

最新公因数和最大公因数的应用教学反思与评价 最大公因数教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

公因数和最大公因数的应用教学反思与评价篇一

公因数和最大公因数这一课应注重引导学生体验“概念形成”的过程，让学生“研究学习”、“自主探索”，学生不应是被动接受知识的容器，而应是在学习过程中主动积极的参与者，是认知过程的探索者，是学习活动的主体。

在教学过程中，我们不仅要求学生掌握抽象的数学结论，更应注重学生概念形成的过程。应引导学生参与探讨知识的形成过程，尽可能挖掘学生潜能，能让学生通过努力，自己解决问题，形成概念。通过创设生活情境，帮助王叔叔铺地装，将学生自然地带入求知的情境中去，在学生已有知识经验的基础上放手让学生去交流、探索。“哪一个正方形纸片能正好铺满长16厘米宽12厘米的长方形，为什么？”这样更利于培养学生自主探索、提出问题和解决问题的能力。接着进一步引导学生思考“还有哪些正方形纸片也能正好铺满长16厘米宽12厘米的长方形？”“为什么边长是1厘米、2厘米、4厘米的地砖可以正好铺满？而边长是3厘米的正方形地砖不能正好铺满？”让学生在反复地思考和交流中加深对公因数这一概念的理解。

教师抛出问题后，让学生独立探究。为了解决问题，学生充

分调动了已有知识经验、方法、技能，找出“16和12的公因数和最大公因数”。在这个过程中，由学生自己建构了公因数和最大公因数的概念，是真正主动探索知识的建构者，而不是模仿者，充分的发掘了学生的自主意识。

1. 增强师生和生生之间的互动

在教学过程中各个环节的衔接不够紧凑，本课时的教学内容比较枯燥，在课堂上如何调动学生的积极性，活跃课堂气氛，使学生学的轻松、扎实。今后的教学中，在这一点上要都多下功夫。本课时的教学中，在组织学生交流找“16和12的公因数”的方法时，指名回答的形式过于单调，有的同学没有选着摆一摆的方法，而是直接用边长去除以小正方形边长来判断，我没有很好利用学生生成的资源，帮助学生理解，局限学生的思维发展。

2. 方法多样化和方法优化

在组织学生进行交流时，应该注重引导学生有层次地介绍各种不同的方法。同时还要引导学生进行方法的比较和优化。

公因数和最大公因数的应用教学反思与评价篇二

我在教学时，改变教材中从单调的计算引出概念的做法，而是创设情景，通过生动有趣的画面，吸引学生积极思维，其特有的感染力和表现力，能直观生动地对学生心理起到催化作用，有效地激发了学生探究新知识的兴趣，使教与学始终处于活化状态。

“循环小数”是学生较难准确地掌握和表述的一个概念，特别是表述其意义的“从某一位起”、“依次”、“不断”、“重复出现”等抽象说法，学生难以理解。这节课的内容也较多，我打破教材编排顺序，将教学内容重新整合，灵活处理教材，先以王鹏喜欢跑步引入计算 $400 \div 75$ 让学生计

算发现商中重复出现一个相同的数字，再以王鹏喜欢游泳引出计算 $25 \div 22$ 让学生计算发现商中有两个不断重复出现的数字。从而引导学生发现发现商的特点，引出“循环小数”。这样可以将难点分散，各个击破。

《数学课程标准》指出：“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”数学学习不应是简单个体接受知识的过程，而是一个主体对自己感兴趣的且是现实的生活性主题的探究与发展的过程。在新课中，我首先从生活中的现象入手，再引导学生主动探究数学中的问题，通过让学生选择自己感兴趣的信息试算、观察、分析、比较、讨论等学习方式充分调动学生多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，使学生真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

当然，在这节课中也有很多不足之处。如我在教学中过多地注意预设，使教学放不开手脚，环节安排趋于饱和，这样压缩了学生思维空间，在今后的教学中，特别是环节预设应在于精、在于厚实。

公因数和最大公因数的应用教学反思与评价篇三

- 1、在复习的过程中，引导学生复习用多种方法找每个数的因数，丰富学生解决问题的多样性。
- 2、通过复习、发现、总结，什么是公因数及最大公因数，在研究的过程中交流、总结自己的发现。
- 3、通过填写集合图，使学生了解集合的思想，并进一步体会公因数和最大公因数的关系。

4、通过练一练活动，引导学生独立发现并总结出：（1）倍数关系的两个数，最大的数就是这两个数的最大公因数；（2）公因数只有“1”的两个数（互质数），它们的最大公因数就是这两个数的乘积。

5、在进一步的练习中，在学生独立解决问题的基础上，让学生说出自己的思考方法，进行集体交流，相互学习，丰富学生解决问题的策略。

1、教学过程中，缺少对学生学习情况的评价 特别是鼓励性的评价。

2、教学思想“由一般到抽象”的过程体现的不够明了。

3、对于教材的拓展不够深入。

1、加强和提高对学生评价的意识，重视评价的功能。

2、在备课时，要清楚把握教学内容的梯度，使教学思想融入教学过程之中。

3、加强对教材的拓展，切实做到以教材为载体，以教学内容为导向，发展学生的数学能力。

公因数和最大公因数的应用教学反思与评价篇四

要成对找，这在教学因数时就是一个难点。

猜测、验证的过程是学生进行探究活动的必要途径。在实践验证的过程中，我紧扣用边长（ ）厘米的正方形铺长方形，能铺（ ）层，每层铺（ ）个。并与其中有两种正方形不能正好铺满长方形的情况作比较，组织学生交流：“怎样的正方形才能正好铺满这个长方形？”由于前面铺垫充分，学生很顺利地得出了结论。例题3的教学，“哪种哪种纸片能正

好铺满这个长方形？”“还有哪些边长整厘米数的正方形能正好铺满这个长方形？”“任何两个数的公因数个数都是有限的吗？”将学生的思维一步步引向深入，就能激发学生自主探究的热情。

交流中，应充分肯定学生的方法，学生在交流中出现问题时，应让他们自我修正，自我完善。并对四种方法进行比较“看哪种方法更便捷”。最大公因数的概念也要通过练习，让学生自己谈对最大公因数的感悟。

公因数和最大公因数的应用教学反思与评价篇五

一、适时地渗透集合思想。在教学例1时，解题过程不仅呈现了用列举法解决问题。还引导学生用集合图来表示答案，从而渗透了集合思想，为后续的学习奠定感性认识。

二、关注学生探究活动的空间，将自主探究活动贯彻始终。在教学中，教师为学生创设了三次自主探究的机会。即一在情境中通过动手操作认识公因数，二用集合图表示因数之间的关系，三用自己的方法求出两个数的最大公因数。在这几次的探究活动中，教师始终积极地调动学生的情感，启发他们主动参与，引导学生感知、理解，从而在脑中形成系统的知识体系。

本节课是教学运用最大公因数的有关知识来解决生活中的实际问题。通过创设生活情境，让学生借助学具摆一摆，算一算或在纸上用彩笔画一画的方法把出现的几种情况记录下来，既提高学生的学习积极性，也让学生体会到新知与生活的密切联系。同时，通过引导学生自主探索、组织交流并验证结论，让学生体会获得成功的喜悦，更加积极地探索新知，掌握所学知识。

本节课的不足之处在于练习部分时间过于仓促，没有足够的时间让学生交流与理解，部分学困生掌握不够到位。这需要

教师在今后教堂中合理安排时间，避免时间过于紧迫。