

最新朋友的活动 幼儿园大班数学活动教案去朋友家做客(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

朋友的活动篇一

活动目标：

- 1、在游戏情景中复习10以内的邻数，知道10以内的数与前后面数之间的关系。
- 2、培养幼儿主动探索的学习习惯。

活动准备：

数字卡片，记号笔，操作材料纸人手一份

活动过程：

一、谈话导入

国庆小朋友都到哪里去玩了呀？

今天我们一起去好朋友家做客好不好？

二、乘汽车

- 1、找座位：根据自己的胸牌号码为座位上的`数字找邻居，对号入座

3、数字宝宝找规律

小结：一个数的相邻数是比它多1和少1的两个数。

三、去好朋友家做客

1、找好朋友家的门牌号

观察指导：

(1)根据提示的数字找到它的相邻数

(2)根据提示的符号用数数的方式找到相邻数并用同样的符号表示

(3)找找相邻数之间的关系

2、检查幼儿做的门牌号正确与否，并找规律

小结：单数的相邻数是双数，双数的相邻数是单数。

四、去老师家做客

根据自己的胸牌号码找到相邻数，三个小朋友一组，坐上汽车去老师家做客。

朋友的活动篇二

活动设计背景

我班的孩子大部分生活条件很好，很多小朋友挑食、偏食，爱吃肉、蛋、奶，不爱吃蔬菜。每次午餐时，如果吃茄子、胡萝卜、芹菜等，就会有一些剩菜现象，针对这种情况，我设计了本次主题活动，通过本次活动使幼儿更多的了解蔬菜，认识到蔬菜给自己带来的好处，进而能热爱蔬菜、主动吃蔬

菜，养成良好的饮食习惯。

活动目标

- 1、通过观察和交流活动，使幼儿知道几种常见蔬菜的名称和外形特征。
- 2、进一步感受蔬菜的不同特征，喜欢用语言表达自己对蔬菜的认识。
- 3、了解蔬菜的营养，激发幼儿爱吃蔬菜的情感，养成良好的饮食习惯。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、初步了解健康的小常识。

教学重点、难点

教学重点：认识蔬菜的特征，了解蔬菜的营养。

教学难点：用语言表达对蔬菜的认识

活动准备

- 1、经验准备：收集有关蔬菜的信息
- 2、物质准备：各种蔬菜若干，蔬菜筐若干，介绍各种蔬菜的幻灯片。

活动过程

一、宝贝逛蔬菜超市

- 1、谈话激趣，看蔬菜。

旺旺蔬菜超市开张了，我们来看看都卖什么蔬菜？

2、观察交流认识的蔬菜。

认真看一看、摸一摸、认一认每一种蔬菜。和小朋友说一说你认识的蔬菜叫什么。

3、说说喜欢的蔬菜

选一种你喜欢的蔬菜，拿在手里好好看一看，摸一摸和你旁边的小朋友说一说它叫什么名字，什么颜色，什么形状。

4、谈谈爱吃的蔬菜

你能说一下你爱吃什么蔬菜吗？它叫什么名字？长的什么样？什么味道？可以怎样吃？有什么营养？幼儿介绍自己爱吃的蔬菜，并推荐给大家，让小朋友们都喜欢吃。

5、引导比较蔬菜的不同特征

你还知道哪些蔬菜？引导幼儿感受蔬菜的不同特征。

二、蔬菜宝宝见面会

1、观看幻灯片，教师为幼儿逐一讲解幻灯片中各种蔬菜的营养价值，尤其是一些我们常吃的南方的蔬菜和我省特有的蔬菜。

2、不同的蔬菜有不同的营养，你们知道吗？常吃西红柿、黄瓜对我们的皮肤好，芹菜、萝卜、有助消化，蔬菜中含多种维生素、矿物质和人体所需的各种营养。我们在生活中不但要吃肉，更要多吃蔬菜和水果，不挑食、不偏食，这样我们才能长得更健康，更漂亮。

三、延伸活动：蔬菜超市小店长

分配角色，店长与顾客。顾客说清楚蔬菜的名称、颜色、形状等后，店长才能把菜卖给他。

教学反思：

通过主题活动中的师生、生生的互动，孩子们的热情很高，都积极地动脑、动手，在与同伴和老师的交流中，各种能力都得到了提高，从而认识了各种蔬菜，了解了蔬菜的营养，产生了爱吃蔬菜的情感。在逛蔬菜超市的活动中，幼儿的兴趣很浓，一边看，一边高兴地谈论，在直观的观察，动手摸、玩的过程中获得了知识和经验，加强了情感体验，但是由于活动场所过小，幼儿有些拥挤，影响了观察和交流的效果，活动场所再大些会更好。

朋友的活动篇三

活动目标：

- 1、幼儿感知7以内的数量，理解数字与数量的关系。
- 2、根据数字和图形标志匹配相同的图形。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

- 1、课件；
- 2、幼儿人手一盘鱼；
- 3、幼儿人手一个手环。

活动过程：

一、准备去做客。

1、交流做客的礼仪。

师：今天老师带你们到猫妈妈家做客，做客要做些什么呢？

2、准备礼物。

师：猫妈妈最喜欢吃什么？

老师今天给每位小朋友准备了一盆鱼送给猫妈妈，你去端一盆，数数你的盘子里有几条鱼？

幼儿讲述自己盆里的小鱼个数。

二、去做客的路上。

1、出发前的准备。

请幼儿仔细看好我们去猫妈妈家的路上都看见了什么？我们待会要原路返回的。

2、去的路上。

教师随这画面的变化提出不同的. 问题。

第一幅图：一座小桥

第二幅图：二座蘑菇亭

第三幅图：草地上有三座房子

第四幅图：四朵花的花园

第五幅图：池塘里有五只小鸭子

第六幅图：草地上有六张椅子

第七幅图：树林里有七棵小树

三、去家里做客。

1、猫妈妈家到了，学习做客的礼仪：敲门，你好，欢迎你们！

2、给猫妈妈送礼物。

猫妈妈要求你们根据鱼的数量分别送到不同的数字下面。

3、猫妈妈也要送礼物给我们。

(1)提出要求：猫妈妈要送手环给我们，不过她只做了一半，还有一半要我们自己想办法做出来，考考我们还聪明。

(2)介绍材料：手环上有数字图形标记，请看清楚手环上的数字和图形标记就贴几个相应的几何图形。

(3)幼儿操作：指导有困难的幼儿，提醒幼儿看清楚数字和几何图形。

(4)交流：我做了几个手环，数数有几个什么几何图形。

四、回家。

从原路返回，幼儿边走边数。

活动反思：

对于中班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学

活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

朋友的活动篇四

一、设计意图：

这几天我会经常听到小朋友在说：“爸爸妈妈昨天带我去亲戚家做客了，做客前爸爸妈妈会去超市买很多礼物。”其他孩子听到了也纷纷表示也去亲戚家做客了，也买了很多礼物。在他们交流的过程中，我发现幼儿对购买礼物非常感兴趣，并且有的幼儿还可以说出具体的购物过程，再加上我们班开了家“天天菜场”，我们的孩子非常渴望到超市里亲自体验购物的感受。于是，我就创设了为好朋友明明购买礼物的情景，从中即能让幼儿体验到购物的乐趣，又能让幼儿了解合理安排钱币的重要性。

二、活动目标：

- 1、通过购买礼物这一活动，初步尝试合理运算钱币，使物品价格与钱币相等。
- 2、体验购物的乐趣。
- 3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

三、活动准备：

幼儿人手一份操作纸，统计图，一些商品的图片并标明价格

四、关键点：合理安排钱币，有多少钱用多少钱

五、活动过程

1、你们平时去朋友家做客，一般送些什么礼物？（幼儿自由讨论）

2、明明的好朋友想到的礼物有：水果、饮料、糕点、积木、娃娃、锅、碗……等。这些礼物有的是用的，有的是玩的，有的是食品(可以吃的)。每件礼物的价格都不一样，有的便宜，有的比较贵，大家一起来看看。（出示这些礼物的图片及价格）

1、现在你们每人有20元钱，可以为明明挑选2~3样商品，但总价不超过20元。

2、幼儿开始挑选礼物，将选中的商品图片贴在自己的任务单上，并计算总价。（列出算式）

3、幼儿互相介绍自己选择的商品：你为明明选择了什么礼物？一个多少钱？

1、你们发现了吗？那种商品被小朋友选的最多？

2、有什么好办法让大家看得清楚？

3、出示统计图：请幼儿看看说说横、纵向坐标各表示什么意思。

4、请幼儿把自己选择的商品贴到统计图上，数数每种商品各有多少，并写上数字。根据统计结果，讲讲最受欢迎的商品是什么。我们就从这最受欢迎的商品中挑选2~3种送给明明，总价不超过20元购买礼物。

4、交流分享：你买了什么礼物，为什么买这份礼物？一共用了多少钱？

我们在买东西的时候，一定要合理安排钱币，有多少钱用多少钱，不要超支。

整个活动以购买夹子这一游戏主线串联起来，为孩子们创设了良好的情境。在活动中，孩子们自然而然地运用着10以内数的组成知识，把抽象的知识和具体的实例联系起来，使他们学得愉快、学得主动，他们不认为是在做枯燥的数学题，而是觉得是在和好朋友一起玩耍、做游戏，从中体验着数学活动带来的乐趣。整个活动气氛活跃，幼儿热情高涨，活而有序，收到了良好的效果。大家都认为数学知识是比较抽象的，学数学也是比较枯燥的，但只要我们以游戏的形式来组织活动，孩子们一定会兴趣盎然。如何把“知道了”的知识“运用”到实际生活中去，光靠一两次的集体活动是不够的，需要老师和家长在日常生活中时时处处做个有心人，随机灵活地引导运用，相信定能收到意外的惊喜。

活动目标：

- 1、复习4以内的加减。
- 2、学习记录相应物体的价格，并学会做适当的表述。
- 3、鼓励幼儿积极参与活动，发展幼儿的逻辑思维能力，培养幼儿的独立性。

活动准备：

- 1、人手一张记录纸，笔、小篮子，四元（4个圆片代替）
- 2、情景设置“超市”。

教学反思：

朋友的活动篇五

活动目标：

- 1、尝试用简单的线条和喜欢的颜色给自己画像。
- 2、通过照镜子观察自己的脸，根据自己的观察画出五官的典型特征。
- 3、爱护小镜子，保持作品的整洁干净。

活动准备：

白纸、油画棒人手一份

活动过程：

一、小朋友们找个镜子吗?(出示镜子)镜子里的你是什么样子的呀，你的'脸上有什么呀，和旁边的小朋友说说自己的样子。

- 1、每个人长得都不一样，你的脸上有什么特别的地方，？
- 2、说说自己与众不同的地方。

二、教师出示范例，引导幼儿观察、了解绘画的方法

- 1、今天，老师也带来了一位小朋友画像。
- 2、这里的小朋友和自己有什么不一样的地方呢？
- 3、假如你要画自己，要画些什么?怎么话呢？

三、引导幼儿自由绘画

请小朋友为自己画一张像，画出和别人不一样的相，要让大家一看就知道是你。

朋友的活动篇六

中班整合活动：

我和蔬菜做朋友

活动设计背景：

我们班大多数孩子都偏食、不爱吃饭，典型的杜禹岐，吃几口就不吃了，一喂就恶心；周安琪，每天上学来告诉家长今天中午吃什么，中午家长要风雨不误的给送来，不管有多忙，不然就不吃饭了；张朝轩，压根就不用交饭钱，一口不动。面对这种情形，我很为孩子和家长着急，尝试了几种鼓励的方法也不见效果。但我一直没有放弃寻求改变这种状况的最佳方案。

我查阅到幼儿厌食是因为脾胃不合，缺少维生素所致，于是在我和家长沟通给孩子补充维生素的同时，教育他们不要带零食，只能带水果，并想出一个游戏性的活动方案并取得了良好的效果，现在和大家一起来分享。

活动目标：

- 1、在认识几种常见的蔬菜基础上，加深几种对于幼儿来说不太常见的蔬菜的认识，并了解它们对我们的身体有哪些好处。
- 2、巩固对图形的认识，并接触几种曲线、花形的图案，在兴趣的同时记忆，
- 3、通过自己动手，培养幼儿的操作能力和参与合作的精神，提高对本节活动的兴趣和理解。

- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重点、难点：

- 1、重点：通过图片的形象认知，图形、颜色的兴趣导入和动手操作的参与记忆，加强对蔬菜好处的理解，知道蔬菜是我们生活中不可缺少的营养成分。
- 2、难点：真正的'在受益的情况下从味觉上接受并改变偏食的坏毛病。

活动准备：

1、蔬菜的图片

常见的：萝卜、白菜、土豆，西红柿等

较不常见的：西兰花、苦瓜、冬瓜、竹笋等

2、不同形状(三角形、长方形、正方形、圆形、梅花形、波浪形)的蔬菜样品

3、各种不同颜色的积木

4、营养不良的幼儿的图片

活动过程：

一、谈话导入

小朋友们，你们今天都带什么水果啦？

你们知道水果最亲密的朋友是谁吗？(蔬菜水果一家亲)。

那么你们知道我们如果不吃蔬菜会有什么样的后果吗？

二、基础部分

1、出示营养不良幼儿的图片，说明缺少蔬菜里维生素的危害。

2、出示蔬菜图片，认识、了解营养成分(出示过程中，以猜谜的形式出示)

3、出示不同形状的蔬菜样品，幼儿选择自己喜欢的图形品尝，喜欢吃可以再选择别的图形的，多了不限。

看老师的形状各异的蔬菜是不是比你们家的好吃?(这个环节在出示每一种蔬菜时进行)

4、游戏：搭积木

这个环节接上面的环节，你吃完了一个形状的蔬菜，就拿到一个积木块(谁吃的蔬菜多谁拿到的积木块就多)

用你得到的积木自己搭摆图案，看谁摆的高?为什么他的就高?(谁不偏食，多吃蔬菜，以后就会长得高高)

把你的积木块积累在一起轻轻的和别人的“打架”，看谁厉害?谁的积木多谁就厉害?为什么?(谁不偏食，蔬菜吃的多，谁就最有力量，谁就是英雄，别人打不过你!)

三、结束部分

播放歌曲《我和蔬菜做朋友》，大家跟着一起唱，并数一数里面有几种蔬菜。

四、活动延伸

今天回家让妈妈做把以前不爱吃的蔬菜，看谁按照老师要求

做了，而且吃的多，每天老师评比出最听话的“乖乖星”

活动反思：

这节课活动课由于题材贴近学生生活，孩子们对蔬菜都很了解；他们有经验，所以有话可说、愿说；在活动中学生们观察认识了各种各样的蔬菜，并进一步学会了分类。因此，活动中我力求从一下三个方面实施：1. 从促进学生认知、能力、情感三方面发展来确定本次活动的教育目标。2. 活动过程层次清楚、简洁明了。操作法、游戏法、讨论法、观察法等交替使用，符合学生的认知特点。在内容安排上，我注意从日常生活经验入手，引导学生先认识植物的根茎叶和多种蔬菜，如“说说平时吃蔬菜的哪一部分”，再引导学生去感知新的经验、获得新的知识：蔬菜有的吃根，有的吃茎叶，有的吃果实。我设计的“找朋友”游戏活动，不仅使学生在轻松愉快的气氛中复习巩固了新学的知识，更重要的是有效地帮助孩子们提高了分类能力，促进了他们思维能力的发展。3. 在活动中重视情感教育。活动一开始以情景引出上课内容，接着让学生们直观地看幻灯片并说出最喜欢吃的蔬菜，并通过猜谜了解食用蔬菜的哪一部分，通过游戏学会了分类。活动过程十分自然、贴近生活，易为孩子们的接受。活动结束部分教师让学生们在音乐伴奏下品尝蔬菜沙拉，这使整个活动气氛活跃，并将孩子们喜欢吃各种蔬菜的情感激发到最佳状态。