学习兴趣，提高学英语的能动力。

3、利用竞争比赛，培养兴趣

根据学生的心理特点制造一种积极的氛围，对学生的行为会起到强化定向作用，有利于充分发挥参与者的创造力和竞争力。如一个小五星，一个“a”等都会使学生感到愉悦和满足，在学会会话时，告诉学生，我们要比赛会话，优胜小组进行奖励。这样就会激励学生学习每一课的对话。在学字母时，事先告诉学生，当字母学完后，将举行书写比赛。同学们在学写的过程中，非常认真，写时非常投入，为今后的书写打下了良好的基础。在平时的作业中，采用符号方式进行激励，但如果有些学生因某种原因没有得到“a”□学生可以回去重写，这次可以不算数，到最后我们还有一个看谁的“a”多的比赛，这样谁都不甘落后。同时，组与组、班与班之间也有比赛，激发竞争意识，培养学习兴趣。

4、强化成功愉快情绪，巩固兴趣

教学中要特别注重给学生成功感，因为“成功越大，兴趣越大，动力越大”。当学生在某一方面获得了一次成功后，即使他们的成功只不过读对了一个词，写对了一个句子，学生也会感到高兴，继而对英语产生亲切之感，必反馈出巨大的内驱力，驱使他们向着第二次、第三次的成功迈进，从而形成稳定而持久的兴趣。

5、运用英语，养成习惯

创造课外英语环境，对于学生来说是十分必要的。老师课外带头说，无论在校园中还是楼梯口碰到同学，用最简单的语句打招呼□“hi□boy□howareyou□”一段时间后，学生课外见到老师，就会争先恐后地用英语招呼老师，养成用英语进行交际，懂得习惯，有效地提高学生的听说能力。

6、利用课外活动，延伸兴趣

创设丰富多彩的活动课，能激发学生的参与意识和自主能力，吸引学生的注意力，使他们在轻松愉快的环境中学到知识。

例如：举办英语角、英语晚会、英语手抄报、英语演讲等课外活动，从报幕到解说，从评比到颁奖，一般不准使用汉语，尽可能让学生全部使用英语，这类活动为学生提供了说英语的真实场所，同学们会表现出高度的热情。另外，根据课文内容，结合学生实际，组织学生自编自导几个视听小品和对话录像，当同学们看到自己和自己同学的表演之后，会极大地调动他们说英语的欲望，积极参与，重播时，采取消声让同学们配音的办法，使他们在乐中学、做中学、动中学。学生听、说、读、写的能力会在这些实践活动中得到提高，学生乐于学习、善于总结、不畏艰难、勇于探索的良好习惯也逐渐养成。

初中英语新课程标准心得体会篇二

前几天，我参加了初中英语教师的90学时培训。通过学习，我学习到了很多先进的教育理念和教学经验，我的教育思想、教学观念等都得到了更新，使我受益匪浅。这次培训的内容相当丰富，听了许多专家教师的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！以下就是本次培训后的心得体会：

一、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，使自己成为一条流向大海的小溪。专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

二、进一步认识《新课标》

通过几天的学习使我对《新课标》有了更深的认识,即教师重视英语与现实世界的密切联系,注意内容贴近学生生活实际,呈现方式丰富多彩,重视学生在英语学习中的主人地位,注意提供学生积极思考与合作交流的空间,注意培养学生创新意识和实践能力;注意激发学生学习英语的兴趣,培养学生解决问题的意识和能力。

三、学习理论知识,反思文本教材

在这几天的学习当中,金浪老师教我们如何解读文本。她结合课本生动的实例,让我们感悟到了规范课堂的重要性。对于文本解读的问题,她认为教师要摆脱任务重、时间紧、事务多等思想困扰,特别要戒掉一拿到英语文本材料就急忙上网或翻阅教参的条件反射行为。因为盲目的资源拓展和利用,往往会忽视教材自身资源的挖掘,出现本末倒置的现象。英语教师备课的首要任务是细心解读文本,在设定教学目标和进行初步设计之后,再结合学生的实际情况,对教参、网络资源加以挑选、修改、设计成适合学生实际的教案。

培训是短暂的,但收获是充实的。培训让我站在了一个崭新的平台上审视了我的英语教学,使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动中,我要把所学的教学理念,咀嚼、消化,内化为自己的教学思想,指导自己的教学实践。以后要不断搜集教育信息,学习教育理论,增长专业知识。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,在以后的教学中,我会用培训所学的去充实、去改进、去完善自己的教学,让自己更上一层楼!

初中英语新课程标准心得体会篇三

作为一名初中英语教师，除了要具备丰富的专业知识、精熟的教学技巧外，还要具有健全的人格与健康心理状态。只有这样，才能培养出更优秀的学生，才能无愧于人类灵魂工程师的称号。这次学习，我对研修有了更加深入的了解，也更深刻地理解所包含的教育理念，相信在今后的教育教学中能够给学生带来更好的帮助。通过本次研修学习，我得到的不仅仅是知识更重要的是理念，它将在我今后的工作中发挥更大的作用。我们在研修中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实，也让我们结交了更多好友。

虽然我从事教学工作多年，也参加了很多教研活动，但从未接受过这样正规的培训，这次研修对我来说是一次很大的帮助。无论从教学理念还是教学方法上都有很大的触动，无论是一线的优秀教师对案例的生动解析，还是专家导师对理论的生动讲解，都深深的触动了我的内心，产生了情感的共鸣。xxx老师的课，使我更加深刻意识到要给学生一滴水，自己就要有一桶水，获得知识的有效途径是用。听了xxx老师的课，我对中考英语命题有了一定的认识，从而对我在平时的教学也起了一些指导作用。xxx老师的课，使我对微课程有了初步印象。xxx老师的课，更让我受益匪浅。她的课生动有趣，她给我的感觉是一个幽默而且知识渊博的人。听她的课，你会觉得时间怎么过得这么快，很希望能继续听下去。听了xxx老师的课，我才知道原来什么是片段教学，原先我对片段教学的理解是错误的。还有xx老师的课，使我更加深刻认识到作为一名老师更要注重学习，不断提升自己。xxx老师的课讲的是有关美国的教育，使我不用出国就能了解国外的事不是很好吗。xx老师是一位中学老师，她跟我们分享了她的宝贵的教学经验，从中我也受到了一些启发。

这次培训让我对英语教学有了全新的认识，它并不是枯燥无味的教学，而是一门集生活、方法、情感在一起的很有趣的

学科。教师作为学生学习兴趣的培养者和引导者，只有与学生心灵沟通，贴近学生，贴近生活，才能使英语走进学生的心理，使英语教学更有吸引力，更有实用性。通过研修，促进了我对英语教学的重新认识和理解。

初中英语新课程标准心得体会篇四

20xx年x月x日，在xx学校参加了英语新课标培训。我认真聆听教研员xxx与xx老师的讲座，使我受益匪浅，在此期间我积极参与研讨，研讨的过程中，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论[20xx版课程标准的要点、课程标准与小学英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及小学英语教学技能方面的要求等等，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

通过学习我体会到以下几点：

有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

我清晰地记得沈老师是那么生动形象的讲解这样的一个理论，让学生能用英语做完整的事情，使我很受启发，以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合

作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多

元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

初中英语新课程标准心得体会篇五

在我们学校教研组活动中布置了要我们学习《上海市新课程标准》，我花了好长时间学习了《新课程标准》。经过这次学习，我们深深的体会到，“新课标”贯穿了发展的理念。在教学中切实地落实发展的理念，必须建立以下几种意识。

知识意识：教学的“有效知识”是知识与发展的结合点。发展性教学不是提高教学知识的总量，而是提高教学的有效知识量。课程意识：新的课程计划、标准不是教学唯一的资源；增加了“选修课”“活动课”；取消了教学指导书、参考书。学生意识：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。一切为了学生的发展，是教学的出发点、落脚点。生命意识：认为教学是一种生命现象，是生命的流动、展示、生成。批判意识：批判是一种心理品质，也是一种思维方式。包括怀疑意识、拒绝意识和提倡“不一样”。问题意识：知识不是智慧，提出问题是智慧，思维从问题开始，提出高质量的问题，用新的方法去解决问题，就是创造。过程意识：过程关注的不是知识（结论）的本身，而是得出结论的过程，即如何（方法）得出结论。方法是过程的核心。研究意识：任何学习都包含有“接受学习”和“探究学习”两种成份，它们并行不悖，形成互补效应。开放意识：教学必须与时俱进，不断吸收新观点、新材料、新方法，以开放教学培养学生开放意识。民主意识：教学是师生共同参与的民主性的活动，通过民主教学培养学生民主意识。

教学观念的变化必然导致教育教学全方位的变化：教学内容、方法、形式的变化，领导、教师、学生角色的变化，教师生活、工作、思维方式的变化。要主动适应这些变化必须不断学习、不断改革。

我们作为当代教师，应该不断的与时俱进，在有效的知识与在不断的发展中，把两者有机的结合起来。在传统的教学观念中要吸收其精华。在新教学理念中发挥自己的特长，有效地转变自己的教学观念，这样才能更好地当好一名合格的人民教师。

初中英语新课程标准心得体会篇六

日前，教育部正式发布了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》。义务教育课程标准则按照“10年一大修”的节律，先后公布了2001年版、2011年版和2022年版。认真研读深刻理解新方案新课标精神，对于特殊教育的高质量发展同样具有非常重要的意义。

2007年教育部颁布实施《盲校义务教育课程设置实验方案》《聋校义务教育课程设置实验方案》和《培智学校义务教育课程设置实验方案》，是在2001年教育部印发的《义务教育课程设置实验方案》基础上，结合特殊教育实际调整增减确定的。

2016年教育部发布了《盲校义务教育课程标准（2016年版）》《聋校义务教育课程标准（2016年版）》《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》，这是国家首次专门为残疾学生制定的一整套系统的学习标准，是以国家《义务教育课程标准（2011年版）》（以下简称普通学校课程标准）为蓝本，遵循特殊教育规律研制而成的，这也是特殊教育学校目前依据的标准。特殊教育2016版新课标对特殊教育课程建设给出了教学要求、教学评价和实施建议。

特教学校课程设置、课程标准源于普教，又是普教相应成果在特殊教育领域的延伸和创新，作为特殊教育工作者，研究普教课程方案和课程标准，充分吸收普教课程方案和课程标准的精华，是一门基本功课。这次新颁布的新方案新课标，围绕落实立德树人根本任务、深化课程改革、强化课程育人功能等深刻内涵，坚持育人导向、问题导向、创新导向，对义务教育阶段课程进行了整体设计和系统完善。从特殊教育的角度看，有许多重要的创新和亮点，值得认真研究、借鉴和应用。

深刻把握特殊教育高质量发展的内涵

强化学校教育主阵地作用，回归教育本真，激发特殊学生生活力。教育的本质就是文化与精神的传承，不断地欣赏、不断地激励、不断地指导，学生才能在一个个原点中得到进步和提升。特殊教育学校应趋向校本化和人本化管理，教师不但要履行好教育教学的重要责任，更要引领家庭教育和社会教育的价值导向。

全面落实立德树人根本任务，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立，实现最大限度发展，不断增强特殊学生家庭福祉。“素质教育就是绿色作文网教育的核心。”十九大提出“发展素质教育”，发展素质教育的根本任务就是立德树人，促进学生德智体美劳全面发展。

遵循特殊教育规律，以适宜融合为目标，坚持尊重差异、多元融合，以课堂教学为主阵地，着眼建设高质量教育体系。

特殊教育学校的主要任务

深化特殊教育课程改革，实现特殊学生缺陷补偿和潜能开发，不断提升特殊学生获得感。

全面贯彻落实国家盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育

阶段课程标准（2016年版），推进盲、聋、培智学校国家课程校本化实施是特殊教育学校当前面临的重要任务。

工作室成立以来，我不断总结和反思教育现状，基于特殊教育新课标开展教学和评价，努力推进国家课程校本化实施，积极开展“1236”爱慧课堂教学模式实践探索，不断优化课堂教学。

强化新三项基本功训练（即教学设计能力、特教基本功和信息素养），实现课程、教学和信息技术的深度融合、提升师生信息技术素养，为特殊教育和学生发展提供资源支持。

因地制宜发展特殊教育职业教育，探索职教新路径，逐步增强特殊学生就业创业能力，不断提升学生归属感。

在巩固发展基础教育的同时，贯彻落实国家《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》精神，在教育教学资源极其有限的情况下破解难题，进一步扩大中职招生规模，不断优化课程设置、教学内容和师资配置，逐步形成富有学校特色、符合残疾人就业需求的职业教育课程体系，多方利用社会资源坚持走好“就业+升学+职业能力提升”之路，满足特殊学生就业需求和进入高等院校就学需求，不断增强特殊学生就业创业能力。

以素质教育为导向，优化教育教学资源配置，努力实现教育资源效益最大化，不断提升学生幸福感。

广泛运用教育资源，形成了以教育、服务、管理、文化育人的教育模式，为学生健康发展提供多元的学习和成长氛围，满足学生知识获取、能力发展、人格成长和社会融入等多方面的需求，使他们收获自我价值感，享有美好的心灵体验。

作为一所全日制寄宿制特殊教育学校，要给学生开辟大量实

践性作业的机会，充分利用社会资源优势，发挥有效的育人合力。

初中英语新课程标准心得体会篇七

《英语新课程标准》，我有以下两点深刻的认识。

一、积极更新教学观念

核心素养发展的课程目标，体现时代性，基础性，实践性，成长性，综合性等特征为基本要求的英语课程内容。课堂上要体现在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新的英语学习活动观。

二、积极探索有效的英语评价方法

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康而有个性地发展。传统的教育评价，片面强调和追求学业成绩，忽视了学生的主体性和能动性，往往使学生的自评变得无足轻重。新课程下的课堂评价改变学生一味被动接受评判的状况，发挥学生在评价中的主体作用。自我评价能够培养学生为自己的学习负责的能力，鼓励他们自己思考，使他们看到自己取得的成绩以及需要帮助的地方。在小学英语课堂可以运用的是教师引导下的学生自评。学生自我评价侧重于评价自身的学习兴趣、态度、习惯和策略等。学生可以自主评定自己平时的学习表现，如课堂表现、学唱英语歌曲、背诵英语歌谣、表演英语节目以及与同学讲英语等各种学习活动中的表现。教师和学生共同制定《英语课堂学习自评表》，学生从学习态度、学习兴趣、学习策略等方面对自己的某一学习成果进行的反思。通过自评获得个人反馈，并将每次的自评建档，全面的了解自己在某一段时间所学知识和技能运用情况，对自己的学习成绩形成一个正确的态度和评价，不断改进自己的学习方式。

《英语新课程标准》为我们以后的教学指明了方向，提出树立人类命运共同体意识，坚定理想信念和文化自信，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。依据新时代新理念，新方案新要求，我也要开启新征程，为国家培养优秀人才，尽自己最大的努力，做出一份贡献。

初中英语新课程标准心得体会篇八

这个暑假在xxx老师的带领下，所有坊员认真研读了2022版《英语课程标准》。此次的研读使我受益匪浅，让我对小学英语教学有了更加深刻的理解、认识和明确了今后的教学方向，下面我就自己的研读来谈谈粗浅的一些认识：

新版《课程标准》更清晰地阐述了英语课程的目的，在发展学生综合语言运用能力的过程中，培养学生良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进跨文化人才的培养。也就是说英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承担着提高学生综合人文素养的任务。学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

新版《英语课程标准》秉承学生在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等语言学习和运用活动中。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感。在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交际的能力。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习

逐步形成的适应个人发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程培养学生的核心素养围绕四个大方面来开展，要求培养学生的语言能力，文化意识，思维品质和学习能力。如果把素养教学落到实处，有助于提升学生语言理解和表达能力；有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格；有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断；有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯。

在认真学习了新课标和一些解读之后，我倍感压力。作为小学英语老师，深刻认识到在三年级这一起步阶段，必须要帮助学生在学英语中走好第一步，打好扎实的基础至关重要。在新课标的指引下，我想结合自己的教学实践来谈一谈。

一、以激发学生的学习兴趣为起点

“兴趣是最好的老师。”小学英语属于英语启蒙教育，三年级的学生第一次开始系统性地学习英语，英语学科的趣味性能让学生在学习英语的初期保持高度的热情。学生通过听、说、读、玩、演、唱等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很有趣且很好学，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。比如：课前准备时利用englishsongs□chants□guessinggames等活动来调动学生的情绪，集中学生的注意力，使学生产生愉悦感，从而激发学生对英语学习的兴趣。

二、采用灵活多样的方式授课

根据新课标的要求，新教材的教学必须适合小学生的年龄特点，创建以活动课为主的教学模式，重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听，说，读，演，玩等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，比如：利用卡片、实物、图

画、简笔画等手段教学词、句，体现教学的直观性和趣味性，让学生轻松地掌握所学内容。再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。我们可以利用自制的头饰，或是创设真实的情境组织学生参加角色扮演活动，丰富多彩的课堂教学让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

三、突出学生主体，尊重学生个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。依据不同学生的学习风格、生活经历、能力层次和语言水平，选择和组织教材内容，合理制定教学目标，精心设计、实施和评价教学活动，让每个孩子都有所获，确保学生学习机会的最大化和学习效果的最优化。

四、坚持反思，促进自身可持续性发展

新课标的提出，对一线教师的教学有了新要求和建议。为了促进教师专业的可持续发展，我们需要通过不断地审视自己的教学观念和方法，研究如何在教中学和在学中教，多在教学中向自己提出问题。我们通过问题，基于问题，不断地对自己的教学实践进行深入的反思，取长补短，实现改进，在持续的反思性实践中实现自身的可持续发展。

总之，新课标更注重学生的发展，重在培养学生学习的能力。本次对于新课标的研读只是一个开始，我将紧跟时代的步伐，更新自己的教育教学理念，在教学实践中及时调整教学方法，将更鲜活的知识带到课堂，为学生的终身学习奠定坚实的基础！

初中英语新课程标准心得体会篇九

通过这次学习《英语新课程标准》，我有以下两点深刻的认识。

一、积极更新教学观念

新课程标准指出：要发挥核心素养的统领作用。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，所以作为英语教师的我们要创设灵活开放的课堂，课程不只是教材，教学也不再是简单的“知识灌输，或是“知识移植”的过程。我们要跟上新课标的新理念，指向学生核心素养发展的课程目标，体现时代性，基础性，实践性，成长性，综合性等特征为基本要求的英语课程内容。课堂上要体现在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新的英语学习活动观。

二、积极探索有效的英语评价方法

评价与考试旨在评测学生核心素养的发展水平，促进学生全面、健康而有个性地发展。传统的教育评价，片面强调和追求学业成绩，忽视了学生的主体性和能动性，往往使学生的自评变得无足轻重。新课程下的课堂评价改变学生一味被动接受评判的状况，发挥学生在评价中的主体作用。自我评价能够培养学生为自己的学习负责的能力，鼓励他们自己思考，使他们看到自己取得的成绩以及需要帮助的地方。在小学英语课堂可以运用的是教师引导下的学生自评。学生自我评价侧重于评价自身的学习兴趣、态度、习惯和策略等。学生可以自主评定自己平时的学习表现，如课堂表现、学唱英语歌曲、背诵英语歌谣、表演英语节目以及与同学讲英语等各种学习活动中的表现。教师和学生共同制定《英语课堂学习自评表》，学生从学习态度、学习兴趣、学习策略等方面对自己的某一学习成果进行的反思。通过自评获得个人反馈，并将每次的自评建档，全面的了解自己在某一段时间所学知识和技能运用情况，对自己的学习成绩形成一个正确的态度和评价，不断改进自己的学习方式。

《英语新课程标准》为我们以后的教学指明了方向，提出树立人类命运共同体意识，坚定理想信念和文化自信，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。依

据新时代新理念，新方案新要求，我也要开启新征程，为国家培养优秀人才，尽自己最大的努力，做出一份贡献。