

# 最新梦想的演讲稿汇编(通用5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园游戏活动心得体会篇一

明天是六一儿童节，今天学校举办了一个亲子活动。我和妈妈参加的是二人三足接力赛。练习的时候妈妈说：“先把有绳子绑住了的腿伸出去，在伸另一条腿。喊“一”的时候同时迈出被绑了绳子的腿，喊“二”的时候，就同时迈出另一条没有绑绳子的腿”。就这样练了几布路，我们居然都可以跑的“飞起来”了。

比赛正式开始的时候，我和妈妈排在第五对，站在我们前面的是李雨微和她妈妈，站在我们后面的是余琪和她妈妈，站在余琪后面的是彭岳和他妈妈……我们前面的几对父子或者母女，他们没有带绑带，就直接用个红领巾帮着腿，有的还直接用彩带绑着腿。这样他们走起来的时候，腿很僵硬，走的很慢。这时候，妈妈对我们前面的一对母女——李雨微和她妈妈说：“你们有没有带剪刀，可以把我们的绑带剪断了，给你们一半，我们只需要绑绳的一半就可以了。”可是大家都没有带剪刀。

过了好久，终于轮到我們了。在我们前面的李雨微和她妈妈绕那个柱子准备掉头的时候，妈妈提醒我：“做好准备，我数一的时候，就迈出被绑了绳子的腿！”

李雨微和她妈妈快要到达我们面前的时候，妈妈喊：“一”！

我们两个人像箭一样的迈出去了，“一二，一二，一二……”不一会儿，我们就绕过了柱子。绕柱子的时候，我的右眼角瞟到了祁老师站在那里，我仿佛听到他在说：“不用慌，跑的很快！”

两人三足的游戏很快就结束了。我们班虽然没有得第一名，但是我们玩的很开心。同时，在这个游戏里，我们深深的体会到了团结的力量，感叹齐心协力的重要性！

## 幼儿园游戏活动心得体会篇二

xxxx年5月9日在县教育局的组织下，我们有幸参加了由省研究院吴海虹老师和琼台附属幼儿园丁莉园长主讲的《幼儿游戏和幼儿阅读技能》的专题培训。通过此次的培训，又一次的让我们吸收了不同的新鲜知识。同时，也让我们发现了在工作中存在的许多问题。

上午是由吴老师的讲座《幼儿游戏》，开头时，吴老师就指出：游戏是幼儿教师的基本功，如果一位幼儿教师不会组织游戏，那就不是一位合格的幼儿教师，因为游戏是幼儿最基本的活动。现实中，大家都知道游戏是幼儿园最基本的活动，不要小学化，可是真正的让我们组织起游戏来，确是很多幼儿教师需要努力学习的。最基本的就是我们幼儿教师要提高《游戏》意识，吴老师说过贯彻《指南》首先得要从游戏做起。游戏分为两大类：

- 1、儿童自由自发的游戏，常见于我们的区域活动。
- 2、是老师设计的游戏，常见与集体游戏。吴老师对游戏的解读，让我们有种恍然大悟的感觉。

玩，就是儿童最喜欢的方式，在玩的过程中会获得知识、技能、情感等。区域游戏的解读时，吴老师提到了一个问题：“在平时儿童真的可以自由的玩吗？”想着老师的问题，

联系自己的经验，虽然平时都说让孩子自由的玩，可是，一旦孩子真正玩的时候，总会收到各种的阻碍，老师经常会说，这个东西要这样玩，不是这样玩的，而且孩子在玩的时候也总会因为安全问题，受到老师定的一些规则的限制，让孩子们总是小心翼翼的玩，花样变少了，创意也没显出来。所以，我发现我们自己现存的不足是，不能够真正的让孩子自由的玩，同时，还受到了其它方面的影响：

- 1、材料会限制孩子的玩法。
- 2、幼儿游戏时间的长度不够，至少要一个小时以上。
- 3、区域材料的投放也限制了孩子。

吴老师在整个游戏的讲解中，让我们幼儿教师印象最深刻的3句话。

一、儿童从一出生开始就是主动的、有能力的学习者。教师要相信孩子。

二、我们眼中的儿童形象和我们的童年经验将深刻的影响我们的课程观、儿童观、教育观。

三、教学就是倾听，教学就是回应。这是幼儿教师组织游戏时，要做到的三点。

下午，丁莉园长的讲座也很精彩，阅读技能的培养一直是一个困扰我们的问题，因为每次阅读活动时，我发现孩子们总是不喜欢进阅读区，每次区域活动时，阅读区的孩子总是寥寥几个。可是这次听了丁园长的讲解，她给我们带来了许多的新方法，许多组织幼儿阅读的新技巧，她还把她们在做阅读活动的经验拿出来让我们分享。阅读活动时，要集体阅读与自主阅读相结合，集体阅读时，教师要进行阅读指导，具体做法：让幼儿浏览-提出问题-启迪思维-寻找答案-回忆答

案-复习巩固。在讲座中，丁园长还对区角图书的选择、投放给我们提出了建议。让我们对幼儿阅读能力的培养有了一条思路，我想，我们也可以尝试着去做一做。

## 幼儿园游戏活动心得体会篇三

总而言之，在老师们的展示和老师们的精彩点评下，让我感触颇深，对于游戏活动有了更深刻的认识。例如音乐游戏，通过老师的展示下让我明白，音乐游戏该怎么去组织，是让他们一直唱还是通过游戏让幼儿在玩中学习。通过游戏，让幼儿在愉快的气氛中学到了音乐。在游戏过程中，师幼互动可以决定游戏是否好玩，游戏的所有环节都是在玩，游戏的进场、过度等等都是在玩。通过老师们的展示课让我再次认识和重视钟鸣传统的民间游戏，通过民间的经典游戏可以改善幼儿教育的小学化。游戏的规则得一条一条的加且要层层递进，游戏示范和规则也要讲解清楚。游戏的准备要充足，要多给予幼儿充分的游戏时间。通过这次的观摩让我对规则游戏有了进一步的认识，重新审视自己在教育教学中的不足，对组织活动过程中的准备和实施有了新的认识，对于我今后的教育教学活动给予了一定的方向。

## 幼儿园游戏活动心得体会篇四

在户外，孩子们自然的玩，自然的成长，自然地获得各方面的发展。在当今家庭育儿方式上存在重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，多数家庭住在高楼，独门独户，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。我园在实际教育工作中，更侧重于开展使用有形的运动器械，每天户外体育活动不少于一小时，在体育活动中培养幼儿坚强勇敢、不怕困难的意志品质和主动乐观合作的态度，让幼儿在户外快快乐乐的获得体育锻炼和学习。

鉴于此，我们就幼儿早操与幼儿户外体育活动中体育器械的运用进行了深入的研究和实践探索：

户外活动中加强安全教育、增强幼儿自我保护意识。

在给孩子更多自由的同时，户外体育活动还要特别注意安全教育。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前要尽可能预计到可能出现的不安全因素，活动前老师要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识。检查仪表，注意调节幼儿运动负荷，活动前后增减衣服。教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价。发现问题及时进行必要的安全指导和安全教育。

注重体育活动场地的卫生条件。

在我园户外活动已成为一项常规化工作，幼儿每天至少有1小时的户外体育活动，对运动器材、器械要经常检查、修理、保养。对室内活动场地、软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。这样，幼儿便可以根据自己的兴趣，爱好和能力去自由选择，发展各自的动作及身体素质，从而能轻松、愉快，安全自由地尽情活动。

合理安排户外活动形式，提高户外活动的质量，促进幼儿健康发展。

本学期我们将户外活动分为以级部为单位，分段训练的形式进行实施。将幼儿早操的编排训练融合到幼儿一日户外活动训练之中。

首先，确定目标，有目的、有计划地提供器材，为幼儿提供适合其年龄特点的活动器械。在选择器械上我们首先要考虑它的安全性和耐用性。其次，还要考虑趣味性和多变性。经过集体研究最终确定本学期户外器械分别是小班：自制沙包；中班：篮球；大班：跳绳。小班沙包，既不能太大又不能太小，对孩子们来说要能抱在怀里，而且填充物要用棉花、碎布之类，以免对孩子身体造成伤害。中班篮球，有大

小之分，既不能太大太沉，这样孩子拍起来会很费劲，又不能太小太轻，孩子会拍不起来。大班跳绳，长度一定要适宜，软硬度要适中，这样孩子们才会用的顺手。

确定好器械之后，我们把主场地进行了划分，周二、五为大班活动时间；周一、四为中班活动时间；小班活动时间为周三。

我们将主场地训练分为两部分：第一部分是由各级部老师轮流在场地内对全级部幼儿进行主器械的动作训练。这样既锻炼了老师们驾驭组织大型活动的的能力，也增加了孩子们对枯燥单一动作学习的兴趣。通过实践训练极大地激发幼儿的体育兴趣，促进幼儿走、跑、跳、投等基本运动能力的发展。

第二部分训练就是户外体育游戏活动的开发。

首先，老师们根据目标选择，尊重幼儿的个体差异，挖掘活动器械的功能性和可变性，反复钻研一物多玩，通过丰富的户外体育游戏，来激发幼儿的锻炼兴趣，增强了幼儿在体育活动中的主动参与性。例如周目标为练习幼儿的平衡性，教师们就会提前一周组织教研，挖掘本器械在完成平衡训练的游戏内容。选择内容有托球走；头顶沙包；送绳宝宝回家，过平衡木、绕障碍跑、赶小猪等等，通过科学合理、系统的安排，较好地完成周目标，达到锻炼的效果。

通过教师们的精心选择，一个个适合不同年龄幼儿特点的体育游戏活动受到了孩子们的喜爱。如：小蛇出洞、穿过封锁线、赶小羊等。这些游戏比较质朴、活泼，这样的游戏活动我们每天都会开展，同时我们还会根据主题的内容再挖掘生成一些新的体育游戏内容。

## 幼儿园游戏活动心得体会篇五

12月6日我和同事们一行来到玉溪二幼，参加了有关“课程游

戏化”的培训活动。在这半天的学习过程中,让我感受颇深、受益匪浅。

通过玉溪二幼史老师的讲座、培训,让我在今后教学活动中如何教学得到了启发。其实,我们的孩子应该回归到游戏中,在游戏中成长、学习。针对我园的教学实际情况,想从以下几个方面进行反思。

### 1. 关于游戏的时间

幼儿园一日生活中幼儿自由游戏时间不够,但没有时间可增加。这种现象显然是不正常的,因为按照教师的要求玩和按照自己的意愿玩对幼儿发展的意义是不同的。保证一次连续游戏时间,有助于提高幼儿的游戏水平。

### 2. 关于主题活动与游戏的关系

大部分幼儿园都是以主题的形式来实施课程的。然而,如何通过有内在联系的各类活动来展开主题,可以反映教师对主题活动的不同理解,从而决定游戏在主题活动中的地位与作用。幼儿园开展主题活动的形式差异很大,如果教师把主题活动做成主题背景下的分科教学,那么游戏至多就是服务于某种特定教学目标的手段;如果教师把主题活动做成主题背景下的探索活动,那么具有游戏意义的自主探索和自发表现就会渗透在主题活动开展的过程中;如果教师把主题活动做成主题背景下与主题名称相关的系列活动,那么教师就会根据这些活动的需要组织不同形式的游戏;如果教师把主题活动做成主题背景下的环境创设,那么幼儿的美工建构活动就会占据主题活动的主要过程。

无论我们怎么理解游戏,有一点是可以肯定的,即游戏是幼儿按自己的意愿开展的活动,因此教师只需为幼儿提供游戏的时间、空间与主题相关的某些材料。在幼儿园课程中体现“以游戏为基本活动”的理念,可以有两种做法,一是模

糊教学与游戏的界限，是两者融合互为生成；二是分清游戏与教学的界限，是两者并列，相对独立。

3、让区域活动与课堂教学结合起来，让教学活动为游戏服务。

以前，我们简单地将幼儿园区域活动定位在“形式自由、室内有间隔，操

作有材料”的层面上，其实说白了就类似于分组的桌面游戏或是自由活动。通过探索我们对幼儿园区域活动的内涵和操作终于有了新的认识和理解：区域活动同是幼儿园课程内容的其中一个部分，它也是为幼儿园课程目标服务的；区域活动的内容应当与课程的内容相结合相一致；我们的课程不应当仅仅停留在集体教育活动上，更应该拓展到区域活动、小组活动乃至一日生活的各个环节。

4、活动形式丰富起来，为幼儿创造活动的空间。

例如，在开展体育活动的时候，需要锻炼他们跑的技能。这时，我就会带他们玩“小孩小孩真爱玩”游戏，活动身体的各个部位，做好跑的准备。幼儿对整个游戏相当感兴趣，在游戏中幼儿自然而然学会了跑的技能，发展了追逐能力，同时还满足了他们游戏的需要。

游戏化生活化的教学活动能激发学生的学习兴趣。是幼儿学习知识、体验快乐的一个重要组成部分，探索的路上任重而道远。我们应该让教育回归生活，让生活与游戏真正的融入到幼儿园的课程和老师的教学活动中去，这样才能更好的促进幼儿的身心的健康发展。