

最新即兴演讲的感受与收获(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

年月日单元教学反思篇一

- 1、备课要细致：例如发给学生年历卡，不必四张全发，男、女同学可各发一张，避免有的同学手里卡片太多，而不明白看什么。再如，让学生验证闰年的年份是否都能被四整除时，不要给学生三个年份，毕竟是四位整数除4，很多同学很不情愿进行这么复杂的计算，所以能够把三个年份，分别分给不一样行的同学来验证，一行同学只验证一个年份即可。
- 2、把课堂上的发言权还给学生：任何状况下都要给学生机会先发言，教师不要代替学生来说。
- 3、教师引导要明确：不管教师提出什么问题，就应十分明确。
- 4、提高教师课堂随机应变潜力，有针对性地解决问题：例如当教师发现一些同学看不明白年历卡时，应果断地将年历卡投影，讲明如何看年历卡，不应草率了事。

1、数学资料生活化

年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时光单位，也是来自学生自身和现实生活，教学时，我把教学资料纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的情绪，再让师生一齐记住这难忘的时刻：4月2日上午8时31分6秒。师问：这句话里有哪些表示时光单位？师：时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时光单位，这节课我们一齐来学习

表示较长的时光单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边，之后借助课件演示讲解，年、月、日的概念，老师再用生活中经历的一些事情，描述一年、一月、一日有多长，使学生初步体会年、月、日的时光概念，之后让学生说出课本中四幅有好处的日子发生在什么时光，这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。最后让学生在猜谜语的愉悦的气氛中，师生共同进入新课。

2、充分体现学生是学习的主人

数学〈〈新课程标准〉〉中指出：学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，我努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。即新知的教学中，我指导学生仔细观察年历，让学生尝试回答问题：一年中有几个月？每个月的天数一样吗？等问题，透过这样教学，让学生主动参与教学过程，之后在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，教学时透过设计一张1988d中各年份中二月份的天数，让学生自我观察、探索，发现四年一闰的规律，教师再用课件上的算式说明决定平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和决定推理潜力。完成创新教学模式中的探究过程。

3、留给学生充分思考问题的时空

在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时光，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于资料比较多，时光安排不够合理，所以后面决定平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时光进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

以后在教学中，我务必认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

年月日单元教学反思篇二

年月日是小学三年级的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”，并掌握它们之间的关系，教学难点是发现并掌握判断平闰年的方法。我注意运用学生已有的知识和生活经验组织学生学习内容，安排教学环节，并用课程标准的基本理念知道整个学习过程。

《教学课程标准》倡导自主探索，合作交流与实践创新的数学学习方式。教师作为学生数学活动的组织者、引导者与合作者，要根据学生的具体情况，对教材进行加工，有创造地设计教学过程，增强课堂教学的有效性。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、注重导入环节的设计。我用谈话的方式，引出年、月、日。轻松自然，并紧接着感受年月日时较长的时间单位。

2、尊重学生的生活经验和认识基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

3、给学生提供探索与交流的空间、平台。学生是学习的主体。在教学中，我们应充分相信学生的潜力，放手让学生去发现、探索，有意识地培养学生的创新精神和实践能力。这节课里，方法是让学生自己寻找、选择的（如记忆大月和小月的方法）；规律是学生通过合作交流探索出来的（如平年闰年的判断方法）。学生在此过程中，不仅在思考和创新体验中构建了知识，而且是在交流、讨论和探索的过程中增长了智

慧，培养了数学学习的能力，也培养了学生学习的积极性。

4、注重调动学生的兴趣和求知欲。

利用多媒体演示太阳、月亮、地球的运行规律，把学生带进一个奇妙的世界，学生兴趣浓。让学生考考老师，让学生发现老师怎么能那么快就判断出一年是平年还是闰年，告诉学生老师有个秘密武器，激发学生的求知欲。

当然还存在很多不足。

1、对于一些知识还缺乏整合性，如在教学大月、小月的地方的表格，可以多一些年份一直排列下来，这样既能更好的发现大月和小月，还能很直观的发现2月中藏着的四年一闰的规律，也就不需要学生的第二个填写二月天数的活动了，既能节约时间，简约化，又能把知识整合。

2、对于生成性资源利用不够，有时候学生回答不到教师所提问题上时，我总会想着让学生绕着自己的目标走，我想我需要在这里多花心思。

3、应该努力让自己的思路清晰，努力达到教学重点，并突破难点。

总之，一节课下来，我发现了经验的重要性，我想只有在不断地教学中才能提升自己，才能更好地了解教材，了解学生。

绍兴市北海小学教育集团龙洲校区方素琴

年月日单元教学反思篇三

新课程背景下教师的职责已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和有创造性的活动。在实践过程中我们发现课堂上教

师恰到好处的“导”，课堂教育教学将取得事半功倍的效果。如果把教师对学生的“导”喻为一个“支点”那么学生将围着这个“支点”旋转，转出他们自己独特的“舞台”。

片段：北师大版三年级数学教材第七单元《年、月、日》的第一课时。

（准备研究有关闰年的规律）课堂的最后部分我让学生仔细观察表格：

年份

2月份天数2829

教师：同学们先观察表格，在小组讨论说说你发现了什么？

之后教师请学生回答：（同学们兴致勃勃，迫不及待地想发言。）

生1：“我发现了每四年的最后一年的2月份都是29天。”教师投去赞许的目光，马上就有人站起来激动的继续回答：

“是闰年，每四年的最后一年是闰年。”同组的同学接着说。

接着又有人补充：

“老师，每四年中的前3年是平年，最后一年是闰年。”

“哦，是吗？同学们真厉害，发现得真快。”师微笑地说，“那么照这样推算，2008年是什么年，你们能试着猜猜吗？”

学生异口同声地回答：“是闰年。”

教师侧着头，皱着眉做不解状：“你们怎么那么肯定呢？说

说你们的想法。”

学生又是争先恐后抢着回答。

生4：“因为2004年是闰年，再加4年是2008年，所以2008年是闰年。”

马上就有许多学生同意这位学生的观点。

师：“还有不同的想法吗？”

有。一位学生站起来十分肯定地回答：“把2008除以4。”

对，同学们附和着。

“可是为什么除以4呢？”教师不满足学生的答案，故意拉长声音继续追问。

“因为每4年中有一个闰年嘛。”不少同学紧接着回答。

“所以要判断哪年是不是闰年，要怎么很快地计算出来？”

“把年份除以4”学生又是一次不约而同地回答。

“太棒了，同学们！”教师不由自主地为学生的出色表现喝彩。而学生呢——一个个喜形于色。

此时，这个片段应该圆满结束了吧。不，更让我意外的还在后头呢——

“老师，我还发现了……。”一位女同学的声音清脆、响亮。

我以为她是重复说明上面的观点，只是说法不同而已。为了不打击她的积极性，我同意她发言。

“我发现了奥运会是每4年举行1次的。”教室里再一次响起热烈的掌声。

反思：

教师教学过程应当是教师带领学生主动认知、探究问题的过程，课堂教学应当以探究为切入点组织教学活动。上述教学片段教师围绕认识每4年有一个闰年，引导学生逐步深入地探索新知。而教师善于调动各种感官的作用，更是将学生的学习热情推向高潮，（一个肯定的眼神、会意的微笑会给学生带来无穷的力量；一个皱眉让这群足智多谋的学生又一次陷入思考；一句鼓励性的评价会让好胜的他们得意洋洋；而一个个富有挑战性的问题更是让他们争论不休……）为学生创造了一个积极向上的学习氛围。对于教师而言像这样善于利用多种方法、手段为学生创设一个个“支点”，对课堂教学将起到至关重要的作用。

而学生总是能够充分地应用每个“支点”的辐射作用，绕出令我们意想不到、拍案叫绝的色彩斑斓的“舞台”！在上述教学片段教师先是让学生观察表格，然后在小组讨论说说你发现了什么？看似简单的安排，但是让学生之间进行交流，（因为学生的想法各不相同）让他们在同学之间的知识的启发下，引起自己的知识联想，才是教师的用心所在！

学生正是在教师设计的一个个“支点”下，逐步旋转出一个大舞台来的。当集体汇报时学生回答2008年是闰年，教师又充分利用当时的教学情景适时地让学生总结出判断一个年份是不是闰年的方法来，（“教师侧着头，皱着眉做不解状：‘你们怎么那么肯定呢？说说你们的想法。’”、“‘可是为什么除以4呢？’教师不满足学生的答案，故意拉长声音继续追问。”）教师的语言、动作将学生的学习热情推向高潮，看看他们是“争先恐后抢着回答”。

其结果是：“‘太棒了，同学们！’教师不由自主地为学生

的出色表现喝彩，而学生呢——一个个喜形于色。”而“我发现奥运会是每4年举行1次的”这位学生的回答更是教师的惊喜的收获！教师的这个“支点”创设得恰到好处、无懈可击。

可见，善于捕捉课堂教学资源，是教师创造好的“支点”的关键所在。教师善于利用多种方法、手段，为学生创造一个个“支点”，得到的将不是“种瓜得瓜。种豆得豆”的结局，学生将会把利用这一个个“支点”旋转出一个绚丽的大舞台！

年月日单元教学反思篇四

《课程标准》倡导自主探索，合作交流与实践创新的数学学习方式。教师作为学生数学活动的组织者、引导者与合作者，要根据学生的具体情况，对教材进行加工，有创造地设计教学过程，增强课堂教学的有效性。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、注重导入环节的设计。我用谈话的方式，引出年、月、日。轻松自然，并紧接着感受年月日时较长的时间单位。

2、尊重学生的生活经验和认识基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

3、给学生提供探索与交流的空间、平台。学生是学习的主体。在教学中，我们应充分相信学生的潜力，放手让学生去发现、探索，有意识地培养学生的创新精神和实践能力。这节课里，方法是让学生自己寻找、选择的（如记忆大月和小月的方法）。规律是学生通过合作交流探索出来的（如平年闰年的判断方法）。学生在此过程中，不仅在思考和创新的体验中

构建了知识，而且是在交流、讨论和探索的过程中增长了智慧，培养了数学学习的能力，也培养了学生学习的积极性。

4、注重调动学生的兴趣和求知欲。

利用多媒体演示太阳、月亮、地球的运行规律，把学生带进一个奇妙的世界，学生兴趣浓。让学生考考老师，让学生发现老师怎么能那么快就判断出一年是平年还是闰年，告诉学生老师有个秘密武器，激发学生的求知欲。

当然还存在很多不足。

1、对于一些知识还缺乏整合性，如在教学大月、小月的地方的表格，可以多一些年份一直排列下来，这样既能更好的发现大月和小月，还能很直观的发现2月中藏着的四年一闰的规律，也就不需要学生的第二个填写二月天数的活动了，既能节约时间，简约化，又能把知识整合。

2、对于生成性资源利用不够，有时候学生回答不到教师所提问题上时，我总会想着让学生绕着自己的目标走，我想我需要在这些多花心思。

3、应该努力让自己的思路清晰，努力达到教学重点，并突破难点。

总之，一节课下来，我发现了经验的重要性，我想只有在不断地教学中才能提升自己，才能更好地了解教材，了解学生。

文档为doc格式

年月日单元教学反思篇五

在实践的过程中我对本篇文章的教学做了改进，取得了很好的教学效果。

1、尊重学生的生活经验和认知基础。本节课的教学中，我充分重视了学生的原有认知基础，在导入新课时与学生充分交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，使学生发现生活中处处有数学。教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”对于学生已经知道的，教师就不必再讲，这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

2、给学生提供探索与交流的空间。在学习中，教师是组织者、引导者、参与者，而不是主导者，无论是研究问题的提出，信息的处理，数学结论的获得，都需要每个学生的自主探索、合作研究。本课中，我在探索新知部分两次提供给学生充分的学习探索材料（如活动一：对大月、小月的探索，我提供给孩子20xx-2009年3年的年历，供学生查阅一年中12个月的每月的天数；再如活动二：对平年、闰年的探索，我提供给学生20xx-2009年的年历中的2月份的天数）。这两个活动都让学生在自主探索的基础上，与同伴进行交流、表达的机会。让每个学生在自己原有的基础上得到不同的发展和提高。学生经历了完整的学习过程，获得了深刻的体验，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。充分发挥了学生组内合作、组间交流的作用，体现了学生学习的主体作用和教师的主导作用。

3、本节课我注重了利用了多媒体教学手段引导学生对年月日知识中的疑难问题进行探究，并在知识的广度和深度上进行拓展。加强了学习过程当中的直观性和科学性，有利于学生对知识的理解。

4、教师真正成为“引导者”。在教学中，我通过学生活动中所产生的教学资源，逐渐推进教学进程。通过小组讨论，合作研究解决重难点。处处体现出一种新型的学习方式——自

主探索与合作交流，使学生从中学会了一些研究问题的方法和学习策略，培养了学生不怕困难、坚忍不拔的意志品质。师生在认知、沟通、互动中交往，课堂真正成为学习的共同体。

5、在全课结束时，我又送给学生一句名言：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，教育学生要珍惜时间、努力学习进行德教。

6、不足之处：在小组合作前，没有提出明确的要求，以至于汇报没有章法。我要总结经验，为以后教学长一智！

年月日单元教学反思篇六

《年、月、日》是北师大版小学数学三年级上册的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”及相关的知识，反思本课的教学，我有以下几点认识：

一、利用生活经验，激发学习兴趣。

学生在日常生活和学习中，天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累，因此在本节课的设计时，我首先引导学生说出今天上课的日子，让学生体会到数学在生活中无处不在。然后让学生观察年历，结合已有的知识发现新知识。既激活学生已有的知识和经验，同时也为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、注重让学生自主建立有关年、月、日的知识。

在进行《年、月、日》一课的教学设计时，我根据学生年龄特点和认知水平，采用自主探究、尝试学习的方式，让学生自己从预先准备年历卡上去观察和发现，然后交流自己获得的信息，教师加以引导和总结，达到对年、月、日之间关系的初步认识，建立年、月、日的时间观念。但在教学过程中，

由于学生一开始使用20xx年的年历寻找天数，所以在观察年历，探索发现时，不少学生都忽视了自己准备的其它年份的年历，以致于不知道2月到底有多少天。我认为不能让学生形成错误的认识，让学生去观察20xx和20xx年的二月份天数。

三、尊重独立的思维，体验探究的乐趣。

在引导学生得出“闰年的公历年份除以4都没有余数”这一规律时，我设计了很多铺垫环节。如我设计了一张1993~20xx年各年份中二月份的天数的表格，让学生自己观察，探索规律，自己发现闰年年份与4有密切关系。又出示各年份除以4的不同结果，让学生通过观察发现，总结出闰年的公历年份和4之间有怎样的关系。从而得出结论。这样做虽然比直接把规律告诉学生要费时、费力，但却从无形中培养了学生的自己探究获取知识的能力。在记忆大月小月的方法时，我先让学生自己探究，若探究不出时教师指导，这样能引起学生学习的积极性。记忆的多种多样，有拳头记忆法，形象又直观，有口诀记忆法，学生读起来朗朗上口。但是在指导歌诀“7个大月心中装，7前单数，7后双时有点急躁未说清12个大月中有7个大月然后让他们选择一种自己喜欢的方法来记忆，之后让学生交流自己记忆的巧妙方法，把主动权还给学生。并通过游戏的形式，让学生在轻松的环境中进一步巩固了大月小月，同时体会到了成功的喜悦。

存在的不足又很多：

一、对课堂的掌控不够。我虽然设计了让学生自主探讨学习的内容，为他们提供了互相交流的机会。但是，我课堂上没能很好把握引导的角色，没有很好组织学生，及时根据学生情况进行及时调整，导致课堂前松后紧，是本科内容没有如期完成。

二、在教学过程中，我缺乏激情，讲课的语气和语调没有变化。我以前听别的教师上课，他们的语言幽默，抑扬顿挫，

能够很好的吸引学生的注意力。上课过程中，没有说一些激励学生的话语，这样就没有能很好的提高学生的兴趣。

在今后的教学中，我应该多学习一些理论知识，多看多听优秀教师的课，多学习他们的教学方法，然后结合自己，多钻研教材，让自己在不断学习与反思中进步。

年月日单元教学反思篇七

我在设计这节课时把本节教学的重点定位于：把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。备课时，从课的含量上来看，量确实较大，对于三年级的学生来说，要在40分钟内认识时间单位年、月、日，会计算全年天数等，存在着一定的困难。通过上这节课，我觉得本节的目标定位准确，通过教师的引导，学生在活动中进行学习，课堂设计落在实处。

《数学课程标准》提出：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。在本课中，我充分利用学生已有的生活经验，让学生观察天体运动，使他们知道年月日是怎样产生的，从而激发学习的兴趣，并提出教学目标。在练习环节结合学生的生活实际出示问题。

《数学课程标准》指出：动手实践，自主探索，合作交流是学生学数学的重要方式。因此，我在教学本课时，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，独立思考后才让学生之间进行交流，这样使每名同学都“动”起来，从而避免有些学生“坐享其成”“人在课堂身在操场”的不思维的这样一个误区。如教学大小月的基本

知识，我先让学生认真观察找一找、看一看、比一比，当学生心里有谱之时，才下指令让他们填写统计卡，为后面的分类认知大小月奠定了基础。

在教学大小月之后，我安排了数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立。当最末老师报出2月时，有趣的场面出现了：有的起立又坐下，有的东张西望在观望他人的动态，学生此时耐不住了，有些面面相觑……我笑着问：大家想站又不想站的，为什么？这些正好是这节课的重点，这一刻，不正体现了学生思维的过程吗？大月和小月的记忆有拳头法和儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很枯燥，但通过动手数一数和朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见这些是很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点。

本课概念多，容易混淆，因此知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的，我采用的方法是，总结提炼出消化本节内容所要用到的数学方法，即：猜测观察——推理验证——得出结论，把枯燥的数学知识融方法性、趣味性、探究性为一体，设计了每种算法后隐藏一题，调动学生运用良好的学习方法来内化知识的拓展性练习。练习中还尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去实践。很好的激发学生的学习兴趣，并且还巧妙的引导学生自觉运用数学方法去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

这节课的不足之处是：对学生自主学习的要求指导还不够，探究学习时对学生的组织还做的不够。在以后的教学中，要合理调控时间，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。驾驭课堂的能力还需锻炼，对教学方法还需要摸索。

总之，培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。今后，我还要在教材的研究上深钻，下大功夫，在新课程的改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识的培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。