

最新一年级家校活动记录内容 一年级阅读活动计划(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级家校活动记录内容篇一

书是人类进步的阶梯!让课外书为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，让他们看到一个魅力无穷的大千世界。丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，使他们体验：读书，是快乐的!

一年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

- 1、通过活动，让孩子们喜爱读书，让书成为他们的朋友。
- 2、通过活动，提高学生的综合素质。
- 3、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力。
- 4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

(一)制定班级读书计划和个人读书计划

1. 根据本班的实际情况，制定班级读书计划：

背诵《古诗文》《三字经》

2. 学生根据本人实际情况制定个人读书计划，准备好一学期要读的书。（读书三本以上）

(二) 营造一个书香班级

1. 以身作则，从老师自身做起，每天做到和同学们一起读书。

2. 记住班级读书口号“走进教室就看书”，要求每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

(三) 建立“班级图书角”

学生每人至少带五本图书。由学生自己选出图书管理员，并制定借阅制度。

(四) 开展“故事会”

1. 要求每个学生每学期必读三本书以上，并会讲其中的一个故事，到班上讲给大家听。

2. 每天的晨会课背诵经典读物，也可以背一首新学的古诗或诗歌。

(五) 让背书与游戏结合

1. 背《三字经》和古诗的同时，同学和其他同学对对拍手背，做这些游戏可利用课间活动的时间。

2. 鼓励自己发明游戏背诵的方法。

(六) 开展“我和父母共读书”活动

利用家长会，把一些家长好的做法介绍给他们听，让家长懂

得重视环境的作用，既要为孩子营造良好的物质和生活环境，同时也要为孩子营造良好的人文环境，使孩子在耳濡目染中，熏陶、体验，不断规范和调整自己的行为，从而让儿童在成长中逐渐养成良好的读书习惯。

(七)换一本书，交一个友

鼓励小朋友们好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友，不仅读到了好书，还加深了同学间的友谊。借别人的书，一定注意爱护。

(八)评比“读书好儿童”

1. 能完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一颗星。
2. 自己在家读的书完成3本以上的(需有家长的签字)，可以评为班级“读书好儿童”。

《格林童话》、《安徒生童话》等

《爱心树》(美)谢尔·希尔弗斯坦

《安徒生童话》(丹麦)安徒生

《长袜子皮皮》(瑞典)阿斯特丽德·林格伦

《爷爷一定有办法》菲比·吉尔曼

《没头脑和不高兴》任溶溶

《木偶奇遇记》(意)卡洛·科洛迪

《魔法师的帽子》(芬兰)托芙·扬松

《小故事大道理》

《格林童话》

《小学语文课文同步拓展阅读》

《伊索寓言》

《哈佛家训》

有书就有希望，读书就有幸福，生活里没有书，就好像没有阳光。愿学生在书的海洋里自由的翱翔，汲取到更多的知识！愿书伴着每一位学生幸福、愉快地成长。

一年级家校活动记录内容篇二

书是知识的结晶，书是智慧的钥匙。为了营造健康文明的校园文化氛围，打造“书香校园”工程，加强校园文化建设，扎实推进素质教育，我校开展了读书活动。我班积极响应，拟开展“我读书、我快乐”的读书活动，通过读书活动，为同学们打开知识的大门，丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我快乐，我成长。

一年级学生由于年龄小，刚入学，识字量极少，独立阅读相当困难，因此读书兴趣较差，鉴于此种情况，特制定本学期班级读书计划。

- 1、通过阅读，使学生增长知识，拓展视野，提高阅读能力。
- 2、通过活动，营造良好的读书氛围，让学生在阅读中养成爱书、爱读书的习惯，激发学生的阅读兴趣，陶冶情操，获得愉悦，感受成长。
- 3、营造亲子共同学习的氛围，让学生在活动中体验到读书给自己带来的乐趣。

读书快乐，快乐读书。

1、创设氛围，故事引入，使学生想读、爱读。

一年级学生对故事非常感兴趣，经常给他们讲一些故事，告诉学生这些故事在某书中，激起学生读书的欲望，使学生不仅想读书、而且渐渐爱读书。

2、适当推荐书目，让学生学会读书。

每学期必读本书，选读本书，背10首古诗。

必读书目：《一年级课外拓展阅读》或《一年级的小豌豆》或《一年级的小蜜瓜》。。

选读书目：《小猪唏哩呼噜》、《成语故事》、《安徒生童话》、《十万个为什么》(可以是自家里有的书)。

必背古诗：《小学生必背古诗词70首》前10首。

第一阶段：活动策划。

1、对学生做好宣传发动工作，使学生认识到开展读书活动的意义，明确读书活动的目标、任务。

2、调查学生拥有图书和阅读的情况，建立班级图书角，推选好班级图书管理员，建立图书借阅管理制度，在班中营造一种良好的读书氛围。

3、在班级读书版块中设立“阅读小博士”“阅读小硕士”“阅读小学士”专栏。

4、学生自己从家里带书阅读，并对学生进行指导，带哪些方面的书，如童话、故事书、科幻等等。

第二阶段：组织实施。

- 1、让学生充分利用早晨、中午的闲散时间进行阅读，保证学生每天在校至少有二十分钟的阅读时间。让学生每天晚上在家里安排二十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。
- 2、老师和学生一起共读一本书，读后谈谈读书心得。
- 3、利用黑板报、古诗天天诵活动等营造良好的读书环境，培养学生读书的兴趣。
- 4、开展“书香之家”的评比活动。提倡在家庭中开展亲子阅读活动，让家长引导孩子选择合适的读物或家长和孩子共读一本书，共议一本书，进而扩大阅读范围。
- 5、开展“班级故事会”。利用班队课，积极开展读书，讲故事活动。并且举行选拔赛，评选五名口语表达能力较强的同学为“故事大王”。

第三阶段：总结表彰。

- 1、每月评选出“阅读大王”、“背诵大王”，加星奖励。
- 2、对获得“读书星”和“阅读之星”的学生进行综合评定，选出“读书小明星”。
- 3、定期进行评比，凡是坚持读书并作好记载的孩子都有可能得到的奖励。
- 4、争创学校“书香班级”荣誉称号。
- 5、根据家长“亲子阅读记录”和读书情况，参加学校“书香家庭”评选。

读书是一个积累的过程，也是一项长期的工程，一年级最主要的是让其有一个好的习惯，每天能快乐地读书，能体验到读书的快乐，为孩子一生的幸福奠定基础。

一年级家校活动记录内容篇三

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解，我班有69人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平较好，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。为了更好地从事教育教学工作，现将本学期计划如下：

本册教材的识字量适当，多认少写，既有利于提高阅读能力，又有助于减轻学生负担。

在识字要求上，一是要求要适当，二是要承认学生间的差异。识字的第一步，可以放低要求：在语言环境中认识，就算认识。

正因为识字是个长期的过程，所以，如何巩固识字就成了识字教学的难点。教师要发挥创造性，采用多种多样行之有效的方法，加强已认识的字的复习、巩固工作，防止回生。专家认为，行之有效的办法就是复现，再复现，通过不同场合，不同使用方法的多次复现达到巩固识字的目的。只要从思想上重视，又采取切实可行的措施，生字的复习、巩固是可以做到的。教材非常重视写字教学。与第一册识字完全分开不同，每课要写的5-6个字都是本课中出现的，而且大多有一定的规律。指导写字，要细致、到位，提倡教师边指导边板书，使学生不但能把字写对，而且能把字写好。最好每节课都让学生动动笔，认真练习写字。要切实保证写字质量。另外，在写字教学中还要注意培养学生良好的意志品质和良好的写

字习惯。

识字课与阅读课文教学要区分开。识字课重在认字、写字，引导发现识字方法，培养识字兴趣和识字能力，会写字，写好字。识字韵文读熟即可，学生有兴趣可以背下来，千万不要讲。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导读书的过程中，学生自悟、自得的。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会到课文的情感因素，并在动情的基础上，通过朗读表达出自己体会到的感情。可以采用多种方式，如，教师范读、给画面配音读、分角色表演朗读、读给小伙伴听，等等。朗读指导宜分层进行：1. 范读或配乐读激趣；2. 指导学生读正确，重点是读准生字、难字、多音字的字音，纠正地方音；不指导学生读流利，在学生容易丢字、加字，不会断句，容易读破句等地方重点指导，还要纠正学生一字一字地读或唱读；4. 指导学生读出感情，重在课文情感基调(喜爱、赞扬、激动、说明)的把握，重在学生自读自悟获得情感体验，再通过朗读，把这种情感体验传达出来。

在进行课文教学时，要尊重并鼓励学生说出个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，要鼓励学生质疑问难，独立思考问题，敢于发表个人见解。要留给学生交流阅读感受的时间。由于阅读活动具有强烈的主观性，学生总是以自己的思想认识、情绪态度、兴趣爱好来评价赏析课文。因此，对同一篇课文或同一个人物，往往会产生不同的感受和反映。学生的这种极具个性的评价和赏析，有时会超越课文希望说明的道理。在这种情况下，教师不应拘泥于统一的认识。只要没有大错，就应当尊重学生的独特感受，不要用单一的评价尺度来限制学生。针对低年级学生活泼好动，模仿能力强的特点，在学习课文时，经常让学生充分“动”起来，模仿文中人物的神态，动作表演一遍，以加深对重点词句的准确把

握。实际上这对教师理解课文提出了更高的要求。教师教学用书在这方面做了相应的改进，教材说明部分强调教师和学生一起对课文进行个性化的理解和感悟。因此尽量少对课文内容作分析和归纳，而是用感受性和启发性的语言对课文进行解读，甚至“旁敲侧击”，以便拓宽教师的思维和想象空间，让教师生发出自己的见解和感受。提倡教师自己去读、去感受，然后才是参考、学习、借鉴。

“我的发现”——名称已经显示出鼓励学生自己思考、自己发现的意图，在教学时不要包办代替，要让学生自主学习，主动发现，并乐于跟同学交流自己的发现。教师还要鼓励学生把这里发现的识字方法运用于今后的识字学词之中。

“日积月累”——鼓励学生积累好词佳句，并复习巩固生字。教师可以创造多种形式，激励学生主动积累词句。有些老师创造的每天三分钟背诵，是一个好办法。

“口语交际”——教材中八个口语交际的设计，既联系专题，又贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。口语交际的教学，要重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际，在口语交际课之前，有的要提早布置准备工作。

“展示台”——主要是鼓励学生自主学习，在生活中学习语文，给学生提供表现自己、与同学交流学习成果的机会。

以识字的展示为例，这种安排，沟通了语文课堂和生活的联系，让生活成为识字的大舞台。联系生活进行识字教学包括两方面的意思：首先是利用学生生活中的有利条件，形成识字的敏感和浓厚的兴趣，比如大街上的招牌、广告，家庭中的电视、电脑，都是学生识字的教材；二是鼓励学生阅读一些适宜的报刊杂志，让孩子打开一个无声而精彩的世界。这是尽快识字追求的境界，只有当学生从阅读中尝到乐趣，他才会更主动地识字，字识得越多，越有利于顺畅地读，并使阅

读成为自己生活不可缺少的一部分。

本册教材从儿童生活实际出发，从儿童的需要出发，从儿童的兴趣出发，安排了几次识字展示活动。教师要提前引导儿童围绕这个方面关注某些汉字，或动手收集有关的汉字资料。到了活动时间，大家把自己自主识的字，带到班上交流——先小组交流，再全班交流。交流过程中，不仅要交流识字哪些字，还要交流是怎么识的，有什么好的方法。交流之后，还可以组织各种游戏，采取模拟、创设情境的办法让大家分享识字成果，如，举办“超市”、“我当小导游”、“逛家电商场”等等识字活动。甚至可以直接把孩子带到校园里，带到街道上，引导他们实地认识身边的汉字。方式方法可以因地、因时、因人、因事制宜，灵活多样。教师在教学的时候，也不一定要按照教材里每组的编排按部就班地进行，完全可以根据本班情况，打乱顺序，或者改变、增加展示的内容。教材只是给教师们提供一种思路，一种鼓励学生课外识字的思路。

另外，还可以引导孩子自己制作“识字课本”。这对孩子来说是一件十分有趣的活动。学生日常生活常常碰到各种食品的包装、饮料的包装、家用电器的广告，还有各种报纸杂志的刊头等等。这些都是儿童识字的最好的资源。让他们收集起来，剪剪、画画、贴贴，就成了图文并茂的、非常精美的“识字课本”。在这个过程中，学生动手动脑，收集、整理、分类，编排版面，正是一个创造的过程。可以结合展示台的内容，把这种“识字课本”定期拿到班上交流，分享成果。平时闲暇拿出来读读，欣赏欣赏。这种活动，其价值远远超过了识字本身；而就识字来说，是实用的，效果好的。还可以引导儿童讲述自己的识字小故事，让孩子们讲讲自己认识某个字的过程和方法。这样不但可以扩大识字效果，交流识字方法，而且分享识字的乐趣，并有效培养了观察能力，提高了口头表达的能力。结合课内识字，开展识字的资源，开辟识字的渠道，丰富识字的形式，使学习汉字成为丰富生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。

让全体学生都有展示课外识字成果的机会，都能感受到成功的快乐。尤其是鼓励课内认字不太好的同学。使用音序查字法查字典以竞赛的方式安排在语文园地六的展示台中。在此之前，语文园地五安排了认读大写字母。在教学语文园地五之后，准备安排相关的教学内容，引导孩子学会音序查字法。

另外，还要努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础，做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。尊重学生是前提，“欣赏、鼓励”，使学生不断获得成功的快乐，是教学成功的秘诀。要活用教材，创造性地进行教学——教材给师生无限创造的空间，建立在兴趣、信任之上的“爱学”“想学”；建立在鼓励发现之上的“会学”；建立在成功和进取欲望之上的“越学越爱学”；教学密切联系学生生活世界、经验世界、想象世界。

一年级家校活动记录内容篇四

作为一年级学生，在学校的建材活动中，我渐渐认识了更多的材料，了解了建筑的基本原理和方法。在这一年的活动中，我获得了很多有关建材方面的知识，更重要的是体会到了团队协作和自身成长的快感和成就感。下面就来谈谈我的心得体会。

第一段：观察建材，发现生活中的建筑之美

在学校的建材活动中，老师教我们认识砖、木材等基础建材，通过观察，我们可以迅速地地区分不同种类的材料。同时，我们也开始关注生活中的建筑，比如校园建筑、公园设施等，发现它们都是由不同的建材构成，所以它们的质感、颜色、

形状也就不一样了。

第二段：通过实践掌握建材的基础知识

理论只是铺垫，实践才是检验真正水平的关键。在课堂上，我们学习了木材的基础知识以及它在建筑中的应用。在团队中，我们还亲手制作了木镂板、木榫卯等基础建材，学以致用，让我们对不同材料有了更深刻的了解。

第三段：团队合作，让我们共同成长

在每个建材活动的过程中，我们都会被分成小组，在组内分享意见、分工协作、完成任务，如此一来，我们不仅可以达成更好的成果，而且了解到团队合作的重要性。在这个过程中，有时候会遇到困难和挫折，但是通过沟通和合作，我们一起克服了这些问题，这种合作精神让我受益匪浅。

第四段：走出校园，探索建筑的奥妙

在课堂上，除了学习建材的基本知识，我们还经常通过实地考察、报告分享等活动来加深对建筑的了解。我们曾到过当地的大型施工现场，参观了很多厂家，了解了新型材料的研发情况，这些实际经验让我们看到建筑的不同魅力和无限可能。

第五段：自我提高，不断创新

在学习中，不仅要掌握基本知识，更要发扬创新精神。当我们熟悉了木材等建筑材料基础知识之后，我们会更关注材料的质感和应用，思考如何将建材应用到我们的作品中，实现更好的效果。这时候，想法和创新能力就起到了至关重要的作用。

总之，一年级的建材活动让我受益匪浅，让我认识到建材在

日常生活中的重要作用，并得到了通往未来的一扇新窗口。未来，我希望能在这方面多加关注，用自己的思想和创新精神，去致力于发现更好的建材，为建筑行业做出自己的贡献。

一年级家校活动记录内容篇五

我是一名一年级的建材活动志愿者。在这一年的时间里，我参与了不少的建材活动，学到了很多知识，也体会到了很多感悟。在这篇文章中，我想分享一下我的心得体会。

第二段：压力与挑战

作为一名建材活动志愿者，我第一次参与建材活动时，感觉到了很大的压力和挑战。每次建材活动都需要抬重物，走长路，工作十分忙碌。有时候遇到天气恶劣，我们依然要坚持工作，不得不克服一次次的难关。但是，随着时间的推移，我逐渐适应了这种身体的劳累，也逐渐懂得了如何更好地与队友协作，度过每一次建材活动。

第三段：团队精神

在建材活动中，我遇到了各种各样的人。但是，无论是志愿者还是被捐赠者，他们都拥有着一种强烈的团队精神。大家在活动时互相帮助，共同完成任务。有时候，志愿者之间也会有不同意见，但是最终大家都能够达成一致，为了活动的进行而付出努力。在这个过程中，我不仅学会了如何团结协作，还收获了不少真挚的友谊。

第四段：爱心与感恩

建材活动中最打动我的也是一份份爱心和感恩。被捐赠者对我们的感激之情让我倍感温暖，同时也让我深刻地认识到生活中很多人都需要帮助，我们应该学会用自己的力量去关注他人的困境，并为他们提供力所能及的帮助。当我们见到被

捐赠者悠悠然地搬着刚捐赠的材料，感谢着我们的时候，那种成就感是无与伦比的。这些爱心和感恩也引导着我们懂得珍惜自己拥有的、学习尊重他人。

第五段：结语

总之，在这一年的建材活动中，我收获满满、成长满满。这段时间里，我既锻炼了身体，又拥有了一颗关爱他人的心。这些贡献和收获都不断地影响着我，让我更加积极地生活，更加热爱生活。我相信，在未来的日子里，我仍会继续加入建材志愿者这个大家庭，帮助更多的人，和更多的人一起成长。

一年级家校活动记录内容篇六

一年级是孩子们入学的第一个年级，也是他们开始接触学校生活的阶段。在这一年里，学校会组织一些外出活动，让孩子们更好地了解世界和社会。我最近参加了一次一年级的外出活动，从中收获颇多，感受到了外出活动的重要性。

第二段：活动准备

在这次外出活动开始前，我们做了一些准备工作。老师为我们讲解了如何注意安全，要提前带好雨具，还要准备好小包，里面装上纸巾、水杯和零食，以备不时之需。老师还教给我们一些户外活动的注意事项，比如不乱扔垃圾，不在草地上奔跑等等。通过这些准备，我意识到外出活动需要一些前期的知识和准备工作，这样才能保障大家的安全和顺利进行活动。

第三段：外出活动的经历

在外出活动的途中，我们看到了很多东西，也学到了很多知识。我们先参观了城市动物园，看到了大象、长颈鹿、狮子

等各种各样的动物。在老师的指导下，我们还触摸了小动物们，亲身体验了他们的触感，收获了一份与众不同的快乐。接着，我们去了科技博物馆，看到了各种各样的科技展品，学习到了很多有趣的科学知识。最后，在公园里，我们放风筝、玩游戏，大家玩得很开心。通过这些活动，我不仅增长了见识，还结交了很多新朋友，一起度过了愉快的时光。

第四段：外出活动的收获

通过这次外出活动，我收获了很多。首先，我学会了与人合作。在活动中，我与同学们团结协作，互相帮助，完成各种任务。这不仅增进了我们之间的友谊，也培养了我的团队意识和合作能力。其次，我扩大了自己的视野。通过观察和体验，我对世界、社会有了更清晰的认识，了解到了许多以前不知道的事情。最重要的是，我在这次活动中培养了勇气和独立精神。刚开始时，我对陌生的环境和人群感到害怕，但在老师和同学们的鼓励下，我渐渐克服了害怕，学会了勇敢面对困难和挑战。

第五段：总结

通过这次一年级的外出活动，我深刻体会到了外出活动的重要性。它不仅增长知识，扩大视野，还可以培养自信心和独立精神，培养团队合作精神。作为一年级的学生，我们需要不断地去探索和学习，通过外出活动，可以让我们更好地适应社会和学校生活，为未来的发展奠定坚实的基础。我相信，在未来的学习生活中，我会继续努力，不断成长。