

最新一起做游戏呀 一起做游戏教学设计(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一起做游戏呀篇一

- 1、从游戏中获取信息，理解游戏规则。
- 2、会用10以内数加减法解决游戏中的问题。
- 3、尝试寻找取胜策略。
- 4、在游戏中体验到用数学的快乐，激发学生学习兴趣。

理解游戏规则

- 1、会用10以内数加减法解决游戏中的问题
- 2、尝试寻找取胜策略

扑克牌

今天这节课，我就和大家一起玩一玩。板书课题：玩一玩

一、 导入

- 1、拿出一副扑克牌，这是什么？（扑克牌）你们玩过吗？你们怎么玩的？（学生说一说）这是你们的游戏规则。扑克牌趣味无穷，玩法多样，我们就来玩玩扑克牌。

2、 出示一副完整的扑克牌。

师：这是一副扑克牌。（再除去l□q□k□王）这些扑克牌飞去海南旅游了，就请剩下的扑克牌来和我们一起做游戏。

3、 课件展示四种不同花色扑克牌□a——10□共40张。

师：牌面的点数大家都认识吗？谁知道a代表几？

说明a代表1

二、 玩一玩

1、 讲述规则，理解规则

师：今天我们玩的扑克牌又有什么游戏规则呢？大家很期待吧！请看

(1) 理解规则：一边摸牌，一边算牌上的数的和。

电脑出示规则，读一读

问：小朋友，这句话什么意思？能说给大家听听吗？我们摸一摸。

演示：摸第一张，几？2，继续摸，摸第二张，几？3 合起来是几？

问：会列式吗？学生回答： $2+3=5$

师：小朋友的计算真准！看来这关没有难倒大家，我们继续来看下一条规则。

(2) 理解规则：结果最大的人获胜。

出示规则：结果最大的人获胜。

师：这个规则，什么意思？谁能说一说。我们一起玩一玩。

电脑显示：师生各摸一张牌。师摸2，生摸4

再摸。师摸6，生摸1

师：谁大？（老师）

问：为什么？学生回答 $2+6=8$ $4+1=5$ 8大于5

（3）理解规则：结果比10大的就被淘汰。

师：看来这个规则难不倒你们，我们再增加一个。

出示：结果比10大的就被淘汰。

问：这句话什么意思？淘汰又是什么意思呢？

师：现在老师的两张牌面的点数大，我们还可以继续摸。你们摸吗？

你们想摸到几？为什么？

演示学生继续摸。摸到5

师：算一算，和是几？ $4+1+5=10$

师：老师也要摸，摸到7，

帮老师算一算，和是几？ $2+6+7=15$

师：谁赢了？为什么？

师：恭喜大家！爱拼才会赢。最终小朋友们用自己的胆量和智慧反败为胜。所以我们在生活中遇到一点小小的困难和挫折不能轻言放弃。要敢于挑战。

(4) 理解规则：结果一样大，谁摸的牌少谁获胜。

师：我们重新来一局，怎样？

师生共同摸牌

师： $1+7=8$ 生： $2+4=6$

师：小朋友，你们要不要再摸？猜一猜，老师还会不会摸？为什么？

生再摸张2 $2+4+2=8$

问：结果一样大，谁赢了？

学生发表自己的看法

引导学生，共同制定规则。

电脑出示：结果一样大，谁摸的牌少谁获胜。

2、 尝试寻找取胜策略。

师：目前老师赢了，如果想赢我，怎么办？

想一想，你们还要不要摸？

猜一猜，摸到几才能获胜？

同桌之间讨论，说说你的想法。

引出两种获胜的可能（1）摸到2，和正好是10。

（2）摸到1，和是9，9大于8

问：如果你们摸到3、4、5……可以吗？为什么？

（巩固规则，结果比10大的就被淘汰）

3、组织学生游戏

提出游戏建议

师：规则清楚了，你们想不想亲自摸一摸？在摸之前。老师给大家游戏建议，摸：一张一张摸。算：仔细算准确。想：认真想一想。（电脑出示）现在老师就请两位小朋友上来玩。我和其他小朋友做裁判。

（1）生生两人玩

师：为了使游戏更好玩，我们摸的第一张牌，把点数记在心里，不说出来。第二轮摸牌后再亮牌。

两人各摸一张后，分别问：你摸不摸？你想摸到什么？你不想摸到什么？

继续摸，决出胜负。

意图：在两人游戏中进一步巩固规则。

（2）四人玩

师：想不想更多的人玩？现在老师请四位小朋友上来，四个人玩。

游戏进行时，问台下学生，如果你是他，你会摸吗？为什么？

问台上学生：你们决定摸或是不摸？继续摸，祈祷祈祷，希望摸到什么？不希望摸到什么？

意图：增加游戏难度，更一步明确规则。寻求取胜的策略。

（3）四人一组玩

师：大家都想玩，那心动不如行动，我们四人一组，玩一玩。玩的同时，大家要共同遵守规则。

师巡视指导。

三、活动总结，交流体会。

意图：让学生畅谈在游戏中的感受和体会。

四、全课总结，课后延伸。

师：一副扑克牌牌面还有j□q□k□王，（电脑显示）这些又怎么计算点数呢？我们在游戏中可以共同创造制定，共同遵守。小朋友，生活中处处有规则。如过马路要遵守交通规则，在一个班集体中要遵守班级规则，（图片显示）规则，让我们的生活更加文明，有序。让我们一起遵守规则，享受规则带给我们的快乐。

一起做游戏呀篇二

- 1、介绍一个游戏时，把游戏规则说清楚。
- 2、能积极主动地邀请小伙伴一起做游戏。

培养学生的语言表达能力，提高学生的交际能力。

1课时

一、说一说，激发兴趣

1、（课件出示插图）借助插图中“贴鼻子”这个经典游戏，让学生说说图中的小朋友在干什么，在交流中感受游戏的快乐，激发参与游戏、进行表达的欲望。

2、（课件展示游戏的场景）师生互说，谈话导入。

师：看，小朋友们玩得多开心呀！你们玩过其中的哪些游戏？你最喜欢和小伙伴一起玩哪些有趣的游戏？（鼓励学生大胆表达）

生1：我和小伙伴们玩过很多游戏，有丢手绢、跳皮筋、捉迷藏、滑滑梯等。

生2：我最喜欢和小伙伴一起玩捉迷藏的游戏了，我躲他找笑哈哈。

3、揭示课题，板书课题。（板书：一起做游戏）

师：一说起做游戏，小朋友们就格外高兴，接下来，我们一起做有趣的的游戏，好吗？

二、说一说，明确目标

1、交际目标。

引导学生在游戏中初步学会有条理地表达，培养学生乐于交往的意识和友善待人的行为习惯。

2、交际指导。

（1）观察教材插图，明确要求。读一读插图中小朋友们的对话，明确本次游戏中对“邀请者”和“参与者”的要求：“邀请者”的态度要热情、大方；“参与者”要积极参

与，遇到不懂的地方学会主动提问。

(2) 情景表演，示范交际。两两组队示范游戏，扮演邀请者的同学要说清游戏规则，可用上“先……接着……最后……”等简单的连接词；或者用上“一、二、三”等词分步骤说明；还可以一边说规则一边做动作，让听的人更容易明白。

三、演一演，学会邀请

p91□创设情境。

丁零零，下课了。奇奇、才才高高兴兴地来到操场上准备玩跳皮筋的游戏。才才看见英英一个人在操场上散步，便大声说：“喂，英英，没人和你玩吧。来，跟我们一起玩跳皮筋的游戏。”英英看了他一眼，理也没理便走开了。

2、交流：英英为什么不理才才便走开了呢？

生：才才说话太没有礼貌了。换作是我，我也不会理才才的。

3、你们觉得怎样邀请才有礼貌？自主练习，再指名表演。

生：英英，你好！你如果没事的话，能和我们一起玩跳皮筋的游戏吗？人多了更好玩。

4、读一读课文中两个小朋友之间的对话，看一看她是怎样邀请小伙伴一起做游戏的，再指名表演。

英英：来，和我们一起做游戏吧！——才才：可是我不会玩啊。

英英：没关系，我教你。——才才：好的，谢谢你！

小结：邀请别人时要热情、大方、有礼貌，被邀请的同学要积极参与，遇到不懂的要主动提问。

四、做一做，学会表达

1、出示大熊的图样，拿出蒙眼睛的布，让大家猜猜要玩什么游戏。

师：现在我们一起来玩贴鼻子的游戏。这个游戏需要两个人合作来完成，一个同学贴鼻子，一个同学在旁边提示。谁愿意来给大熊贴鼻子？（指名上讲台）

2、学生示范交际，引导其他学生认真观察、仔细倾听。

芳芳：丽丽，和我们一起玩贴鼻子的游戏吧！

丽丽：可是我不会玩啊！

芳芳：（边说边做动作）没关系，我教你。两人一组，一人蒙上眼睛，听另一人的指示，两人合作把小熊的鼻子准确地贴到正确的位置上。

丽丽：听上去很有趣，那我们一起玩吧。

（教师要关注两个方面，一是关注学生是否说清游戏规则，可以提示学生在介绍游戏规则时可以用上“先……接着……最后……”等连接词，也可以用上“一、二、三”等词分步骤说清楚游戏的规则，从而学会有条理地表达；二是在介绍游戏规则时可以一边说一边做动作，让听的人更明白。）

3、师生对表演进行评价，指出优缺点，教师鼓励更多的学生大胆表达。

4、同桌互相说一说游戏的过程，再指名说，说得好的学生奖励做游戏。

5、组成游戏小组，练习表达。

教师将全班同学分成若干小组，学生轮流做贴鼻子游戏。可以出示这样的星级评价要求：一星，能积极主动地邀请同伴参与游戏，同伴之间说话有礼貌；二星，能有条理地把游戏规则说给同学听；三星，能一边介绍，一边做动作，让听的人更容易明白。

游戏结束后，师生根据“星级评价”要求进行评价。

6、多种情境演练。

教师可以创设多种情境，推动学生的交际与互动。可以在班级中组织一次“游戏推荐大比拼”的口语表达擂台赛。先让每位同学在四人小组内较有条理地介绍一个游戏的规则，然后推荐一位同学参加擂台赛，最后由全体同学根据“星级评价”要求，以投票的方式评出“最佳推荐者”和“最受欢迎的游戏”。

五、议一议，实践提升

1、引导交流游戏体会。

师：同学们玩游戏玩得开心吗？（生答：开心。）把你最开心的地方说给其他同学听一听，分享一下你的快乐吧！（各小组推选一名代表在全班交流）

2、学生积极参与下列活动。

（1）课间和同学玩一玩喜欢的游戏。

（2）课后与家人一起交流玩过的游戏。

本次口语交际的内容是让学生积极主动地邀请小伙伴做游戏，讲清游戏规则，培养学生的交际与表达能力、乐于交往的意

识和友善待人的习惯。教学中，我重在给学生创设实际的生活场景，让学生玩游戏，观察游戏，进而引导学生大胆表达，学生倾听、尊重他人的意识和表达能力、交际能力都得到了提高，也体验到了游戏的乐趣。

一起做游戏呀篇三

教学目标：

1. 用心观察游戏过程，培养口语交际的能力。
2. 规范学生的口头语言，能大方、简单地说出游戏的过程和心理感受。
3. 培养学生良好的听说习惯和语言技巧。

教学重点：

1. 用心观察游戏过程，培养口语交际的能力。
2. 规范学生的口头语言，能大方、简单地说出游戏的过程和心理感受。

教学难点：

培养孩子良好的听说习惯和语言技巧。

教学时间：

1课时。

教学过程：

一、图片激趣，谈话导入

学生自由畅谈。（出示各种游戏图片）

导入新课：今天一起来说说做游戏的事情。

二、互动交流

1、交际指导：

（1）明确一种游戏的游戏过程，并能说出来。

（2）可以自由做同学们所说的游戏。

2、观察图片：

（1）这是什么游戏呢？

（2）预设：贴鼻子。

（3）你观察到了什么？

（4）他们是怎样做这个游戏的？试着说一说，做一做。

3、提出交际要求：

（1）分小组进行；

（2）每个小组在要进行中要开展“说游戏”和“做游戏”的练习。

（3）学生自由表述。

4、大家讨论还应该注意哪些问题。

三、我的练场

1、练习话题：老鹰捉小鸡。

2、练习话题：丢手绢。

3、练习话题：跳绳。

要注意听别人的发言。

4、展示交流：边讲游戏，边做游戏。可以帮助同学了解游戏规则，一起做游戏。

5、小组成员上台展示和同学一起表演做游戏，边讲解边游戏。

6、我的分享：

进行做游戏练习：

(1) 遵守游戏规则！

(2) 在游戏中体会合作。

四、课堂交流

1、我的发言：

(1) 想：想一想做什么游戏。

(2) 说：说一说游戏规则和游戏内容。

(3) 做：按着游戏规则来做游戏，体会游戏中的快乐。

(4) 要介绍自己是谁。

2、进行练习——做游戏。

3、说话展示：

小组成员上台展示游戏过程，有的说，有的做。

4、这次口语交际需要我们：

- (1) 遵守游戏规则，懂得游戏过程。
- (2) 进行口语交际，练习说一说游戏的过程和规则。
- (3) 体会到与人合作的乐趣，和游戏的快乐。

五、结束语

儿童生活的丰富多彩的，做游戏是童年里快乐的过程，让我们在游戏中感悟童年，感受成长与快乐吧！

一起做游戏呀篇四

2、（课件展示游戏的场景）师生互说，谈话导入。

师：看，小朋友们玩得多开心呀！你们玩过其中的哪些游戏？你最喜欢和小伙伴一起玩哪些有趣的游戏？（鼓励学生大胆表达）

生1：我和小伙伴们玩过很多游戏，有丢手绢、跳皮筋、捉迷藏、滑滑梯等。

生2：我最喜欢和小伙伴一起玩捉迷藏的游戏了，我躲他找笑哈哈。

3、揭示课题，板书课题。（板书：一起做游戏）

师：一说起做游戏，小朋友们就格外高兴，接下来，我们一起做有趣的游戏，好吗？

二、说一说，明确目标

1、交际目标、

引导学生在游戏中初步学会有条理地表达，培养学生乐于交往的意识和友善待人的行为习惯。

2、交际指导、

(1) 观察教材插图，明确要求、读一读插图中小朋友们的对话，明确本次游戏中对“邀请者”和“参与者”的要求：“邀请者”的态度要热情、大方；“参与者”要积极参与，遇到不懂的地方学会主动提问。

(2) 情景表演，示范交际、两两组队示范游戏，扮演邀请者的同学要说清游戏规则，可用上“先……接着……最后……”等简单的连接词；或者用上“一、二、三”等词分步骤说明；还可以一边说规则一边做动作，让听的人更容易明白。

三、演一演，学会邀请

p91□创设情境。

丁零零，下课了、奇奇、才才高高兴兴地来到操场上准备玩跳皮筋的游戏、才才看见英英一个人在操场上散步，便大声说：“喂，英英，没人和你玩吧、来，跟我们一起玩跳皮筋的游戏、”英英看了他一眼，理也没理便走开了。

2、交流：英英为什么不理才才便走开了呢？

生：才才说话太没有礼貌了、换作是我，我也不会理才才的。

3、你们觉得怎样邀请才有礼貌？自主练习，再指名表演。

生：英英，你好！你如果没事的话，能和我们一起玩跳皮筋的游戏吗？人多了更好玩。

4、读一读课文中两个小朋友之间的对话，看一看她是怎样邀请小伙伴一起做游戏的，再指名表演。

英英：来，和我们一起做游戏吧！——才才：可是我不会玩啊。

英英：没关系，我教你、——才才：好的，谢谢你！

小结：邀请别人时要热情、大方、有礼貌，被邀请的同学要积极参与，遇到不懂的要主动提问。

四、做一做，学会表达

1、出示大熊的图样，拿出蒙眼睛的布，让大家猜猜要玩什么游戏、

师：现在我们一起来玩贴鼻子的游戏、这个游戏需要两个人合作来完成，一个同学贴鼻子，一个同学在旁边提示、谁愿意来给大熊贴鼻子？（指名上讲台）

2、学生示范交际，引导其他学生认真观察、仔细倾听。

芳芳：丽丽，和我们一起玩贴鼻子的游戏吧！

丽丽：可是我不会玩啊！

芳芳：（边说边做动作）没关系，我教你、两人一组，一人蒙上眼睛，听另一人的指示，两人合作把小熊的鼻子准确地贴到正确的位置上。

丽丽：听上去很有趣，那我们一起玩吧。

（教师要关注两个方面，一是关注学生是否说清游戏规则，可以提示学生在介绍游戏规则时可以用上“先……接着……最后……”等连接词，也可以用上“一、二、三”等词分步骤说清楚游戏的规则，从而学会有条理地表达；二是在介绍游戏规则时可以一边说一边做动作，让听的人更明白、）

3、师生对表演进行评价，指出优缺点，教师鼓励更多的学生大胆表达。

4、同桌互相说一说游戏的过程，再指名说，说得好的学生奖励做游戏。

5、组成游戏小组，练习表达。

教师将全班同学分成若干小组，学生轮流做贴鼻子游戏、可以出示这样的星级评价要求：一星，能积极主动地邀请同伴参与游戏，同伴之间说话有礼貌；二星，能有条理地把游戏规则说给同学听；三星，能一边介绍，一边做动作，让听的人更容易明白。

游戏结束后，师生根据“星级评价”要求进行评价。

6、多种情境演练。

教师可以创设多种情境，推动学生的交际与互动、可以在班级中组织一次“游戏推荐大比拼”的口语表达擂台赛、先让每位同学在四人小组内较有条理地介绍一个游戏的规则，然后推荐一位同学参加擂台赛，最后由全体同学根据“星级评价”要求，以投票的方式评出“最佳推荐者”和“最受欢迎的游戏”。

五、议一议，实践提升

1、引导交流游戏体会。

师：同学们玩游戏玩得开心吗？（生答：开心、）把你最开心的地方说给其他同学听一听，分享一下你的快乐吧！（各小组推选一名代表在全班交流）

2、学生积极参与下列活动。

（1）课间和同学玩一玩喜欢的游戏、

（2）课后与家人一起交流玩过的游戏、

教学反思

本次口语交际的内容是让学生积极主动地邀请小伙伴做游戏，讲清游戏规则，培养学生的交际与表达能力、乐于交往的意识和友善待人的习惯、教学中，我重在给学生创设实际的生活场景，让学生玩游戏，观察游戏，进而引导学生大胆表达，学生倾听、尊重他人的意识和表达能力、交际能力都得到了提高，也体验到了游戏的乐趣。

一起做游戏呀篇五

《纲要》指出：“教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓宽幼儿的经验和视野。”纸杯是日常生活中比较常见的物品，小班的孩子对纸杯有简单的了解，多数孩子知道它们是用来喝水、喝饮料的。但孩子们很少知道纸杯可以跟我们玩游戏，可以制作好玩的玩具。本次活动就是借用废旧纸杯，让孩子们探究一次性纸杯的多种玩法，体验和纸杯做游戏的快乐，感受并尝试合作游戏带来的乐趣。

根据小班幼儿的年龄和认知特点我预设了以下教学目标：

1、尝试探究纸杯的多种玩法，体验游戏带来的快乐。

2、愿意与同伴进行合作搭建游戏，培养初步的合作意识。

本次活动我设计了三个环节：首先，让幼儿通过经验再现的方式，说一说纸杯的用处以及在哪里见过纸杯，导入活动。第一环节我运用了体验法，让幼儿自主探索纸杯的多种玩法，在互相学习的过程中，体验游戏的快乐，提升游戏的经验。在探索纸杯的玩法的基础上，让幼儿积极参与到集体游戏中，感受集体游戏带来的快乐；第二个环节，让幼儿在充分探索的基础上自由搭建，并尝试合作搭建带来的乐趣，本环节中我运用了示范法、练习法、合作游戏法等教学方法。最后一个环节我运用多媒体课件让幼儿欣赏各种各样的纸杯玩具，进一步提升对纸杯的认知经验。我认为本活动的重点是探索纸杯的各种玩法，难点是合作游戏以及在集体游戏中规则的遵守。整个活动层层递进，在执教过程中我注重了对重点和难点的突破。让幼儿在生动有趣的活动中体验到了游戏的乐趣。

活动目标：

- 1、尝试探究纸杯的多种玩法，体验游戏带来的快乐。
- 2、愿意与同伴进行合作搭建游戏，培养初步的合作意识。

活动准备：

ppt课件、一次性纸杯每人6个

活动过程：

导入：出示纸杯，引导幼儿看一看，说一说在哪里见过纸杯？它是用来干什么的？

教师小结：在家里、超市里、肯德基店里、我们会见到纸杯。纸杯可以用来喝水，喝饮料，给我们带来很大的方便。

一、玩一玩，探索纸杯的多种玩法。

1、幼儿每人一个纸杯，自由探索纸杯的玩法。

2、带领幼儿一起玩纸杯。

游戏：过小河：

玩法：将纸杯六个一组摆两排，幼儿跳过小河。

“小纸杯两排摆，变出两条小河来。”

教师示范跳法：两脚并紧一起跳过去，跳的时候两脚不能分开。

二、搭一搭，尝试合作游戏的快乐。

1、幼儿自由搭建。

2、尝试合作搭建。

三、看一看，进一步了解纸杯的多种用途。

放课件，让幼儿欣赏纸杯玩具。

总结：这么好玩的玩具，都是废旧纸杯变成的，以后我们用过的纸杯，千万不要扔掉，我们也把它变成好玩的玩具。

活动延伸：

把纸杯放进活动区，让幼儿继续探索。

看我设计的教案好像没什么大的问题，这节活动课开展的也比较顺利，孩子们都在我的引领下顺着我的设计思路慢慢达到了活动目标，但孩子们在活动中的表现并不是特别积极，

课堂效果也一般，令我很困惑。通过今天对专题四《集体教学活动的组织与实施》我找到了我的问题所在，正是由于我的`过于追求完美替孩子们大包大揽了一切，整个活动课都是在以我的传授过程中进行的，没有站在孩子们的立场上寻找适合他们的而且他们又喜欢的方式去开展活动，把孩子们当成了被动的接受者。

在以后的集体教学活动的中我要站在理解幼儿、尊重幼儿、支持幼儿、满足幼儿的基础之上寻找适合他们的方式或者他们喜欢的方式去组织集体教学活动。在教学过程中我要有一双善于发现的眼睛，注意观察和了解每一个幼儿，认真倾听幼儿的见解，在教学过程中利用多种教学手段充分调动孩子们的积极性，让幼儿通过自己的观察、自主的寻找问题的答案，因为对孩子们来说探索过程的本身比通过探索获得的知识更为重要。在学习的道路上我们不要牵着孩子走，而是应该让他们自己去探索、去寻找。