

2023年科学茎和叶教案 科学教学反思(大全8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

科学茎和叶教案篇一

幼儿园的科学实践活动能帮助教师有效寻找幼儿教育的综合学习方法，顺应孩子的兴趣爱好，以科学实验、游戏玩乐的方式让孩子形成价值因果与世界观。近日，成都市第二十二幼儿园新城园区开展了系列教学活动，带领孩子们走进艺术、科学和自然的世界。

为迎接幼儿园即将开展的“九国运动会”，代表奥地利队的柏树中三班开启了“一场艺术的旅行”，孩子们了解奥地利国旗，并进行手工制作；学习奥地利代表舞之一的华尔兹，经过一次次的磨合练习，孩子们能够有模有样地和搭档表演一曲华尔兹。此外，孩子们还进行了“音乐之旅”，认识了维也纳金色音乐大厅，聆听《鼠小弟和音乐会》绘本故事，了解了丰富多样的乐器，并动手制作了简易乐器。

柏树中一班的教师利用园区科学活动室的的教学材料，带领孩子们探索“重力加速度”的秘密。教学活动以“小球滚山坡”的游戏开始，孩子们比拼谁的小球滚得更快，思考为什么会这种现象，激起求知欲。老师向大家科普了初始速度、重力加速度、惯性等概念，孩子们带着知识再度进行实践游戏，对基础物理知识有了更直观的理解。

基于部分孩子在午餐时段有挑食的表现，松树小一班的孩子们开始了蔬菜的探究活动。活动中，孩子们填写蔬菜调查表，

总结自己喜欢和不喜欢的蔬菜；阅读绘本《爱吃青菜的鳄鱼》，增加了对一些常见蔬菜的了解，知道了吃蔬菜的好处；进行《人造蔬菜》的游戏，利用黏土捏出各种蔬菜的模样；孩子们参观了中、大班哥哥姐姐的菜园，尝试辨认各种蔬菜，在老师的指导下自己种下大蒜；在家、幼儿园后厨分别进行了美食探索，择菜、洗菜、切菜、下锅，孩子们了解了从蔬菜变成美食的过程。此外，孩子们还以蔬菜为主题进行了萝卜蹲、蔬菜拓印画等拓展活动。

幼儿园相关负责人表示，艺术活动培养了幼儿的国际化视野，面对文化差异和事物保持好奇心和探索欲；科学实践活动锻炼了孩子们的理性思维和抽象思考能力；蔬菜探索活动让孩子们亲近自然，细心留意生活。希望孩子们在幼儿园开展的系列实践教育活动中收获知识、收获快乐、健康成长。

科学茎和叶教案篇二

《光的传播》这节课的教学内容比较简单，重点是让学生在探究活动中获得观察能力、分析能力、总结归纳能力的培养。根据这一点，我在设计这节课时让学生观察老师演示实验并亲自动手做实验，从实验现象中得出结论。因为我们知道“光在空气中、水中以及玻璃等透明介质中沿直线传播”的实验不仅操作简单，而且现象也很明显，如果进行探究实验的话，很多学生都能清楚地观察到实验现象，很容易达到探究的目的。小孔成像的实验可以事先布置学生做好准备，课堂上分组实验，教师在整個实验过程中，对学生及时指导，明确的指出观察什么。否则学生不知道自己应该怎么做也不知道应该观察哪里，然后由学生自己辅以作图分析小孔成像的原理、性质、特点，最后再引导学生讨论光沿直线传播在生活、生产中应用的其它实例，充分体现从生活走向物理、从物理走向社会的特点。

由这节课我也总结了一下在物理概念、规律的教学中的应该注意的问题、要遵循学生的认知过程，运用实验、有效的提问、

引导和讨论等策略，将学生带入物理情景，启发学生积极思考，激起学生的探知欲望，引导学生探索。同时辅以相关课件如、日食、月食的形成。最后指导学生对生活中的有关物理现象进行分类和归纳，总结出相关联的物理知识，得出物理概念和规律，实现从生活走向物理的认识过程。

科学茎和叶教案篇三

通过本节的教学，目的在于让学生了解目前我国能源所面临的危机，人类为什么研制开发新能源，新能源与传统能源相比较，有什么特点。这些新能源对于人类发展有着怎样的作用。

课前教师搜集了大量的常规能源在生活中使用的情况，通过分析信息、解读数据的方法让学生进行研究性的小组学习，学习交流中学生不仅会看图、会分析数据，而且能从中找出开发新能源的原因，得出结论，并且用自己的话总结和概括出来。教师运用适当的点拨和指导，引导学生进行研究性的学习，培养了学生分析问题和解释现象的能力。板书的设计有层次感，层层深入的让学生感知开发新能源的必要性，条理清楚、层次清晰。最后，适当的出示未来人类还会开发哪些新能源。通过这些知识的学习，可以开拓学生的视野，增长学生的见识，随着能源危机日益临近，新能源已经成为今后世界上的主要能源之一。

课上，存在许多不尽人意之处：例如，资料一的信息图没有充分挖掘好，其所隐含的内容没有完全的利用，学生自己的分析仅停留在表面上，教师此时应该适当的引导和及时的`追问，使学生能深层次的发现统计表上的问题，做到精心的探究，高效的课堂。再如：教学中，教师放过了一些可探究之处，对于生成的一些问题把握不到位，使得课堂的某些环节浮在面上，稍嫌不成熟。

科学茎和叶教案篇四

这节课主要是让学生在学生自己选择器材进行实验探究。学生通过自主设计实验、探究实验之后，“发现”了光的直线传播规律。从中掌握了探索物理知识的方法，培养了学生的科学实验素质。这样的教学充分体现了学生在“做”中“学”、“学”中“悟”的现代教育思想和教育观念。当然，这只是学生接触到光学的第一个规律，但从本节实验中 学生所学到的探究方法，将对今后的实验研究起着不可估量的作用。

本节课，我认为有以下几点反思、一、实验过程要在较暗的环境中进行，否则实验现象会不明显，可能会让学生产生消极的情绪；二、对实验现象的提问，问题不能过于泛滥，每一个问题都要有具体的点，而且课前要先把问题的顺序列好，做到心中有数，否则容易造成提问的混乱；三、多就地取材制作教具，不但能提高教学质量，而且能激发学生动手实践的兴趣；四、本次探究实验是学生接触的 第一个实验，所以要求不必过严，只要在实验中渗透探究的基本思想即可。

由于本节课内容贴近生活，所以我比较注重给学生的一个信息是、物理是有趣而且有用的，它其实就在我们身边，从一开始就消除学生害怕物理的心理。同时创设这样一个轻松的环境让学生交流讨论，也能够拉近学生之间的距离，培养他们的沟通能力。让学生亲历科学探究实验，是有意识地培养学生科学严谨，实事求是的态度，同时也让他们在小组中锻炼与人团结协作的能力。在教学过程中展示了有关光现象的一些图片和视频，让学生通过感性认识领略物理的魅力蕴含于生活中，培养学生注意观察身边的事物的习惯。而我自己动手制作教具，也是为了告诉学生，物理离我们并不遥远，我们应该尽量把理论和实际联系起来。最后还给学生介绍了科学家的故事，是人文教育的部分，目的是培养学生对祖国的热爱之情，以及对古代劳动人民的成果的肯定，并激发他们的创新意识。以此从多方面对学生的情感、态度、价值观

进行教育。

科学茎和叶教案篇五

在教学中对如何创设问题情境，我有如下体会：

第一，教师要善于提出问题，问题要有科学性和趣味性。趣味性的提出能激发学生的学习兴起，引发探究活动，同时给教师提出了更大的挑战，教师要努力联系实际紧扣新课标提出有价值的问题来创设情境。

第二，创设情境还要强调学生的问题意识，还要引导学生自己发现问题，提出问题，分析问题，主动探究。

第三，分层次、把握度，面向全体学生。……

从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容少，记忆的内容多，特别是学生对化学反应的表达式及化学式的记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘记的现象。所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

在学习中，学生经常遇到这样的障碍：虽然能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

科学茎和叶教案篇六

本课教学设计力求体现孩子是科学学习的主体，在满足孩子发展需要和已有的知识经验的基础之上，创设条件让他们能直接参与科学探究活动，在亲历活动中，区分天然材料和人造材料，引导学生认识材料之间的关系、分析物品的材料组成，这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

- 1、创设情境，调动学生原有知识。
- 2、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

1、时间安排不够合理

科学探究不能走过场，只有保证学生充分探究的时间，才能让他们真正认识到事物的特征，亲历探究的全过程，如果把“研究自己身边的物品中有哪些是由两种以上的材料构成的”的活动时间再放手些，让学生在本节课中有更多的时间去探究，这样也许会让学生更有收获。

2、没有重视学生之间的合作、交流与评价。

在课的教学过程中我注意了师生之间的交流，却忽略了生生之间的交流。在给常见的材料进行分类、汇报时，如果加强引导学生之间进行交流、相互补充、完善、评价，完善给常见的材料进行分类，并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，这样学生就能学会更加细致、准确的进行观察。

科学茎和叶教案篇七

课前先是照亮三个目标的活动，以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的玩具。我并没有

多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。在这个过程中我发现，学生一直在动手电筒和书本的位置，导致有些学生不能够想到用镜子这一实验器材。在我强调手电筒和书的位置不能动时，他们想到了照亮目标的实验方法，并且实验完成的快速并且准确。我意识到，学生在实验前，老师一定要让学生明确实验步骤，更要让他们清晰实验的注意事项。老师也要走到下面去观察他们的实验情况，个别小组有问题时要给予纠正，对于共性的问题要及时解决。

三个活动结束了，对于光的反射以及光的反射过程中的传播路线掌握巩固了之后，我们要通过生活中的例子出示，让学生更加掌握光的反射原理。通过额镜和汽车后视镜，通过看教室墙壁的比较，通过日光灯灯罩的观察，让学生了解光的反射原理对于生产生活的运用。在这个过程中，需要学生思考、回答的问题很多。学生能够说的，让学生去说。学生回答不出来的，老师再去讲解。对于学生的回答老师也要做出准确、及时的评价。

科学在身边无处不在，只要你有一双会发现的眼睛。课后请同学们多多观察，看看生活中还有那些现象用到了光的反射这一原理。

科学茎和叶教案篇八

《观察水》：

学生是在经历了动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。